

Региональный этап
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог года Югры - 2025»

«Материалы заочного конкурсного испытания первого тура
«Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога СОШ №4 г.Белоярский
Возняк Кристины Игоревны**

2025 год

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Я, Возняк Кристина Игоревна, с 20.06.2022 по настоящее время работаю в МАОУ «СОШ №4 г.Белоярский» ХМАО-ЮГРА на должности «педагог-психолог», в образовательном учреждении работаю с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами различных нозологий.

Педагогический стаж – 3 года.

Курсы повышения квалификации и переподготовка:

1) г.Ханты-Мансийск., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Югорский государственный университет» от 20.06.2013г., гуманитарный факультет. Очно (специалист).

2) Курс профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (540 часов), «22.04.2022-16.08.2022.

3) Курс профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» (600 часов), 26.10.2022 – 21.02.2023.

4) Курс повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» (72 часа), 13.11.2022 – 27.12.2022.

5) Курс повышения квалификации «Эмоциональный интеллект (обучающий тренинг)» (144 часа), 15.05.2023 – 13.06.2023.

6) Курс повышения квалификации «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста» (180 часов), 23.03.2024 – 07.05.2024.

7) Курс профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия» (540 часов), 01.04.2024 – 30.07.2024.

8) Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» (1080 часов), 20.01.2023 – 20.05.2024.

9) КПП: «Использование метода КПТ в работе психолога, медицинского психолога, психотерапевта» (252 ч.), 23.05.2024-10.02.2025.

Ранее проходила курсы повышения квалификации по нейропсихологии детского возраста и программу «Прикладного анализа поведения уровня ВСаВА "Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа"», что помогает мне в работе с детьми аутистического спектра, пониманию работы с системой подкрепления, системой альтернативной коммуникации и визуальными средствами работы, способами преодоления нежелательного поведения.

Принцип моего подхода к самообразованию – непрерывность и системность, я делаю упор на повышение уровня знаний и навыков, необходимых в работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, изучаю механизмы работы психики детей с различными нарушениями, способы их обучения, помощи в социализации и адаптации. Участвую в вебинарах и семинарах соответствующей направленности, изучаю литературу, методические материалы, нахожу подход к любому ребёнку. В работе с детьми, находящимися на домашнем обучении я делаю упор на повышение уровня их коммуникативных компетенций, эмоционального интеллекта, дефицит которых может определить всю дальнейшую жизнь ребёнка.

II. Сведения о МАОУ «СОШ №4 г.Белоярский» и об особенностях субъектов образовательных отношений.

МАОУ «СОШ №4 г.Белоярский» - это молодая школа города, которая активно развивается в сторону повышения качества образования доступного каждому. В школе

развивается система всестороннего сопровождения детей ОВЗ, детей-инвалидов. Специалисты школы находятся во взаимодействии с клиническими специалистами Белоярской ЦРБ, участвуют в методических объединениях, обучающих семинарах и непрерывно обмениваются опытом.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с **профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года.

Ведущим направлением в моей работе является коррекционно-развивающая деятельность, помогающая ребёнку преодолеть существующие нарушения и не допустить появления на их почве вторичных. Вместе с тем в мои профессиональные обязанности (на основании должностной инструкции ОУ входит: психологическая диагностика, психологическая консультация, психолого-просветительская деятельность, помощь в адаптации детей ОВЗ к условиям образовательного учреждения, сопровождение детей ОВЗ и инвалидностью с трудностями в усвоении образовательной программы и неуспеваемостью, ведение рабочей документации.

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Коррекция имеющихся нарушений и профилактика возникновения вторичных нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Методическая помощь и непрерывная коммуникация с педагогами и семьями детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Индивидуальная работа с каждым обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Профилактика дезадаптации и помощь в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Ведение отчетной и оценочной документации: карт развития ребёнка, заключений, протоколов субъективной оценки педагогами динамики в эмоциональной, учебной и поведенческих сферах учащихся с ОВЗ и инвалидностью, протоколов запросов.
6. Проведение диагностических мероприятий (по графику и запросу).
7. Участие в ППк школы, взаимодействие с другими специалистами сопровождения школы с целью единства оказания коррекционной помощи.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога - психолога.

Любое психологическое вмешательство происходит только с письменного согласия законного представителя несовершеннолетнего, с опорой на разработанную рабочую программу в соответствии с нозологической группой обучающегося, его индивидуальными особенностями и рекомендациями ПМПк.

В выборе **профессионального инструментария** опираюсь на мониторинг динамики в развитии ребёнка, что позволяет оценить эффективность выбранных методик.

Я придерживаюсь строго индивидуального подхода и подбираю методики под запросы конкретного ребёнка и объективной оценки того, что для него приоритетно в текущий момент. Если у ребёнка существуют нарушения эмоциональной сферы и сенсорные нарушения, будут подбираться методы, содержащие в себе элементы терапии, основанные на

формирование эмоционального осознания, снятие сенсорной перегрузки/дефицитов (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия и пр.). Данные методы по мере снижения степени выраженности нарушения можно комбинировать с когнитивным развитием и поведенческим контролем, формированием навыков сотрудничества, переходя к более глобальным коррекционным целям. При нарушении в поведении, что будет первичным в помощи ребенку специалистом сопровождения в образовательном процессе, используются поведенческие методы работы. Если у ребёнка без выраженных актуальных проблем в поведенческой, эмоциональной сфере присутствуют сложности с усвоением учебного материала, письмом, счетом, в коррекционные мероприятия включаются упражнения на формирование учебных навыков. В качестве хорошего, комбинируемого с основным дидактическим занятием инструмента в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью также показывают себя интерактивные дидактические комплексы (Мерсибо).

Я придерживаюсь педагогического принципа «от простого к сложному», адаптируя любой материал под особенности конкретного ребёнка, усложняя задачи по мере работы.

Диагностический инструментарий.

Выбор методов диагностики происходит в зависимости от оценки базовых навыков ребёнка. У детей с аутизмом я использую невербальный тест диагностики интеллекта, который в совокупности с отдельными субтестами могут дать более полноценную картину.

Я использую методики, как входящие в «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества», так и методики, утвержденные РМО психологов города при содействии Комитета по образованию Белоярского района.

Используемые методики

Цель методики	Список методик
Диагностика психоэмоционального состояния	1. Рисуночный тест Дж. Бука «Дом.Дерево.Человек»; 2. Тест школьной тревожности Филлипса; 3. Шкала безнадежности А. Бека; 4. Рисуночный тест «Рисунок семьи» Т.Г. Хоментausкаса;
Диагностика межличностных отношений	1. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями. А.В. Хаустов. 2. Тест «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко); 3. Методика «Лесенка» В.Г.Щур
Диагностика особенностей личности	1. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; 2. Личностный опросник Г. Айзенка; 3. Опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки;

Диагностика интеллекта и умственного развития	1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. 2. Тест Д. Векслера.
Диагностика познавательной сферы	1. Методика «Корректурная проба» (тест Б. Бурдона). 2. Методика «Таблицы В. Шульте». 3. Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», 4. Методика Г. Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов». 5. Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)

V. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Локальные акты и методические документы:

- Разработанная мною система «протоколов запроса психологу» со стороны педагогов была принята в работу ОУ, что значительно облегчает отчетность по работе психологической службы;
- Предложенная мною система помощи и сопровождения детей с учебными задолженностями группы риска и детей ОВЗ принята в работу ОУ;
- Ежегодно для улучшения качества обучения детей с ОВЗ/инвалидностью в классе я провожу выступления и практические занятия в рамках Педагогического совета;

Медиапродукты:

- Группа в соцсети: <https://vk.com/psyvozniak>

Публикации:

- **Статья. Сборник эффективных практик по комплексному сопровождению людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.**
https://beledu.ru/storage/files/RAS/info/Sbornik_praktik.pdf

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 2 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В среднем мной проводится 320 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в год с детьми ОВЗ/инвалидностью и 60 индивидуальных консультаций с родителями и педагогами. Особое внимание я уделяю адаптации детей 1 класса с ОВЗ/инвалидностью, поступающих в образовательное учреждение.

По итогам адаптации за 2022-2023 учебный год адаптация превоклассников с ОВЗ имела положительную динамику.

Показатели листа адаптации

Наблюдаемый показатель	Частота явления	Динамика
Нарушения сна	36%	Снижение частоты показателя на 36%

Снижение аппетита	27%	Снижение частоты показателя на 9%
Устойчивое негативное эмоциональное состояние/эмоциональная неустойчивость	27%	Снижение частоты показателя на 9%
Пассивность/Малоактивность	Не наблюдается	Не наблюдается
Гиперактивность	18%	Снижение частоты показателя на 9%
Нарушение контакта с педагогом	18%	Не наблюдается
Нарушение контакта со сверстниками	90%	Снижение частоты показателя на 27%

Показатели протокола «Индивидуальный дневник наблюдения эмоционального состояния»

Наблюдаемый показатель	Частота явления	Динамика
Негативизм/упрямство	54%	Снижение частоты показателя на 36%
Агрессивность (агрессия/аутоагрессия)	45%	Снижение частоты показателя на 27%
Конфликтность	27%	Снижение частоты показателя на 18%
Вспыльчивость	36%	Снижение частоты показателя на 18%
Обидчивость	9%	Не наблюдается
Пониженный фон настроения	54%	Снижение частоты показателя на 54%
Нерешительность	54%	Снижение частоты показателя на 45%
Страхи/тревожность	9%	Снижение частоты показателя на 9%
Скованность	54%	Снижение частоты

		показателя на 45%
Избегание умственных усилий	90%	Снижение частоты показателя на 27%
Многоречивость	Не наблюдается	Не наблюдается
Сниженная умственная работоспособность	81%	Снижение частоты показателя на 18%
Непонимание простых, словесных инструкций	45%	Снижение частоты показателя на 36%

Итоговая таблица по адаптации первоклассников с ОВЗ и инвалидностью на период 2022-2023

Адаптировались	В процессе адаптации	Дезадаптация
9%	63%	27%

На период 2023-2024 дети группы дезадаптации с ОВЗ/инвалидностью вышли из неё.

Так же положительная динамика наблюдается среди детей с ОВЗ, взятых на сопровождение по причинам неуспеваемости (улучшение учебной мотивации – **40% детей**) и детей с антисоциальным поведением (**90%**).

На данный момент я работаю с 20 детьми категории ОВЗ/инвалиды и по запросу с нормативными обучающимися.

Регулярное проведение обучающих семинаров на Педагогических советах дают хорошие результаты и в числе педагогов. Осведомленность педагогического коллектива по вопросам обучения детей с ОВЗ/инвалидностью возросла на (75% в сравнении с началом 2022 года).

От родителей детей ОВЗ в сторону психологической службы на период за 2022 – 2024 год жалоб не поступало.