

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ПРИЗНАКИ,

по которым можно судить, что ребенок стал жертвой физического насилия

(для специалистов образовательной организации, в том числе классных руководителей)

- 1) Необъяснимо возникшие кровоподтеки;
- 2) Шрамы, следы связывания, следы от ногтей, следы от давления пальцев;
- 3) Следы от ударов предметами (ремнем, палкой, веревкой);
- 4) След от укуса на коже;
- 5) Наличие на голове участков кожи без волос;
- 6) Необъяснимые следы ожогов (от кончика сигареты, ожоги по форме варежки или носка);
- 7) Ожоги горячим предметом (зажигалка, утюг и т. д.);
- 8) Необъяснимые переломы костей, вывихи, раны;
- 9) Повреждения внутренних органов (разрыв печени, ушибы почек, мочевого пузыря в результате удара в живот или в бок);
- 10) Необычное состояние ребенка после вынужденного приема алкоголя или лекарств;
- 11) Умерший ребенок с признаками насилия (убийство);
- 12) Отказ от медицинской помощи, противоречивые показания о происхождении повреждений;
- 13) Повторяющаяся госпитализация.
- 14) Если на теле ребенка имеются следы разной давности (шрамы, свежие раны, кровоподтеки и т.д.), то это указывает на повторяющееся физическое насилие.
- 15) Из наблюдений за особенностями поведения жертвы-ребенка, можно понять, что было применено физическое насилие:
- 16) При приближении родителя ребенок испытывает страх;
- 17) Пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- 18) Общее избегание физического контакта;
- 19) Застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка);
- 20) Необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);
- 21) Страх перед уходом из школы/детского сада домой. Или, наоборот, перед уходом в школу, если насилие применяется в школе или на улице;
- 22) Учащение случаев причинения себе вреда - саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение);
- 23) Побег из дома;
- 24) Одежда, которую носит ребенок не соответствующая погодным условиям (например, летом шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);
- 25) Просьбы отчаяния и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.
- 26) Ситуации, связанные с семьей, на основании которых можно предполагать применение физического насилия по отношению к ребенку:
- 27) Известно, что в данной семье детей или конкретно данного ребенка и раньше подвергали физическому насилию;
- 28) Родитель относится к ребенку с необъяснимым презрением, пренебрежительно;
- 29) Родитель применяет жестокие приемы для дисциплинирования ребенка (удары

кулаком или рукой, ногой, избивание предметом, ремнем и т. д.);

30) В случае физической травмы ребенка родитель не обращается к врачу;

31) Известно, как родитель угрожал ребенку физической расправой («Ты у меня сегодня заработаешь...») или вспоминал прежние насильственные действия («Ты у меня получишь, как тогда...»);

32) Описание родителем происшествия не совпадает с характером травмы у ребенка, дает противоречивые объяснения

Как распознать эмоциональное насилие?

Признаки эмоционального насилия проявляются как в поведении детей, так и в поведении самих взрослых. Вероятнее всего следующие варианты:

Дети:

- такие привычки, как сосание или кусание пальцев, ребенок раскачивается, бьется головой;
- антисоциальное, деструктивное поведение;
- нарушения сна;
- саморазрушающее поведение;
- депрессия;
- низкая самооценка;
- недоверие к людям;
- повышенная тревожность;
- немотивированный страх;
- агрессия;
- эмоциональная нестабильность;
- безосновательные жалобы на здоровье;
- чрезмерная пассивность;
- мысли о самоубийстве;
- воровство;
- невозможность достичь успехов ни в одной сфере;
- поведение, не соответствующее возрасту и уровню развития;
- отчуждение от людей;
- негативные высказывания о себе;
- чрезмерная потребность во внимании;
- чрезмерная стеснительность, и др.

Родители:

- обвиняют или унижают ребенка;
- игнорируют или отталкивают его;
- не проявляют своей любви к нему;
- по-разному относятся к своим детям;
- отказываются принимать участие в решении проблем ребенка;
- не заботятся о нем;
- возлагают слишком большие требования и надежды, не соответствующие уровню ребенка;
- сами не в состоянии строить близкие отношения;
- безразличие;
- депрессия;
- отчуждение;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- чувство вины или стыда;
- частые слезы;

- самообвинения;
- чрезмерная пассивность;
- социальная изоляция;
- зависимость от алкоголя, наркотиков;
- нервозность;
- избегание контакта глаза в глаза;
- попытки самоубийства;
- отсутствие реакции на потребности ребенка, и др.

Памятка для педагогов

«Как себя вести педагогу, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия (в том числе и сексуального)?»

Основой доверительных отношений являются проявления уважения, открытое общение между педагогом и детьми. Именно, благодаря этому педагог может стать тем человеком, которому ребенок откроет свою тайну, например, расскажет о случае насилия или жестокого обращения. В этом случае педагогу необходимо иметь в виду следующее:

- Ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребенка, проявляя сомнения в правдивости его слов.

- Нельзя показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смятение, отвращение).

- Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребенок, несмотря ни на что, продолжает любить этого человека, и эмоционально к нему привязан.

- Проявите понимание к возможным чувствам вины и стыда ребенка, но не укрепляйте в нем этих чувств сами.

- Никогда не просите ребенка сохранить в тайне ваш разговор. Но отнеситесь с пониманием, если он попросит сохранить тайну.

- Объясните, что существует возможность прекратить случаи насилия и жестокости с помощью других людей и что это нужно сделать как в интересах самого ребенка, так и того, о ком идет речь.

- Может быть, допустимо и промежуточное решение, например:

«Давай вернемся к этому разговору через некоторое время, а пока он останется между нами».

- Держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребенку в таком положении оставаться нельзя. В этом случае его надо поставить в известность и предупредить, что вы хотите предпринять некоторые меры.

- Имейте в виду, что Вы являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него, и если не в состоянии сами, то должны обратиться за помощью к другим, (медикам, психологам).

Может так случиться, что ребенок расскажет о своей тайне не педагогу, а другим детям, тогда лучше всего занять следующую позицию:

а) реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);

б) дать понять, что проблему ребенка поняли («Молодец, что ты рассказа о таком событии, это очень важно»);

в) оградить ребенка от реакции других детей («Это сложная проблема, и мы постараемся ее решить вдвоем»);

г) уделить ему максимум внимания.

Памятка для педагогов

«Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны незнакомых взрослых?»

Ребенок может стать жертвой насилия со стороны незнакомого взрослого, тогда не только он сам, но и его родители нуждаются в помощи. Оказание такой помощи требует (особенно, если это сексуальное насилие) специальной подготовки, медицинской экспертизы. Педагоги не могут и не должны брать на себя такую ответственность.

Если в трагедии, происшедшей с ребенком, родители не виноваты, то они сами пережили шок и находятся в растерянности. К тому же ситуация может быть очень деликатной и родители хотят сохранить все в секрете от соседей, родственников, других детей.

В случае если ребенок стал жертвой насилия со стороны незнакомой взрослого, и в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ним родителей, педагогу может потребоваться помощь и совет профессионалов и специальных служб и центров.

К кому обращаться за помощью

1. Психолог
2. Детский адвокат
3. Службы здравоохранения
4. Специальные службы защиты от насилия
5. Телефоны доверия

Обучение педагогов оказанию помощи пострадавшим детям

Вопросы для обсуждения:

- вспомнить и рассказать друг другу о случаях жестокого или пренебрежительного обращения с детьми, с которыми кому-либо приходилось сталкиваться в своей практической работе;
- какие признаки поведения ребенка или его родителей вас тогда насторожили;
- как вы себя вели, что чувствовали;
- что вы предприняли;
- что бы вы посоветовали: как нужно и как не нужно поступать в аналогичных случаях.

Предоставить в распоряжение каждого педагога подготовленные специальные листы наблюдений за поведением детей.

Лист для наблюдения за поведением детей в условиях дошкольной образовательной организации (для воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов)

№	Показатели поведения	Очень часто	Часто	Очень редко	Редко
1	Стремится к контакту со мной				
2	Ищет близости со мной				
3	Постоянно нуждается в одобрении				
4	Подражает моему поведению				
5	Оказывает мне сопротивление				
6	Мешает режиму дня				
7	За ним необходим постоянный присмотр				

8	Следует указаниям				
9	Стремится к контактам с другими детьми				
10	Агрессивен по отношению к другим детям				
11	Дружелюбен по отношению к другим				
12	Помогает другим				
1	Проявляет черты лидерства				
14	Делится с другими				
15	Терпим к индивидуальным особенностям других детей				
16	Чувствует себя в группе свободно				
17	Берет на себя инициативу				
18	Колеблется, прежде чем что-то потребовать сделать				
18	Быстро сдается				
19	Доводит дело до конца (игру, задания)				
20	Гордится своими результатами				
21	Долго думает, прежде чем примет решение				
22	Может быть некоторое время поглощен каким-либо делом (игрой, занятием)				
23	Может очень короткое время концентрировать внимание				
24	Много рассказывает о доме				
25	Задаёт вопросы				
26	Теоретически и разными способами использует материалы				
27	Стремится к новым, более сложным делам (заданиям, ситуациям).				

Анкета

по изучению способности детей к преодолению неблагоприятной жизненной ситуации

(для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов)

1. Где Вы испытываете насилие (оскорбление, побои, унижение, психологическое давление) больше?
 - а) в семье; б) в школе; в) на улице.
2. Кто оскорбляет Вас чаще?
 - а) родители; б) учителя; в) одноклассники; г) друзья.
3. Какие способы защиты против оскорблений Вы применяете?
4. а) ответное оскорбление; б) ответные физические действия — агрессия; в) затаенная обида; г) уход в алкоголь, наркотики.
5. Какие последствия, на Ваш взгляд, оказывают насилие (оскорбление, побои, унижения, психологическое давление) на Вашу жизнь?
 - а) способствуют, становлению характера; б) выбивают из колеи;
 - в) ведут к депрессии; г) появляется апатия; д) появляется депрессия;
 - е) хочется уйти из жизни.
6. Где Вы находите помощь в критической ситуации?
 - а) в семье; б) у учителей; в) у товарищей; г) у одноклассников;

д) у школьного психолога, социального педагога; е) у психотерапевта; ж) в религии.

7. Удовлетворены ли Вы своим положением в семье?

а) да; б) нет.

8. Если Вы не удовлетворены своим положением, укажите причины:

а) высокая требовательность, суровость; б) низкие материальные возможности, отсюда полная экономическая зависимость;

в) равнодушие со стороны родных; г) пьянство, моральная распущенность; д) отсутствие внимания, чуткости;

е) недостаточный уровень общей культуры; ж) непонимание;

з) отсутствие общих интересов; и) грубость в обращении;

к) несправедливое распределение домашних обязанностей.

9. Советуетесь ли Вы с родителями (укажите-, с отцом, с матерью, с обоими).

а) при покупке вещей; б) по школьным проблемам; в) при выборе наряда, прически на вечер; г) при выборе друзей; д) по другим вопросам (укажите по каким).

10. Закончи фразу.

Завтра я.....

Когда я закончу школу.....

Наступит день, когда я.....

Я хочу жить, потому что.....

Я буду счастлив только тогда, когда.....

Когда мне плохо и нужна помощь, я надеюсь на.....