

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югра**  
**Комитет по образованию администрации Белоярского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

\_\_\_\_\_/Л.Р.Титеева

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/Т.Г. Лотарева

.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_/Т.Б. Киселёва

Приказ №308  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Белоярский 2023**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые



для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится в 5-6 классах**

**(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах  
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>2</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

---

<sup>2</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

##### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах  
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного  
продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

<sup>3</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах  
для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и  
углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>4</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*

- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

---

<sup>4</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

## Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b) + c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).

#### **Содержание курса математики в 5–6 классах**

##### **Натуральные числа и ноль**

##### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.*

Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

### **Рациональные числа**

#### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

#### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

#### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

#### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник,



прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### **История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$ ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

### **Содержание курса математики в 7–9 классах**

#### **Алгебра**

##### **Числа**

##### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

##### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

##### **Тождественные преобразования**

##### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

##### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

##### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

### **Уравнения и неравенства**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

#### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

## **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

## **Функции**

### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

*Графики функций. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .*

*Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .*

## **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

### **Решение текстовых задач**

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач*

*(геометрические и графические методы).*

## **Статистика и теория вероятностей**

### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

### **Элементы комбинаторики**

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

### **Случайные величины**

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

## **Геометрия**

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

### **Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

#### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.**

#### **Измерения и вычисления**

#### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

#### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

#### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

#### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

#### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

### **Векторы и координаты на плоскости**

#### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

#### **Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

#### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернуллы, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

### **3. Тематическое планирование**

#### **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>5 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
1.	Повторение и систематизация учебного материала	4	1
2.	Натуральные числа	19	1
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел	31	2
4.	Умножение и деление натуральных чисел	35	2

5.	Обыкновенные дроби	17	1
6.	Десятичные дроби	45	3
7.	Повторение и систематизация учебного материала	13	1
	<b>Всего</b>		<b>175</b>

<b>6 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
1.	Повторение и систематизация учебного материала	4	1
2.	Делимость натуральных чисел	16	1
3.	Обыкновенные дроби	35	3
4.	Отношения и пропорции	26	2
5.	Рациональные числа и действия над ними	65	5
6.	Повторение и систематизация учебного материала	16	1
	<b>Всего</b>		<b>175</b>

<b>7 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
	<b>Алгебра</b>		
1.	Повторение и систематизация учебного материала	5	1
2.	Линейное уравнение с одной переменной	11	1
3.	Целые выражения	46	4
4.	Функции.	11	1
5.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	17	1
6.	Повторение и систематизация учебного материала	6	1
	<b>Геометрия</b>		
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	14	1
2.	Треугольники	17	1
3.	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	15	1
4.	Окружность и круг. Геометрические построения.	14	1
5.	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	5	1
	<b>Всего</b>		<b>175</b>

<b>8 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
	<b>Алгебра</b>		
1.	Повторение и систематизация учебного материала	5	1
2.	Рациональные выражения	42	3
3.	Квадратные корни. Действительные числа	23	2
4.	Квадратные уравнения	22	2
5.	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	8	1
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	
	<b>Геометрия</b>		
1.	Повторение и систематизация учебного материала	2	

2.	Четырёхугольники.	22	2
3.	Подобие треугольников	16	1
4.	Решение прямоугольных треугольников	14	2
5.	Многоугольники. Площадь многоугольника.	10	1
6.	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	6	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	
	Всего	170	

<b>9 класс</b>			
№	Тема	Кол-во часов	Контроль
	<b>Алгебра</b>		
1.	Вводное повторение учебного материала 7-8 классов	3	1
2.	Неравенства	19	1
3.	Квадратичная функция	36	2
4.	Элементы прикладной математики	19	1
5.	Числовые последовательности	15	1
6.	Повторение и систематизация учебного материала	6	1
7.	<b>Геометрия</b>		
8.	Решение треугольников	16	1
9.	Правильные многоугольники	9	1
10.	Декартовы координаты	11	1
11.	Векторы	14	1
12.	Геометрические преобразования	10	1
13.	Повторение и систематизация учебного материала	5	
	Всего	175	



**Муниципальное автономное общеобразовательное  
Учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»**

**СОГЛАСОВАНО**  
зам.директора по УВР  
СОШ №4 г. Белоярский  
\_\_\_\_\_ В. В. Рябкова

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Математика»  
для среднего общего образования  
5 класс**

Составитель:  
Воронова Т.Н.,  
учитель математики

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>1. Вводное повторение учебного материала 4 класса. (5 часов)</b>			
1.			Арифметические действия с числами.
2.			Арифметические действия с числами.
3.			Решение задач на движение.
4.			Решение задач вычисление периметра.
5.			<b>Стартовый контроль.</b>
<b>2. Натуральные числа. (20 часа)</b>			
6.			Ряд натуральных чисел.
7.			Ряд натуральных чисел.
8.			Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.
9.			Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.
10.			Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.
11.			Отрезок. Длина отрезка.
12.			Отрезок. Длина отрезка.
13.			Отрезок. Длина отрезка.
14.			Отрезок. Длина отрезка.
15.			Плоскость. Прямая. Луч.
16.			Плоскость. Прямая. Луч.
17.			Плоскость. Прямая. Луч.
18.			Шкала. Координатный луч.
19.			Шкала. Координатный луч.
20.			Шкала. Координатный луч.
21.			Сравнение натуральных чисел.
22.			Сравнение натуральных чисел.
23.			Сравнение натуральных чисел.
24.			<b>Контрольная работа по теме «Натуральные числа».</b>
25.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>3. Сложение и вычитание натуральных чисел. (33 часа)</b>			
26.			Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.
27.			Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.
28.			Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.
29.			Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.
30.			Вычитание натуральных чисел.
31.			Вычитание натуральных чисел.
32.			Вычитание натуральных чисел.
33.			Вычитание натуральных чисел.
34.			Числовые и буквенные выражения. Формулы.
35.			Числовые и буквенные выражения. Формулы.
36.			Числовые и буквенные выражения. Формулы.
37.			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».</b>
38.			Работа над ошибками. Решение Задач.
39.			Уравнение.
40.			Уравнение.
41.			Уравнение.
42.			Угол. Обозначение углов.
43.			Угол. Обозначение углов.
44.			Виды углов. Измерение углов.

45.			Виды углов. Измерение углов.
46.			Виды углов. Измерение углов.
47.			Виды углов. Измерение углов.
48.			Виды углов. Измерение углов.
49.			Многоугольники. Равные фигуры.
50.			Многоугольники. Равные фигуры.
51.			Треугольник и его виды.
52.			Треугольник и его виды.
53.			Треугольник и его виды.
54.			Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.
55.			Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.
56.			Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.
57.			<b>Контрольная работа по теме «Виды углов. Измерение углов»</b>
58.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>4. Умножение и деление натуральных чисел. ( 37 ч)</b>			
59.			Умножение. Переместительное свойство.
60.			Умножение. Переместительное свойство.
61.			Умножение. Сочетательное свойство.
62.			Умножение. Сочетательное свойство.
63.			Распределительное свойство умножения.
64.			Распределительное свойство умножения.
65.			Распределительное свойство умножения.
66.			Деление.
67.			Деление.
68.			Деление.
69.			Деление.
70.			Деление.
71.			Деление.
72.			Деление с остатком.
73.			Деление с остатком.
74.			Деление с остатком.
75.			Степень числа.
76.			Степень числа.
77.			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b>
78.			Работа над ошибками. Решение задач.
79.			Площадь. Площадь квадрата.
80.			Площадь прямоугольника.
81.			Площадь прямоугольника.
82.			Площадь прямоугольника.
83.			Прямоугольный параллелепипед.
84.			Прямоугольный параллелепипед.
85.			Пирамида.
86.			Объем прямоугольного параллелепипеда.
87.			Объем прямоугольного параллелепипеда
88.			Объем прямоугольного параллелепипеда
89.			Объем прямоугольного параллелепипеда
90.			Комбинаторные задачи.
91.			Комбинаторные задачи.

92.			Комбинаторные задачи.
93.			Комбинаторные задачи.
94.			<b>Контрольная работа по теме «Площадь. Площадь прямоугольника».</b>
95.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>5. Обыкновенные дроби. (18 ч)</b>			
96.			Понятие обыкновенной дроби.
97.			Понятие обыкновенной дроби.
98.			Понятие обыкновенной дроби.
99.			Понятие обыкновенной дроби.
100.			Понятие обыкновенной дроби.
101.			Правильные и неправильные дроби.
102.			Сравнение дробей.
103.			Сравнение дробей.
104.			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
105.			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
106.			Дроби и деление натуральных чисел.
107.			Смешанные числа.
108.			Смешанные числа.
109.			Смешанные числа.
110.			Смешанные числа.
111.			Смешанные числа.
112.			<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>
113.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>6. Десятичные дроби. (48 ч)</b>			
114.			Представление о десятичных дробях.
115.			Представление о десятичных дробях.
116.			Представление о десятичных дробях.
117.			Представление о десятичных дробях.
118.			Сравнение десятичных дробей.
119.			Сравнение десятичных дробей.
120.			Сравнение десятичных дробей.
121.			Округление чисел. Прикидки.
122.			Округление чисел. Прикидки.
123.			Округление чисел. Прикидки.
124.			Сложение и вычитание десятичных дробей.
125.			Сложение и вычитание десятичных дробей.
126.			Сложение и вычитание десятичных дробей.
127.			Сложение и вычитание десятичных дробей.
128.			Сложение и вычитание десятичных дробей.
129.			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>
130.			Работа над ошибками. Решение задач.
131.			Умножение десятичных дробей.
132.			Умножение десятичных дробей.
133.			Умножение десятичных дробей.
134.			Умножение десятичных дробей.
135.			Умножение десятичных дробей.

136.		Умножение десятичных дробей.
137.		Умножение десятичных дробей.
138.		Деление десятичных дробей.
139.		Деление десятичных дробей.
140.		Деление десятичных дробей.
141.		Деление десятичных дробей.
142.		Деление десятичных дробей.
143.		Деление десятичных дробей.
144.		Деление десятичных дробей.
145.		Деление десятичных дробей.
146.		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</b>
147.		Работа над ошибками. Решение задач.
148.		Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
149.		Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
150.		Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
151.		Проценты.
152.		Проценты.
153.		Нахождения процентов от числа.
154.		Нахождения процентов от числа.
155.		Нахождения процентов от числа.
156.		Нахождения процентов от числа.
157.		Нахождение числа по его процентам.
158.		Нахождение числа по его процентам.
159.		Нахождение числа по его процентам.
160.		<b>Контрольная работа по теме «Проценты».</b>
161.		Работа над ошибками. Решение задач.
<b>7. Повторение и систематизация учебного материала. (14 ч)</b>		
162.		Действия с натуральными числами.
163.		Действия с натуральными числами.
164.		Действия с натуральными числами.
165.		Действия с обыкновенными дробями.
166.		Действия с обыкновенными дробями.
167.		Действия с обыкновенными дробями.
168.		Действия с десятичными дробями.
169.		Действия с десятичными дробями.
170.		Действия с десятичными дробями.
171.		Числовые и буквенные выражения. Формулы.
172.		Числовые и буквенные выражения. Формулы.
173.		<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.</b>
174.		Работа над ошибками. Решение задач.
175.		Решение задач.

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
Учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»**

**СОГЛАСОВАНО**  
зам.директора по УВР  
СОШ №4 г. Белоярский  
\_\_\_\_\_ В. В. Рябкова

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Математика»  
для среднего общего образования  
6 класс**

Составитель:  
Воронова Т.Н.,  
учитель математики

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>1. Вводное повторение учебного материала 5 класса. (5 часов)</b>			
1.			Арифметические действия с натуральными числами.
2.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
3.			Арифметические действия с десятичными дробями.
4.			Среднее арифметическое. Проценты.
5.			<b>Стартовый контроль.</b>
<b>2. Делимость натуральных чисел. (17 часов)</b>			
6.			Делители и кратные.
7.			Нахождение делителей и кратных.
8.			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.
9.			Применение признаков делимости на 10, на 5 и на 2 при вычислениях.
10.			Признаки делимости на 9 и на 3.
11.			Применение признаков делимости на 9 и на 3 при вычислениях.
12.			Применение признаков делимости.
13.			Простые и составные числа.
14.			Разложение чисел на простые множители.
15.			Наибольший общий делитель.
16.			Нахождение наибольшего общего делителя двух и более чисел.
17.			Применение наибольшего общего делителя для решения задач.
18.			Наименьшее общее кратное.
19.			Нахождение наименьшего общего кратного нескольких чисел.
20.			Применение наименьшего общего кратного для решения задач.
21.			<b>Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел».</b>
22.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>3. Обыкновенные дроби. (38 часов)</b>			
23.			Основное свойство дроби.
24.			Правило сокращения обыкновенных дробей.
25.			Сокращение обыкновенных дробей.
26.			Сокращение обыкновенных дробей.
27.			Правило приведения дробей к общему знаменателю.
28.			Правило сравнения обыкновенных дробей с разными знаменателями.
29.			Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
30.			Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.
31.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
32.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
33.			Применение свойств сложения при сложении обыкновенных дробей.

34.			Применение правил сложения и вычитания обыкновенных дробей при вычислениях и решении задач.
35.			<b>Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>
36.			Работа над ошибками. Решение задач.
37.			Правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число.
38.			Правило умножения обыкновенных дробей.
39.			Правило умножения смешанных чисел.
40.			Применение свойств умножения при умножении обыкновенных дробей.
41.			Применение правил умножения обыкновенных дробей при вычислениях.
42.			Нахождение дроби от числа.
43.			Правило нахождения процентов от числа.
44.			Решение задач на нахождение дроби от числа.
45.			Решение задач на нахождение дроби от числа.
46.			<b>Контрольная работа по теме «Умножение обыкновенных дробей»</b>
47.			Работа над ошибками. Решение задач.
48.			Взаимно обратные числа
49.			Правило деления обыкновенных дробей
50.			Деление обыкновенных дробей.
51.			Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.
52.			Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.
53.			Правило нахождения числа по значению его дроби.
54.			Нахождение числа по его значению процентов.
55.			Решение задач на нахождение числа по заданному значению его дроби или процентов.
56.			Преобразование обыкновенной дроби в десятичную
57.			Бесконечные периодические десятичные дроби.
58.			Нахождение десятичного приближения обыкновенной дроби.
59.			<b>Контрольная работа по теме «Деление обыкновенных дробей».</b>
60.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>4.Отношения и пропорции. (28 часов)</b>			
61.			Отношения, основное свойство отношения.
62.			Масштаб.
63.			Пропорция.
64.			Основное свойство пропорции.
65.			Применение основного свойства пропорции при решении задач.
66.			Применение основного свойства пропорции при решении задач.
67.			Процентное отношение двух чисел.
68.			Нахождение процентного отношения двух чисел.
69.			Применение процентного отношения при решении задач.
70.			<b>Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».</b>
71.			Работа над ошибками. Решение задач.



72.			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
73.			Применение прямой и обратной пропорциональных зависимостей при решении задач.
74.			Деление числа в данном отношении.
75.			Решение текстовых задач на деление в данном отношении.
76.			Окружность и круг.
77.			Геометрические построения с помощью циркуля.
78.			Длина окружности. Площадь круга.
79.			Применение формул длины окружности и площади круга при решении задач.
80.			Применение формул длины окружности и площади круга при решении задач.
81.			Цилиндр, конус, шар.
82.			Диаграммы.
83.			Чтение и анализ диаграмм.
84.			Случайные события. Вероятность случайного события.
85.			Нахождение вероятности случайного события.
86.			Решение вероятностных задач.
87.			<b>Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события».</b>
88.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>5.Рациональные числа и действия над ними. (70 часов)</b>			
89.			Положительные и отрицательные числа.
90.			Координатная прямая.
91.			Изображение положительных и отрицательных чисел, нахождение координат точек на координатной прямой.
92.			Изображение положительных и отрицательных чисел, нахождение координат точек на координатной прямой.
93.			Использование координатной прямой при решении задач.
94.			Целые числа. Рациональные числа.
95.			Целые числа. Рациональные числа.
96.			Модуль числа.
97.			Решение уравнений, содержащих модуль.
98.			Применение свойств модуля числа при решении задач.
99.			Правило сравнения рациональных чисел.
100.			Сравнение рациональных чисел.
101.			Сравнение рациональных чисел.
102.			<b>Контрольная работа по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».</b>
103.			Работа над ошибками. Решение задач.
104.			Правило сложения рациональных чисел с помощью координатной прямой.
105.			Правила сложения чисел с разными знаками, сложения отрицательных чисел.
106.			Сложение рациональных чисел.
107.			Сложение рациональных чисел.
108.			Свойства сложения рациональных чисел.
109.			Свойства сложения рациональных чисел.
110.			Правило вычитания рациональных чисел.

111.		Вычитание рациональных чисел.
112.		Вычитание рациональных чисел.
113.		Вычитание рациональных чисел.
114.		<b><i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».</i></b>
115.		Работа над ошибками. Решение задач.
116.		Правила умножения рациональных чисел
117.		Умножение рациональных чисел.
118.		Умножение рациональных чисел.
119.		Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел.
120.		Коэффициент.
121.		Применение свойств умножения рациональных чисел для упрощения выражений.
122.		Распределительное свойство умножения рациональных чисел
123.		Вынесение общего множителя за скобки.
124.		Подобные слагаемые.
125.		Подобные слагаемые.
126.		Применение распределительного свойства умножения рациональных чисел при вычислениях.
127.		Правило деления рациональных чисел.
128.		Деление рациональных чисел.
129.		Деление рациональных чисел.
130.		Применение правил деления рациональных чисел при решении задач
131.		<b><i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел».</i></b>
132.		Работа над ошибками. Решение задач.
133.		Уравнение. Свойства уравнений.
134.		Решение уравнений.
135.		Решение уравнений.
136.		Решение уравнений.
137.		Решение задач с помощью уравнений.
138.		Решение задач с помощью уравнений.
139.		Решение задач с помощью уравнений.
140.		Решение задач с помощью уравнений.
141.		<b><i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений».</i></b>
142.		Работа над ошибками. Решение задач.
143.		Перпендикулярные прямые.
144.		Построение перпендикулярных прямых.
145.		Построение перпендикулярных прямых.
146.		Осевая симметрия.
147.		Центральная симметрия.
148.		Параллельные прямые.
149.		Построение параллельных прямых.
150.		Координатная плоскость.
151.		Построение точек на координатной плоскости.
152.		Построение точек на координатной плоскости.
153.		Построение точек на координатной плоскости.

154.			Графики
155.			Анализ графиков зависимостей между величинами.
156.			Построение и чтение графиков.
157.			<b>Контрольная работа по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость. Графики».</b>
158.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>6. Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. (17 часов)</b>			
159.			Делимость натуральных чисел.
160.			Делимость натуральных чисел.
161.			Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.
162.			Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел..
163.			Умножение и деление рациональных чисел.
164.			Умножение и деление рациональных чисел.
165.			Отношения и пропорции.
166.			Окружность и круг.
167.			Диаграммы. Вероятность случайного события.
168.			Решение уравнений.
169.			Решение уравнений.
170.			Решение задач с помощью уравнений.
171.			Координатная прямая.
172.			Координатная плоскость. Графики.
173.			<b>Итоговая работа за курс математики 6 класса.</b>
174.			Работа над ошибками. Решение задач.
175.			Решение задач.

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
Учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»**

**СОГЛАСОВАНО**  
зам.директора по УВР  
СОШ №4 г. Белоярский  
\_\_\_\_\_ В. В. Рябкова

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Алгебра»  
для среднего общего образования  
7 класс**

Составитель:  
Воронова Т.Н.,  
учитель математики

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>1. Вводное повторение учебного материала 6 класса (4 часа)</b>			
1.			Арифметические действия с десятичными дробями.
2.			Арифметические действия с обыкновенными дробями.
3.			Решение задач.
4.			<b>Стартовый контроль.</b>
<b>2. Линейное уравнение с одной переменной. (12 часов)</b>			
5.			Введение в алгебру.
6.			Линейное уравнение с одной переменной.
7.			Линейное уравнение с одной переменной.
8.			Линейное уравнение с одной переменной.
9.			Линейное уравнение с одной переменной.
10.			Решение задач с помощью уравнений.
11.			Решение задач с помощью уравнений.
12.			Решение задач с помощью уравнений.
13.			Решение задач с помощью уравнений.
14.			Решение задач с помощью уравнений.
15.			<b>Контрольная работа по теме «Линейные уравнения с одной переменной».</b>
16.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>3. Целые выражения. (50 часов)</b>			
17.			Тождественно равные выражения. Тождества.
18.			Степень с натуральным показателем.
19.			Степень с натуральным показателем.
20.			Свойства степени с натуральным показателем.
21.			Свойства степени с натуральным показателем.
22.			Свойства степени с натуральным показателем.
23.			Свойства степени с натуральным показателем.
24.			Одночлены.
25.			Одночлены.
26.			Многочлены.
27.			Сложение и вычитание многочленов.
28.			Сложение и вычитание многочленов.
29.			Сложение и вычитание многочленов.
30.			Сложение и вычитание многочленов.
31.			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многочленов».</b>
32.			Работа над ошибками. Умножение одночлена на многочлен.
33.			Умножение одночлена на многочлен.
34.			Умножение одночлена на многочлен.
35.			Умножение одночлена на многочлен.
36.			Умножение многочлена на многочлен.
37.			Умножение многочлена на многочлен.
38.			Умножение многочлена на многочлен.
39.			Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.
40.			Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.
41.			Разложение многочленов на множители. Метод группировки.

42.			Разложение многочленов на множители. Метод группировки.
43.			Разложение многочленов на множители. Метод группировки.
44.			Разложение многочленов на множители. Метод группировки.
45.			<b>Контрольная работа по теме «Умножение одночленов и многочленов».</b>
46.			Работа над ошибками. Произведение разности и суммы двух выражений.
47.			Произведение разности и суммы двух выражений.
48.			Разность квадратов двух выражений.
49.			Разность квадратов двух выражений.
50.			Разность квадратов двух выражений.
51.			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.
52.			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.
53.			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.
54.			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.
55.			Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.
56.			Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.
57.			Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.
58.			<b>Контрольная работа по теме «Формулы сокращенного умножения».</b>
59.			Работа над ошибками. Сумма и разность кубов двух выражений.
60.			Сумма и разность кубов двух выражений.
61.			Применение различных способов разложения многочлена на множители.
62.			Применение различных способов разложения многочлена на множители.
63.			Применение различных способов разложения многочлена на множители.
64.			Применение различных способов разложения многочлена на множители.
65.			<b>Контрольная работа по теме «Применение формул сокращенного умножения».</b>
66.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>4. Функции. (12 часов)</b>			
67.			Связи между величинами. Функция.
68.			Способы задания функции.
69.			Способы задания функции.
70.			График функции.
71.			График функции.
72.			Линейная функция, её график и свойства.
73.			Линейная функция, её график и свойства.
74.			Линейная функция, её график и свойства.
75.			Линейная функция, её график и свойства.
76.			Линейная функция, её график и свойства.
77.			<b>Контрольная работа по теме «Функции».</b>
78.			Работа над ошибками. Решение задач.

<b>6. Системы линейных уравнений с двумя переменными. (18 часов)</b>			
79.			Уравнения с двумя переменными.
80.			Уравнения с двумя переменными.
81.			Линейное уравнение с двумя переменными и его график.
82.			Линейное уравнение с двумя переменными и его график.
83.			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
84.			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
85.			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
86.			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
87.			Решение систем линейных уравнений методом подстановки.
88.			Решение систем линейных уравнений методом подстановки.
89.			Решение систем линейных уравнений методом подстановки.
90.			Решение систем линейных уравнений методом сложения.
91.			Решение систем линейных уравнений методом сложения.
92.			Решение систем линейных уравнений методом сложения.
93.			Решение задач с помощью систем линейных уравнений.
94.			Решение задач с помощью систем линейных уравнений.
95.			Решение задач с помощью систем линейных уравнений.
96.			<b><i>Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными».</i></b>
<b>7. Повторение. (7 часов)</b>			
97.			Работа над ошибками. Степень.
98.			Формулы сокращенного умножения.
99.			Линейная функция.
100.			Системы уравнений с двумя переменными.
101.			<b><i>Итоговая контрольная работа по курсу алгебры.</i></b>
102.			Работа над ошибками. Решение задач.
103.			Решение комбинаторных задач.
104.			Арифметические действия с рациональными числами.
105.			Арифметические действия с рациональными числами.

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
Учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»**

**СОГЛАСОВАНО**  
зам.директора по УВР  
СОШ №4 г. Белоярский  
\_\_\_\_\_ В. В. Рябкова

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Геометрия»  
для среднего общего образования  
7 класс**

Составитель:  
Воронова Т.Н.,  
учитель математики



№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (15 часов)</b>			
1.			Точки и прямые.
2.			Отрезок и его длина.
3.			Отрезок и его длина.
4.			Отрезок и его длина.
5.			Луч. Угол. Измерение углов.
6.			Луч. Угол. Измерение углов.
7.			Луч. Угол. Измерение углов.
8.			Смежные и вертикальные углы.
9.			Смежные и вертикальные углы.
10.			Смежные и вертикальные углы.
11.			Перпендикулярные прямые.
12.			Аксиомы.
13.			Повторение и систематизация учебного материала.
14.			<i>Контрольная работа по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».</i>
15.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>2.Треугольники. (18 часов)</b>			
16.			Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.
17.			Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.
18.			Первый и второй признаки равенства треугольников.
19.			Первый и второй признаки равенства треугольников.
20.			Первый и второй признаки равенства треугольников.
21.			Первый и второй признаки равенства треугольников.
22.			Первый и второй признаки равенства треугольников.
23.			Равнобедренный треугольник и его свойства.
24.			Равнобедренный треугольник и его свойства.
25.			Равнобедренный треугольник и его свойства.
26.			Равнобедренный треугольник и его свойства.
27.			Признаки равнобедренного треугольника.
28.			Признаки равнобедренного треугольника.
29.			Третий признак равенства треугольников.
30.			Третий признак равенства треугольников.
31.			Теоремы.
32.			<i>Контрольная работа по теме «Треугольники».</i>
33.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>3.Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (16 ч)</b>			
34.			Параллельные прямые.
35.			Признаки параллельности прямых.
36.			Признаки параллельности прямых.
37.			Свойства параллельных прямых.
38.			Свойства параллельных прямых.
39.			Свойства параллельных прямых.
40.			Сумма углов треугольника.
41.			Сумма углов треугольника.
42.			Сумма углов треугольника.

43.			Сумма углов треугольника.
44.			Прямоугольный треугольник.
45.			Прямоугольный треугольник.
46.			Свойства прямоугольного треугольника.
47.			Свойства прямоугольного треугольника.
48.			<b>Контрольная работа по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».</b>
49.			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>4. Окружность и круг. Геометрические построения. (15 часов)</b>			
50.			Геометрическое место точек. Окружность и круг.
51.			Геометрическое место точек. Окружность и круг.
52.			Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.
53.			Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.
54.			Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.
55.			Описанная и вписанная окружности треугольника.
56.			Описанная и вписанная окружности треугольника.
57.			Описанная и вписанная окружности треугольника.
58.			Задачи на построение.
59.			Задачи на построение.
60.			Задачи на построение.
61.			Метод геометрических мест точек в задачах на построение.
62.			Метод геометрических мест точек в задачах на построение.
63.			Метод геометрических мест точек в задачах на построение.
64.			<b>Контрольная работа по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»</b>
<b>5.Повторение. (6 часов)</b>			
65.			Работа над ошибками. Простейшие геометрические фигуры.
66.			Треугольники.
67.			Параллельные прямые.
68.			Решение задач.
69.			<b>Итоговая контрольная работа.</b>
70.			Работа над ошибками. Решение задач.

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
Учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»**

**СОГЛАСОВАНО**  
зам.директора по УВР  
СОШ №4 г. Белоярский  
Т.Г. Лотарева

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Алгебра»  
для среднего общего образования  
8 класс**

Составитель:  
Воронова Т.Н.,  
учитель математики

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>1. Вводное повторение учебного материала 7 класса (5 часа)</b>			
1.			Повторение и систематизация знаний по теме «Действия с рациональными числами»
2.			Повторение и систематизация знаний по теме «Линейные уравнения с одной переменной»
3.			Повторение и систематизация знаний по теме «Применение формул сокращенного умножения»
4.			Повторение и систематизация знаний по теме «Функция. Система уравнений с двумя переменными».
5.			<b>Диагностическая контрольная работа</b>
<b>2. Рациональные выражения. (43 часа)</b>			
6.			Рациональные дроби
7.			Основное свойство рациональной дроби
8.			Основное свойство рациональной дроби
9.			Основное свойство рациональной дроби
10.			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями
11.			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями
12.			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями
13.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями
14.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями
15.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями
16.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями
17.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями
18.			<b>Контрольная работа по теме «Рациональные дроби»</b>
19.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень
20.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень
21.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень
22.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень
23.			Тождественные преобразования рациональных выражений
24.			Тождественные преобразования рациональных выражений
25.			Тождественные преобразования рациональных выражений
26.			Тождественные преобразования рациональных выражений
27.			Тождественные преобразования рациональных выражений
28.			Тождественные преобразования рациональных выражений.
29.			Тождественные преобразования рациональных выражений
30.			<b>Контрольная работа по теме «Тождественные преобразования рациональных выражений»</b>

31.			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения
32.			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения
33.			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения
34.			Степень с целым отрицательным показателем
35.			Степень с целым отрицательным показателем
36.			Степень с целым отрицательным показателем.
37.			Степень с целым отрицательным показателем
38.			Свойства степени с целым показателем
39.			Свойства степени с целым показателем
40.			Свойства степени с целым показателем
41.			Свойства степени с целым показателем
42.			Свойства степени с целым показателем
43.			Функция и её график
44.			Функция и её график
45.			Функция и её график
46.			Функция и её график
47.			<b>Контрольная работа по теме «Рациональные уравнения»</b>
<b>3. Квадратные корни. Действительные числа. (23 часа)</b>			
48.			Функция $y = x^2$ и её график
49.			Функция $y = x^2$ и её график
50.			Функция $y = x^2$ и её график
51.			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень
52.			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень
53.			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень
54.			Множество и его элементы
55.			Подмножество. Операции над множествами
56.			Подмножество. Операции над множествами
57.			Числовые множества
58.			Свойства арифметического квадратного корня
59.			Свойства арифметического квадратного корня
60.			Свойства арифметического квадратного корня
61.			Свойства арифметического квадратного корня
62.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни
63.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни
64.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни
65.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни
66.			Функция и её график
67.			Функция и её график
68.			Функция и её график
69.			<b>Контрольная работа по теме «Квадратные корни. Действительные числа»</b>
<b>4. Квадратные уравнения. (24 часа)</b>			
70.			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений
71.			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений

72.			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений
73.			Формула корней квадратного уравнения
74.			Формула корней квадратного уравнения
75.			Формула корней квадратного уравнения
76.			Формула корней квадратного уравнения
77.			Теорема Виета
78.			Теорема Виета
79.			Теорема Виета
80.			<b>Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»</b>
81.			Квадратный трёхчлен
82.			Квадратный трёхчлен
83.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям
84.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям
85.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям
86.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям
87.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям
88.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
89.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
90.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
91.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
92.			<b>Контрольная работа по теме «Применение квадратных уравнений»</b>
<b>7. Повторение и систематизация учебного материала. (10 часов)</b>			
93.			Упражнения для повторения курса 8 класса
94.			Упражнения для повторения курса 8 класса
95.			Упражнения для повторения курса 8 класса
96.			Упражнения для повторения курса 8 класса
97.			Упражнения для повторения курса 8 класса
98.			Упражнения для повторения курса 8 класса
99.			<b>Итоговая контрольная работа. Аттестация за курс алгебры 8 класса</b>
100.			Упражнения для повторения курса 8 класса

Муниципальное автономное общеобразовательное  
Учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
СОШ №4 г. Белоярский  
/Т.Г. Логарева

---

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Геометрия»  
для среднего общего образования  
8 класс**

Составитель:  
Воронова Т.Н.,  
учитель математики

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>1. Вводное повторение учебного материала 7 класса (2 часа)</b>			
1.			Повторение и систематизация знаний по теме «Треугольники»
2.			Повторение и систематизация знаний по теме «Окружность»
<b>2. Четырёхугольники (22 часа)</b>			
3.			Четырёхугольник и его элементы

4.			Четырёхугольник и его элементы
5.			Параллелограмм. Свойства параллелограмма
6.			Параллелограмм. Свойства параллелограмма
7.			Признаки параллелограмма
8.			Признаки параллелограмма
9.			Прямоугольник. Свойства прямоугольника
10.			Признаки прямоугольника
11.			Ромб. Свойства ромба
12.			Признаки ромба
13.			Квадрат
14.			<b>Контрольная работа по теме «Параллелограмм и его виды»</b>
15.			Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника
16.			Трапеция. Виды трапеции
17.			Трапеция. Виды трапеции
18.			Средняя линия трапеции
19.			Решение задач по теме: «Трапеция»
20.			Центральные и вписанные углы. Их свойства
21.			Центральные и вписанные углы. Их свойства
22.			Описанная окружность четырехугольника.
23.			Вписанная окружность четырехугольника.
24.			<b>Контрольная работа по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. «Вписанные и описанные четырехугольники»</b>
<b>3.Подобие треугольников (16 часов)</b>			
25.			Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса
26.			Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках
27.			Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках
28.			Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках
29.			Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках
30.			Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках
31.			Подобные треугольники
32.			Первый признак подобия треугольников
33.			Первый признак подобия треугольников
34.			Первый признак подобия треугольников
35.			Первый признак подобия треугольников
36.			Первый признак подобия треугольников
37.			Второй и третий признаки подобия треугольников
38.			Второй и третий признаки подобия треугольников
39.			Второй и третий признаки подобия треугольников
40.			<b>Контрольная работа по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»</b>
<b>4. Решение прямоугольных треугольников (14 часов)</b>			
41.			Анализ контрольной работы. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике
42.			Теорема Пифагора
43.			Теорема Пифагора
44.			Теорема Пифагора
45.			Теорема Пифагора
46.			Теорема Пифагора



47.			<b>Контрольная работа по теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»</b>
48.			Анализ контрольной работы. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника
49.			Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника
50.			Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.
51.			Решение прямоугольных треугольников
52.			Решение прямоугольных треугольников
53.			Решение прямоугольных треугольников
54.			<b>Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»</b>
<b>5. Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов)</b>			
55.			Анализ контрольной работы. Многоугольники. Сумма углов многоугольника.
56.			Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника
57.			Площадь параллелограмма
58.			Площадь параллелограмма
59.			Площадь треугольника
60.			Площадь треугольника
61.			Площадь трапеции
62.			Площадь трапеции
63.			Площадь трапеции
64.			<b>Контрольная работа по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»</b>
<b>6. Повторение курса геометрии 8 класса (6 часов)</b>			
65.			Анализ контрольной работы. Повторение и систематизация учебного материала.
66.			Повторение и систематизация учебного материала
67.			Повторение и систематизация учебного материала
68.			<b>Итоговая контрольная работа. Аттестация за курс геометрии 8 класса.</b>
69.			Повторение и систематизация учебного материала
70.			Повторение и систематизация учебного материала