

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей  
СОШ №4 г. Белоярский  
Протокол от 07.09.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 18.09.2023 №343

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 18.09.2023 №2

**ПРОГРАММА**  
**просветительской работы с родителями**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №4 г.**  
**Белоярский»**  
**«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Разработчики: члены Совета  
классных руководителей  
СОШ №4 г. Белоярский  
Руководитель проекта:  
Киселева Т.Б., директор школы

г. Белоярский  
2023 год

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Актуальность разработки Программы	3-5
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы реализации Программы	6
1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы	6-7
2. Содержательный раздел	7
2.1. Общая характеристика Программы	7-14
2.2. Технологии, используемые при реализации Программы	14
2.3. Основные формы реализации Программы	15
2.4. Основные направления реализации Программы	15-17
2.5. Этапы реализации Программы	17
2.6. Перспективное планирование работы с родителями	17-18
3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы	19-22
4. Методическое обеспечение Программы	22
4.1. Законодательно-нормативное обеспечение Программы	22-23
4.2. Методические материалы	23-24
4.3. Перечень рекомендованных психодиагностических методик	24-26
4.4. Список используемой литературы	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Актуальность разработки Программы

Выстраивание работы Родительского университета является одной из первоочередных задач, поставленных коллективом нашей школы в процессе формирования единого ценностно-целевого фундамента воспитания ребенка в пространстве взаимодействия с родителями.

В качестве главных векторов просветительской деятельности образовательных организаций глава Минпросвещения России Сергей Кравцов назвал оказание помощи родителям не только в воспитании детей, формировании основных психофизиологических функций организма ребенка в период роста и взросления, но и в разъяснении родителям (законным представителям) их прав на получение государственной поддержки семье.

Нормативная правовая база для организации просветительской деятельности школы включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за их воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2). Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### Особенности современных родителей

Современные родители сильно различаются по возрасту: от совсем молодых до зрелых. Педагогам приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

Современные родители более осведомленные, чем родители предыдущих поколений, в том числе и в сфере образования: они знают федеральные государственные образовательные стандарты, знают свои права и права ребенка, имеют свое представление о том, как должна функционировать школа. Большинство из них искренне заботятся и переживают о своих детях, желают им качественного образования и воспитания, хотят принимать посильное участие в данных процессах, готовы разделить со школой все аспекты воспитания ребенка.

Современные родители очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией.

Еще одна яркая особенность современных родителей заключается в том, что значительное их количество составляют так называемые выросшие «дети 90-х годов». Многие представители данного поколения обладают определенной спецификой:

- это поколение людей, выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;
- это поколение, получившее доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;
- это поколение, тонущее в информации интернета, склоняющееся к поверхностным выводам;
- это поколение с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
- это поколение, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях.

Сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» были проведены исследования, позволяющие увидеть, насколько родители готовы к сотрудничеству с образовательной организацией, как они видят воспитание и каково их отношение к совместному воспитанию ребенка. Было выявлено, что родители видят роль школы в привитии детям следующих ценностей (приведены в порядке уменьшения значимости для родителей):

- духовно-нравственные ценности (уважение друг к другу, уважение к старшим, взаимопомощь, эмпатия);
- ценность дружбы;
- ценность труда;
- семейные и патриотические ценности.

По мнению родителей, сильнее всего на формирование ценностей ребенка влияет семья, а вслед ней — окружение и друзья. Причем друзья влияют в основном в негативном ключе. Также в основном «неправильные ценности», по мнению большинства родителей, прививаются детям посредством интернета. Оценивая роль школы в формировании ценностей у детей, родители отмечают ее недостаточную активность и считают, что она не в полной мере выполняет воспитательную роль. Отношения детей с педагогами родители оценивают неоднозначно. Свои собственные отношения с педагогами родители чаще всего оценивают как «минимально возможные».

Оценивая степень своего участия в реализации программы воспитания, большинство родителей готовы принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы. Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания.

Большим потенциалом в деле просвещения родителей в сфере воспитания, с точки зрения многих исследователей, обладают родительские университеты. Актуальность реализации данной идеи отмечал даже президент Российской Федерации. Родительский университет - это многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию в образовании своих детей.

Использование в данном процессе разнообразных форм взаимодействия позволяет оказывать влияние на различные составляющие педагогической и воспитательной компетентностей родителей: эмоциональную, поведенческую и когнитивную.

Многие родители хотят научиться правильно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Школа обязана оказать им помощь в приобретении педагогических и воспитательных компетентностей. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста.

Для психолого-педагогического просвещения родителей, сплочения родительского коллектива, вовлечения родителей в жизнедеятельность школы разработана программа Родительского университета на 2023 -2027 годы.

**1.2. Цель функционирования родительского университета - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработка единых подходов семьи и образовательной организации к воспитанию детей.**

#### **Задачи:**

- развивать у родителей желание повышать уровень своей педагогической компетентности в вопросах воспитания детей;
- содействовать изменению родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребенка, восприятия самого ребенка, его личностно-индивидуальных особенностей;
- повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей;
- выработать единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его всестороннего гармоничного развития;
- интегрировать цели и ценности воспитания школы и родителей;

- сформировать положительно окрашенные эмоциональные взаимоотношения между педагогами и родителями обучающихся.

### **1.3. Принципы реализации Программы:**

- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип организующей роли педагогов;
- Принцип единства общественного и семейного воспитания;
- Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей;
- Принцип эмоциональной безопасности для родителей;
- Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом;
- Принцип обратной связи.

### **1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- укрепление общественно-государственной системы воспитания в Школе;
- создана атмосфера уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- рост заинтересованности родительской общественности в сопровождении и поддержке воспитательных мероприятий Школы;
- сформирован школьный климат, основанный на взаимном уважении участников образовательного процесса;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;
- сформировано доверие родителей к системе образования в Школе посредством понятных требований и ожиданий от школы;
- реализуется принцип информационной, консультационной, управленческой, образовательной открытости для взаимодействия с родителями: школа для ребенка и для всей семьи;
- у детей сформирована эмпатия (чувство сопереживания), что существенно уменьшило проявления деструктивного поведения, ослабило буллинг-реакции в подростковой среде;
- осуществляется поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- поощряется активная деятельность детских общественных объединений в Школе;
- сформирован высокий уровень информационной безопасности детей;
- снижен уровень антиобщественных, противоправных проявлений со стороны детей;
- поддерживается высокий уровень мотивации детей и молодежи к участию в позитивной социальной и волонтерской деятельности;
- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- рост числа обучающихся, соблюдающих принципы здорового образа жизни;
- увеличение числа родителей, участвующих в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в реализацию программы по формированию ЗОЖ среди школьников;
- увеличение числа семей, ведущих здоровый образ жизни (занимаются спортом, используют активный отдых, туризм и т.п.);

- отсутствие (динамика снижения) несовершеннолетних, употребляющих наркотики, ПАВ, алкоголь;
- увеличение количества участников социальных проектов, в том числе с участием родителей;
- снижение количества проявлений девиантного поведения подростков, нарушений поведения на фоне психологической неустойчивости.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные характеристики Программы

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей учащихся начальной, основной и средней ступеней образования различны:

1. Начальная школа
  - повышение психолого-педагогической грамотности взрослых, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста;
  - повышение мотивации обращения родителей к школьному педагогу-психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка в школе и семье (или у взрослых в процессе воспитания ребенка), с целью их профессионального решения.
2. На уровне основного общего и среднего общего образования просветительская работа направлена, прежде всего, на решение следующих задач:
  - поддержание мотивации обращения родителей к школьному педагогу-психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка (или у взрослых в процессе воспитания ребенка);
  - обеспечение такого уровня психолого-педагогической грамотности взрослых, который позволит им быть психологически готовыми к типичным трудностям переходного периода и эффективно помогать ребенку их преодолевать;
  - обеспечение эффективного взаимодействия с родителями в преодолении психологических трудностей, связанных с экзаменами, окончанием школы, выбором профессии.

#### Содержание программы родительского просвещения «Родительский университет»

(Составлено на основе Методических рекомендаций по реализации программ родительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»), Методических рекомендаций по организации курсов для родителей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2015 № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей»).

#### **Блок 1. Уровень начального общего образования**

Название модуля	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
<b>1 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника.</i>	<i>Современное законодательство области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Особенности общения младших школьников</i>	<i>Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность</i>

	<i>Адаптация ребенка к школе</i>			<i>ребенка на улице</i>
<b>Содержание</b>	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.

<b>2 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения</i>	<i>Стили семейного воспитания</i>	<i>Принципы построения семейных отношений</i>	<i>Безопасность ребенка дома</i>
<b>Содержание</b>	Понятие о ФМАГМ. Способы определения ФМАГМ. Характеристика детей с различной ФМАГМ. Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.	Понятие о стилях семейного воспитания. Виды и способы наказания и поощрения в семье. Способы определения стиля воспитания. Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.	Основные типы семейных отношений. Самодиагностика семейных отношений. Принципы построения конструктивных семейных отношений. Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.	Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.

<b>3 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников</i>	<i>Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы</i>	<i>Семейные конфликты</i>	<i>Безопасность ребенка в социальных сетях</i>
<b>Содержание</b>	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка. Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.
<b>4 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Влияние ведущей модальности на успешность обучения</i>	<i>Семейный досуг</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>	<i>Безопасность детей в природе</i>
<b>Содержание</b>	Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.

	ВЫЯВЛЕННЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.			
<b>Блок 2. Уровень основного общего образования</b>				
	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>5 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Жестокое обращение с детьми</i>	<i>Способы адаптации организма ребенка в период пубертата</i>
<b>Содержание</b>	Особенности физического, психического статуса младшего подростка. Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних их. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.	Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.	Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов. Виды и способы закаливания. Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка. Значение чередования видов деятельности в режиме дня. Здоровое питание.
<b>6 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Кризис подросткового возраста</i>	<i>Роль семьи в духовно-нравственном</i>	<i>Подростковая агрессия</i>	<i>Профилактика употребления</i>

		<i>развитии подростка</i>		<i>психоактивных веществ</i>
<b>Содержание</b>	Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни. Понятие о Я-концепции и ее условия формирования.	Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.	Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участники насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Возможность получения ППМС-помощи.	Понятие о психоактивных веществах (ПАВ). Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ

### 7 класс

<b>Тема</b>	<i>Основы гендерного воспитания</i>	<i>Роль общественных объединений в формировании личности подростка</i>	<i>Профилактика интернет-зависимости у подростков</i>	<i>Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью</i>
<b>Содержание</b>	Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола. Гендерные роли. Гендерное равенство. Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения. Роль	Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДДМ, Юнармия, клубы, стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола. Гендерные роли. Гендерное равенство. Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий	Понятие об интернет-зависимости. Признаки интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями. Профилактика интернет-зависимости у детей. Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями.	Понятие «первая помощь» (ПП). Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП. Цель оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается ПП, перечень мероприятий по оказанию ПП. Средства оказания ПП. Действия при состояниях, угрожающих жизни и

	семьи в гендерном воспитании подростка. Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка. Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка	поведения. Роль семьи в гендерном воспитании подростка. Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка. Актуализация роли родителей в гендерном воспитании.		здоровью человека.
<b>8 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии</i>	<i>Стресс и стрессоустойчивость</i>	<i>Причины и мотивы проблемного поведения детей</i>	<i>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</i>
<b>Содержание</b>	Психолого-педагогические особенности учащихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации. Атлас новых профессий. Перечень профессий,	Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость». Виды, стадии стресса. Способы и методы формирования стрессоустойчивости.	Внешние причины проблемного поведения. Внутренние мотивы поведения ребенка. Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов	Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). ЗППП: признаки и последствия. Способы профилактики заражения ЗППП детей.
<b>9 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к ГИА</i>	<i>Цели, ценности и жизненные смыслы подростков</i>	<i>Акцентуации характера подростков</i>	<i>Профилактика рискованного поведения</i>
<b>Содержание</b>	Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Нейрофизиологические основы памяти. Рациональное питание во время	Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы». Типичные ошибки при постановке целей. Жизненный смысл как «платформа» формирования целей.	Понятие индивидуальных особенностей (акцентуациях) характера подростков. Виды, характеристика акцентуаций. Построение эффективного взаимодействия с	Понятие рискованного поведения (РП). Виды РП. Причины и факторы, влияющие на РП. Профилактика РП. Возможность получения ППМС-помощи.

	интенсивных интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе. Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ГИА.	Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.	подростками, имеющими различные акцентуации характера.	
<b>Блок 3. Уровень среднего общего образования</b>				
	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>10 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Психофизические особенности развития старших школьников</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Молодежные субкультуры</i>	<i>Формирование позитивных жизненных установок</i>
<b>Содержание</b>	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений представителями субкультур. Профилактика вовлечения ребенка в деструктивную деятельность.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детьми. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.
<b>11 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе</i>	<i>Профессиональное самоопределение будущего выпускника</i>	<i>Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной</i>	<i>Формирование жизнестойкости у старшеклассников</i>

			<i>направленности (РЭО и ПРСДН)</i>	
<b>Содержание</b>	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.

## **2.2. Технологии, используемые при реализации программы родительского просвещения:**

1. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.
2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.
3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.
4. Технологии организации социальной среды на основе просвещения через СМИ, а также через участие в социальных проектах и социальную рекламу.
5. Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов.
6. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.
7. Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.
8. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.
9. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.
10. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы и включающие в себя различные компоненты вышеописанных технологий. Данные

технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с родителями несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.

### 2.3. Формы взаимодействия в ходе реализации Программы

педагогические лектории	форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;
родительские школы	формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды школы;
родительские конференции	форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями школы;
круглые столы	способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;
родительские клубы, клубы выходного дня	дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками образовательной организации и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем класса;
мастер-классы	неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий;
индивидуальные консультации	индивидуальные консультации – это способ организации обсуждения педагогом (педагогом-психологом) и родителями (законными представителями) проблем воспитания детей в отдельной семье или отдельного ребенка с целью коррекции поведенческих- особенностей или взаимоотношений.

### 2.4. Основные направления реализации Программы

Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статей Конституции РФ;</li> <li>- Семейного кодекса РФ;</li> <li>- Конвенции о правах ребёнка;</li> <li>- постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания;</li> <li>- использование на практике научно - методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.</li> </ul>
Выработка системы мер, направленных	- совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских

на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; -организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; -проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
Организация диагностической работы по изучению семей	-оформление социальных паспортов семей учащихся; -составление банка данных о семьях СОП; -анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); -анкетирование и тестирование родителей (опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания)
Психолого-педагогическое консультирование	- индивидуальное консультирование учащихся школы; -консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке.
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	- создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); -работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; -выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; -внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; -оказание помощи родителям (законным представителям), в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями; -вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса	оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)
Создание условий для взаимодействия школы и семьи	- активное включение в работу с семьей педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-библиотекаря; -расширение сферы дополнительных образовательных услуг; -оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; -объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

Социальная поддержка и защита семьи	- организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; -сотрудничество с органами профилактики; -сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; -контроль обеспечения занятости детей из группы риска в каникулярное время.
Разработка тематического оформления по работе с семьей	- оформление информационного стенда; -обновление и размещение информации на сайте школы; -организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы

## 2.5. Этапы реализации Программы

Сроки реализации	2023 – 2027 годы
I этап (1 полугодие 2023): подготовительный	1. Подготовка и принятие нормативно -правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий, направленных на реализацию Программы Ожидаемый результат: формирование условий для эффективной реализации программы.
II этап (2023-2025): основной	1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2019 - 2022 г.г.; 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся. 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе. Ожидаемый результат: формирование системы деятельности школы в рамках программы
III этап (2026-2027): аналитический	1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе. Ожидаемый результат: устойчивое функционирование школы и родительской общественности. Итоги работы по реализации программы будут подведены на общешкольном родительском собрании в 2027г.

## 2.6. Перспективное планирование мероприятий Программы

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в план работы Управляющего совета, Совета родителей вопросов, требующих их согласования, поддержки инициатив, обсуждений для принятия решений и т.п.;</li> <li>• мониторинг эффективности и анализ качества мероприятий по реализации задач программы воспитания Школы</li> <li>• организация плановой работы совета профилактики;</li> <li>• планирование мероприятий службы медиации в Школе;</li> <li>• организация правовых просветительских и профилактических мероприятий, направленных на недопущение нарушений закона и порядка с участием родителей;</li> <li>• создание общей концепции внутришкольного пространства, несущего воспитательные и развивающие идеи;</li> <li>• формирование плана работы Совета родителей, родительских общешкольных и классных собраний с включением вопросов развития компетенций в вопросах воспитания детей;</li> <li>• планирование семейных мероприятий спортивной, туристической направленности;</li> <li>• организация информационно-методического сопровождения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей). организация профессиональных консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей;</li> <li>• организация персонального сопровождения обучающихся, имеющих дефициты психологической устойчивости личности;</li> <li>• организация просветительской деятельности для родителей по обучению их адекватному восприятию психологического и физиологического портрета современного ребенка с рождения до старшего подросткового возраста, по вопросам влияния деструктивной информации на личность ребенка при бесконтрольном использовании им мобильной и иной интернет-информации;</li> <li>• организация просветительских бесед с обучающимися по вопросам стрессоустойчивости, взросления, полового воспитания, выстраивания взаимоотношений в обществе, с родителями и близкими, сверстниками, гендерных взаимоотношений, формирования собственной личности, неприятия вредных привычек, формирования психологической устойчивости к восприятию деструктивной информации, получаемой из интернета, СМИ и т.п.;</li> <li>• реализация антибуллинговой программы в Школе с привлечением родителей к данной работе;</li> <li>• мониторинги участниками кибердружины Школы соцсетей и сайтов, посещаемых школьниками, на предмет наличия информации, приносящей вред психологическому здоровью детей;</li> <li>• организация разноплановых мероприятий в Школе с вовлечением в их подготовку и проведение родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>• планирование деятельности общественных Советов: школьного Родительского совета, Ученического совета, Управляющего совета;</li> <li>• анализ исполнения планов работы общественных Советов.</li> </ul>
-----------------------------	--

### 3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Система оценки результатов реализации подпрограммы воспитания обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение состояния воспитания;</li> <li>оценку состояния воспитания;</li> <li>профессионализм педагогов в вопросах воспитания;</li> <li>прогноз развития воспитания;</li> <li>уровень взаимодействия Школы с семьей ученика;</li> <li>выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.</li> </ul> <p>В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>личность самого воспитанника;</li> <li>нравственный уклад школьной жизни;</li> <li>планы воспитательной работы;</li> <li>деятельность классных руководителей;</li> <li>воспитательные мероприятия;</li> <li>профессиональная позиция педагога;</li> <li>родительская общественность.</li> </ul> <p><u>Критерии эффективности реализации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, духовно-нравственной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</li> <li>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении.</li> <li>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</li> </ol> <p><u>Контроль:</u> предварительный, промежуточный, итоговый.</p> <p><u>Методы контроля:</u> метод экспертной оценки; самооценка; анализ продуктов творческой деятельности обучающихся; тестирование; опрос (анкетирование, интервью, беседа); психолого-педагогическое наблюдение (включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент.</p>
--	--

#### Ключевые критерии и показатели эффективности программы родительского просвещения

Критерии	Показатели
Актуальность тематического содержания программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленных в результате экспертных опросов, проведенных исследований;</li> <li>• соответствие программы потребностям в помощи и поддержке, о которых заявляет наибольшая доля родителей;</li> <li>• соответствие тематического содержания программы современным государственным нормативным актам,</li> </ul>

	<p>определяющим цели и задачи работы с семьей и родителями в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в программе практико-ориентированного рассмотрения форм семейного воспитания детей, предусмотренных Семейным кодексом РФ (опека (попечительство), усыновление и приемная семья);</li> <li>• наличие в программе описания основных форм и методов воспитания в семье</li> </ul>
Охват программой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие методики обеспечения программой максимального охвата нуждающихся в ней родителей родителей;</li> <li>• общее количество участников программы ежегодно с момента начала реализации программы;</li> <li>• количество потенциальных участников, желающих пройти обучение по данной программе</li> </ul>
Влияние на динамику показателей семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие информации о динамике изменения социально-психологической ситуации в семьях, демонстрирующих проявления неблагополучия за период реализации программы;</li> <li>• наличие информации о динамике правонарушений несовершеннолетних за период реализации программы;</li> <li>• наличие информации о динамике мероприятий с семьей за период реализации программы</li> </ul>
Достижение результатов программы на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие системы обратной связи с аудиторией, для выявления оценки слушателями содержания программы;</li> <li>• наличие достоверных экспертных и аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным целевым показателям;</li> <li>• наличие данных, полученных о результатах программы на основе психолого-педагогических и социологических диагностических исследований участников;</li> <li>• наличие позитивной динамики достижения результатов участниками программы в соответствии с разработанной методикой оценки реализации программы</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост количества родителей, принимавших участие в просветительских мероприятиях (не менее 5% в год);</li> <li>• доля родителей, давших обратную связь по результатам участия (вопросы, отзывы, запрос на индивидуальное консультирование, обращение за помощью к специалистам и т.п.) (не менее 70%);</li> <li>• доля родителей, уверенных в том, что смогут оптимально распорядиться полученными знаниями (не менее 60%);</li> <li>• результаты тестирования знаний до программы, сразу после и спустя какое-то время после участия в программе (рост качества на 50% и более);</li> <li>• доля участников, применяющих новые знания и навыки (от числа участников программы) (не менее 50% от числа участников);</li> <li>• доля участников, оценивших просветительские программы как полезные и очень полезные (не менее 80%);</li> <li>• наличие положительных результатов шкалированной оценки того, насколько полезна информация (не менее 50% участников);</li> <li>• доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (20%);</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на различных видах учета (0%);</li> <li>• отсутствие случаев буллинга, кибербуллинга и агрессивного поведения подростков в отношении сверстников (не выявлено);</li> <li>• количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов, туристических мероприятий с участием родителей (15);</li> <li>• доля школьников, принимающих участие в реализации индивидуальных программ по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества учащихся (100%);</li> <li>• увеличение количества просветительских мероприятий, популяризирующих ЗОЖ, организованных силами участников образовательного процесса (на 10% ежегодно);</li> <li>• доля классов, в которых проведены классные часы, родительские собрания по здоровьесбережению (100%);</li> <li>• доля обучающихся, получивших значок ВСК «ГТО» (не менее 30%);</li> <li>• доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы (70%);</li> <li>• динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения (увеличение на 10% ежегодно).</li> <li>• доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (50%);</li> <li>• доля родителей, удовлетворенных качеством и полной образованной и воспитанной своих детей (85%);</li> <li>• доля мероприятий антибуллинговой программы, выполненных на 100%, в общем числе мероприятий программы;</li> <li>• доля программ индивидуального психологического сопровождения детей, имеющих дефициты устойчивого психологического состояния личности, в общей численности детей, имеющих нарушения норм поведения (90%);</li> <li>• количество консультаций родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей (не менее 40%);</li> <li>• количество просветительских бесед с обучающимися по вопросам стрессоустойчивости, взросления, полового воспитания, выстраивания взаимоотношений в обществе, с родителями и близкими, сверстниками, гендерных взаимоотношений, формирования собственной личности, неприятия вредных привычек, формирования психологической устойчивости к восприятию деструктивной информации, получаемой из интернета, СМИ и т.п. (не менее 170);</li> <li>• доля проверок сайтов и соцсетей, посещаемых школьниками, проведенных участниками кибердружины Школы, в общем числе запланированных ими проверок (не менее 80%);</li> <li>• доля мероприятий, проводимых в Школе, подготовленных (проведенных) с участием родителей (законных представителей) обучающихся, в общем числе мероприятий, включенных в план воспитательной работы Школы (30%);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля исполнения решений, принятых на общественных Советах Школы, от общего числа решений, содержащихся в протоколах Советов (не менее 80%);</li> <li>• доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (не менее 80%);</li> <li>• доля родителей (законных представителей), удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (не менее 80%).</li> </ul>
--	---

**Примерные показатели шкалированной самооценки родителями (законными представителями) социальных результатах участия в программах просвещения**

<b>Показатель</b>	<b>Характеристики показателя (индикаторы)</b>
Количество детей, отмечающих улучшение отношений с родителями	<p>Ребенок делится трудностями.  Ребенок делится успехами.  Родители могут назвать, что ценят в ребенке.  Родители благодарят ребенка ежедневно.  Родители умеют уважать себя и учат этому ребенка.  Ребенок уважает родителей</p>
Количество родителей, выполняющих свою ответственность в отношении ребенка, согласно возрасту ребенка	<p>Родители знают минимальные потребности ребенка согласно возрасту.  Родители умеют удовлетворять потребности ребенка в эмоциональной безопасности, близости, общении, развитии, признании, внимании, общении со сверстниками, самовыражении и отделении.  Родители интересуются успехами ребенка и его трудностями (обращаются к педагогам, тренерам, специалистам за помощью).  Родители позволяют ребенку участвовать в семейных делах, согласно возрасту ребенка и потребностям, образу жизни семьи.  Родители умеют поддержать ребенка, когда он обращается к ним в горе, стрессе за помощью.  Родители знают, куда обратиться за помощью в случае болезни ребенка, конфликтов с учителем, социальных проблем у семьи.  Родители выбирают для ребенка тип и место обучения, согласно возможностям ребенка и исходя из его интересов</p>

**4. Методическое обеспечение программы**

**4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы**

Основание для разработки программы	Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка;
------------------------------------	--

	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.);</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;</p> <p>«Семейный кодекс Российской Федерации» от 9.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);</p> <p>Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 5.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России.</p>
--	---

#### 4.2. Методические материалы

<p>Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями II Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. – 79 с.</p>	<p><a href="https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf">https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf</a></p>
<p>Сборник материалов III Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения</p>	<p><a href="https://crpdo.ru/sotsializatsii/normativno-pravovaya-baza/luchshiepraktiki/sbornik-iii-vserossiyskiy-konkursa-tsentrov-i-programmroditelskogo-prosveshcheniya/">https://crpdo.ru/sotsializatsii/normativno-pravovaya-baza/luchshiepraktiki/sbornik-iii-vserossiyskiy-konkursa-tsentrov-i-programmroditelskogo-prosveshcheniya/</a></p>
<p>Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках,</p>	<p><a href="https://fcprc.ru/materialscategory/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-obrazovatelnyh-organizatsijpo-informirovaniyu-roditelej-o-">https://fcprc.ru/materialscategory/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-obrazovatelnyh-organizatsijpo-informirovaniyu-roditelej-o-</a></p>

связанных с нахождением детей без присмотра взрослых	<a href="http://riskah-svyazannyh-s-nahozhdeniem-detejbez-prismotra-vzroslyh/">riskah-svyazannyh-s-nahozhdeniem-detejbez-prismotra- vzroslyh/</a>
Материалы Всероссийских родительских собраний	<a href="https://fcprc.ru/materials-category/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie/">https://fcprc.ru/materials-category/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie/</a>
Методические рекомендации (кейс) для педагогов образовательных организаций по проведению родительских собраний по профилактике суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции	<a href="http://www.cpmss.ru/profila ktika_zhe/metodicheskie">http://www.cpmss.ru/profila ktika_zhe/metodicheskie</a>

### 4.3. Перечень рекомендованных психодиагностических методик

(на основе Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193

«Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

1. **Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)»** Авторы: Холмогорова А.Б., Воликова С.В.

Цель: опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента.

Источник: Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24. – № 4. – С. 97–125.

2. **Опросник перфекционизма**

Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю.

Цель: Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты.

Источник: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 8–32.

3. **Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)**

Цель: Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн- общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.

Источник: Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 33–55.

4. **Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера**

Цель: изучение отношений в браке опросника проводилось на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке.

Источник: Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре (DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 105–126.

**5. Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)**

Цель: Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.

Источник: Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 127–145.

**6. Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLP II, авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)**

Цель: исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическую активность и питание) и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия).

Источник: Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 3. – С. 164–190.

**7. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Сокращенная версия методики**

**«Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга**

Цель: измерение социальных аксиом как «...генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями».

Источник: Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 1. – С. 96–110.

**8. Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри**

Цель: измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция», «ассимиляция», «сегрегация», «исключение».

Источник: Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. – 2017. – Том 8. – № 3. – С. 125–146.

**9. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Эйдемиллер Э.Г. (Методика АСВ)**

Цель: изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.

Источник: Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. – С. 6–19.

**10. Тест «Семейная социограмма». Эйдемиллер Э.Г.**

Цель: Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье.

Источник: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 672 с.

**11. Личностный дифференциал**

Цель: изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений.

Источник: Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 20–21.

## **12. Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)**

Цель: определение групповой сплоченности.

Источник: определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 179–180.

## **13. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)**

Цель: диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Источник: Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А.Я. Варги, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1988. – 128 с.

### **4.4. Список используемой литературы**

1. Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 и/№ ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»),
2. Методические рекомендации по организации курсов для родителей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2015 № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей»).
3. Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования», автор З.В. Погонец, заведующий научно-методической лабораторией современных проблем воспитания, Магадан, 2022 год.
4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.
5. Материалы всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения. Национальная родительская ассоциация, Москва, 2017 год.

