

Годовой план работы на 2023-2024 учебный год

	Содержание	Стр.
1	Паспорт образовательной организации	2 - 5
2	Направления деятельности	6
2.1	Знание: качество и объективность	6 - 16
2.1.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.1.2	Анализ	
2.1.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.1.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.1.5	План мероприятий (Дорожная карта)	
2.2	Воспитание	16 - 28
2.2.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.2.2	Анализ	
2.2.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.2.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.2.5	План мероприятий (Дорожная карта)	
2.3	Здоровье	28 - 46
2.3.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.3.2	Анализ	
2.3.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.3.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.3.5	План мероприятий (Дорожная карта)	
2.4	Творчество	46 - 62
2.4.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.4.2	Анализ	
2.4.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.4.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.4.5	План мероприятий (Дорожная карта)	
2.5	Профорientация	62 - 71
2.5.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.5.2	Анализ	
2.5.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.5.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.5.5	План мероприятий (Дорожная карта)	
2.6	Учитель. Школьные команды	71 - 86
2.6.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.6.2	Анализ	
2.6.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.6.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.6.5	План мероприятий (Дорожная карта)	
2.7	Школьный климат	86 - 108
2.7.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.7.2	Анализ	
2.7.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.7.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.7.5	План мероприятий (Дорожная карта)	
2.8	Образовательная среда	108 - 119
2.8.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год	
2.8.2	Анализ	
2.8.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
2.8.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
2.8.5	План мероприятий (Дорожная карта)	

1	Паспорт образовательной организации	
1.2	Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский» (СОШ №4 г. Белоярский)
1.3	ИНН	8611012156, дата постановки на учет 05.02.2020
1.4	Учредитель (согласно Уставу)	муниципальное образование Белоярский район (функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Белоярского района)
1.5	Дата основания	Постановление администрации Белоярского района от 28 января 2020 года «О создании муниципального автономного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»
1.6	Юридический адрес	628162, Российская Федерация, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Белоярский, микрорайон 4, дом 15
1.7	Телефон, e-mail	телефон: 8 (34670) 5-15-05, e-mail: bel-4school@mail.ru
1.8	Лицензия	Серия 86Л01, № 000272, дата выдачи 31 августа 2020 года, рег. номер № 3437, срок действия: бессрочно, на осуществление образовательной деятельности, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры
1.9	Приложение к лицензии	Серия 86Л01, № 0008263- 0008264, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)
1.10	Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структура управления школой включает: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет учащихся, Методический совет. Руководство школой осуществляется директором школы, в штате имеются заместители руководителя по учебной, научно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части.
1.11	Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения,	В Школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых), разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об

	<p>воспитания и дополнительного образования</p>	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100), Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и разработанными в соответствии с Федеральными основными образовательными программами, утвержденными: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО" Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении ФОП ООО" Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО" Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653), Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). В 2023 г. продолжено обучение 4-м иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому; в рамках внеурочной деятельности – китайскому; родному языку – русскому, родной литературе – русской. С 01.05.2022 организовали изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России. Скорректировали ООП НОО, ООО, СОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ОДНКНР»,</p>
--	--	--

		<p>«Обществознание», «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября 2022г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 2023 году реализация будет продолжена. В воспитательной работе определены модули воспитательной деятельности: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».</p> <p>Организована работа кружков дополнительного образования по направлениям: туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, художественному, социально – гуманитарному, естественно – научному, техническому.</p>									
1.12	<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>В школе обучается 420 человек, 19 классов – комплектов. Средняя наполняемость классов - 22 человека. Реализуются программы всех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего. В начальной школе обучается 226 человек (9 классов - комплектов), в основной школе 149 человек (8 классов - комплектов), в средней школе 45 человек (2 класса).</p>									
1.13	<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Образовательная деятельность в школе осуществляется 38 педагогическими работниками:</p> <p>администрация (директор и заместители директора) – 5 человек.</p> <p>Штат педагогических работников укомплектован полностью: 24 человека – учителя - предметники, 5 человек - вспомогательный педагогический персонал (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, педагог - библиотекарь).</p> <p>Средний возраст педагогов Школы – 38 лет. 10 педагогов имеют стаж менее 10 лет, из них 4 – менее 5 лет.</p> <p>Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее 34 человек; - среднее 2 человека. <table border="1" data-bbox="639 1733 1270 1995"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>14</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td> <td>11</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Кол-во	%	Высшая квалификационная категория	14	37	Первая квалификационная категория	11	29
Категория	Кол-во	%									
Высшая квалификационная категория	14	37									
Первая квалификационная категория	11	29									

		Соответствие занимаемой должности	13	34
		Всего	36	100
1.14	Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>Занятия организованы в одну смену при шестидневной рабочей неделе (5 дневная неделя - для 1-4 классов).</p> <p>Режим занятий включает ежедневную линейку с поднятием флага, уроки начинаются в 8.30, продолжительность урока 40 минут.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 31 мая. Календарный график работы включает 4 четверти, 4 периода каникул (осенние, зимние, весенние и летние). В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь.</p>		

2	Направления деятельности							
2.1	Знание: качество и объективность							
2.1.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год							
	<p>Цель: Непрерывное совершенствование качества образования и объективности результатов оценивания с учетом обеспечения равных возможностей для всех обучающихся через конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>							
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности качественного и вариативного образования для всех обучающихся, включая инклюзивное образование; – освоение обучающимися знаний, навыков и умений, соответствующих федеральным государственным общеобразовательным стандартам качества; – повышение внутренней учебной мотивации школьников и вовлеченности их в образовательный процесс; – индивидуализация образовательного процесса; – достижение планируемых образовательных результатов на каждом уровне общего образования; – повышения качества освоения общеобразовательной программы; – формирование и совершенствование модели трансфера образования, сетевого взаимодействия партнеров, включенных в образовательный процесс; – получение качественных результатов выполнения всероссийских проверочных работ; – получение высоких рейтинговых показателей по результатам участия обучающихся в международных сравнительных исследованиях качества; – участие Школы в независимой оценке качества образования; – формирование системы внутреннего аудита и внутришкольной системы оценки качества образования. 							
2.1.2	Анализ							
	<p>Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся. Результаты успеваемости на начальном общем уровне образования за 2022-2023 учебный год.</p> <p style="text-align: center;"><u>Анализ комплексной итоговой контрольной работы 1 А класс</u></p> <p>Качество знаний: 71,4 %</p> <p><u>Высокий уровень (25-26 баллов) – 3 человека</u></p> <p><u>Выше среднего (18-24 баллов) – 17 человек</u></p> <p><u>Средний уровень (17- 10 баллов) – 6 человек</u></p> <p><u>Критический уровень (9 – 0 баллов) – 2 человека</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Анализ комплексной итоговой контрольной работы 1 «Б» класса</u></p> <p>Качество знаний : 81,8%</p> <p>Высокий – 26-25 баллов – 3 человека</p> <p>Средний – 24-18 баллов – 15 человек</p> <p>Ниже среднего – 17-10 баллов – 1 человек</p> <p>Низкий – 9 и меньше баллов - 0</p> <p style="text-align: center;">Сравнительный анализ контрольных работ 2-4 классов по математике за 2022-2023 уч.год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Класс</th> <th style="width: 40%;">Успеваемость</th> <th style="width: 45%;">Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Класс	Успеваемость	Качество знаний			
Класс	Успеваемость	Качество знаний						

	ВКР	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	ВКР	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2 «А»	96	100	100	100	100	79	85	79	86	88
2 «Б»	94	74	83	95	95	72	37	61	63	70
3«А»	97	96	97	100	100	77	67	81	81	72
3«Б»	96	79	100	95	100	64	38	46	55	42
4«А»	84	95	91	83	100	53	58	62	39	91
4«Б»	100	89	100	93	100	81	46	63	67	97
среднее значение	95 %	89%	95 %	94%	99%	71 %	55%	65%	65%	77 %

**Сравнительный анализ контрольной работ по русскому языку
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Успеваемость					Качество знаний				
	ВКР	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	ВКР	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2 «А»	100	100	100	100	100	71	64	79	75	85
2 «Б»	89	63	70	74	85	67	53	52	63	75
3«А»	93	96	97	100	100	47	75	70	62	59
3«Б»	71	82	86	91	100	35	45	57	68	54
4«А»	70	85	82	76	100	50	60	63	57	86
4«Б»	100	100	100	93	100	74	77	79	47	90
среднее значение	87	88	89	89	98	57	62	67	62	75

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.
Результаты успеваемости на уровне основного общего образования за 2022-2023
учебный год

Клас с	Ко л- во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
5А	17	2	6	9	-	100	47
5Б	19	2	6	9	2	89	42

	6А	26	7	8	10	1	96	58
	6Б	13	--	3	7	3	77	23
	7А	24	2	3	9	10	58	21
	8А	20	--	1	16	3	85	5
	9А	25	2	3	15	5	80	20
<p>Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся. Результаты успеваемости на уровне среднего общего образования за 2022-2023 учебный год</p>								
	Клас с	Ко л- во	«5»	«4» и «5»	«3 »	«2»	Успе ваемо сть (%)	Качество (%)
	10А	19	4	2	8	5	74	32
	11А	25	--	--	17	8	68	0
<p>Анализ реализации системы оценки качества образования (ВСОКО) и (НОКО) Мониторинг качества образования осуществляется, но нет целостной системы. Мониторинг выполнения образовательных программ осуществляется по полугодиям. Результаты обучения 2 и 3 четвертей не рассматривались. Отсутствует анализ результатов ВПР. В целом ВСОКО не соответствует муниципальной модели системы оценки качества. В 2023 году проведена независимая оценка качества образования в СОШ №4 г. Белоярский. В нее вошли: оценка условий обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ, оценка наполненности сайта Школы, оценка информирования родителей и сотрудников информацией о работе Школе, опрос родителей и школьников по удовлетворенности образовательным процессом. Результаты не опубликованы.</p>								
<p style="text-align: center;">Анализ функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Системного анализа функциональной грамотности школьников не проводилось. Занятия по функциональной грамотности ведутся во всех параллелях с 1 по 11 классы. Системного пользования сайтом РЭШ нет.</p> <p style="text-align: center;">Анализ процессов преемственности между уровнями образования</p> <p>Работа по преемственности между уровнями образования организована на достаточном уровне. Методическое сопровождение данной работы осуществляется системно. Разработана программа преемственности.</p>								

Механизм программы.

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы — учителем 5 класса, средней школы — учителем начальных классов. 2. Изучение уровня ЗУН в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся	Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках.
2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
3. Преимущество инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.
4. Проблема одаренных детей.	1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение урока с учетом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Учить самостоятельно работать.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном и среднем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5 классах.
8. Преимущество форм и методов организации	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями	Использование форм и методов организации начальной школы и

	учебной деятельности.	начальных классов и среднего звена друг у друга.	осуществление плавного перехода к «своим».
	9. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классах.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.
	10. Использование средств наглядности	Изучение системы наглядности в начальной школе	Использование системы наглядности из начальной школы
	<p>Анализ процессов интеграции обучения и воспитания</p> <p>Интеграция – это продуманно выстроенный процесс обучения и воспитания, который способствует переосмыслению общей структуры организации обучения, подготовки учащихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирования у школьников понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в мире как едином целом.</p> <p>В ходе анализа процессов интеграции обучения и воспитания выявлена проблемная зона. Проведены корректировки основных образовательных программ начального, общего и среднего образования с внесением рабочей программы воспитания. Выстроена линия основных критериев, направленных на оценивание эффективности процессов интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам; - динамика образовательных достижений; - отношение к учебным предметам; - сформированность ключевых (внепредметные) компетентностей (познавательных, социальных, информационных и др.); - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.); - положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости; - наличие дружественных отношений в среде одноклассников; - активность участия детей в системе дополнительного образования; - участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др.; - дальнейшее образование и карьера выпускника. 		
2.1.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач		
	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); • единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. – мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; – совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России»; – разработка положения о внутреннем аудите необходимых ресурсов, мероприятий, программ по исполнению показателей Программы развития Школы; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> • план по развитию инклюзивного образования; • план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; • обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. – анализ образовательных потребностей при организации введения сетевой формы реализации образовательных программ, индивидуальных учебных планов; – мониторинг реализации программ с сетевой формой изучения предметов, индивидуальных учебных планов; – Мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; – Анализ потребностей по повышению квалификации педагогических работников; – сформирован пакет документов школьного библиотечного информационного центра, по использованию ресурсов Президентской электронной библиотеки. – Привлечение к участию во всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровнях большого количества школьников.
2.1.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – Единые примерные рабочие программы. – Единое календарно-тематическое планирование. – Единые подходы к составлению расписания уроков. – Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. – Единая линейка учебников. – Объективная внутришкольная система оценивания качества образования. – Объективный внутренний аудит условий осуществления образовательной деятельности. – Внеурочная деятельность (10 часов). – Активная проектная и исследовательская деятельность. – Сетевая форма обучения. – Наличие индивидуальных учебных планов. – Наличие системной работы по формированию метапредметных результатов образования. – Ежегодная актуализация планов мероприятий по развитию инклюзивного образования – Положительная динамика образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. – Положительная динамика качества освоения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. – Повышение мотивации обучающихся к формированию собственных предметных знаний, умений и навыков. – Сформированные навыки к самообразованию, формированию компетенций. – Функциональная и финансовая грамотность школьников. – Повышение читательской грамотности чтения. – Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута. – Разработанные и обновленные комплексные образовательные программы по совместной деятельности с социальными партнерами и участием в различных проектах.

	<ul style="list-style-type: none"> – Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. – Сформирован образовательный процесс, организованный по принципу открытого образования. – Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми. 			
2.1.5 План мероприятий (дорожная карта)				
№ пп	Мероприятие	Дата	Индикатор (показатель)	Ответственный
1	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); – единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности 	сентябрь 2023	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования (100%)</p> <p>Использование единой линейки учебников по классам и уровням образования (100%)</p>	Директор школы, заместители директора по УВР
2	Реализация и мониторинг реализации программ с сетевой формой изучения предметов, индивидуальных учебных планов	В течение учебного года	Привлечение к профильной образовательной деятельности преподавателей ВУЗов, носителей языка, представителей реального сектора экономики, бизнеса (не менее 3 человек/организаций)	Директор школы, заместители директора по УВР
3	Разработка положения о внутреннем аудите необходимых ресурсов,	До ноября 2023	Наличие мониторингов эффективности проведения	Директор школы, заместители директора по УВР

	мероприятий, программ по исполнению показателей Программы развития Школы и проведение аудита		внутреннего аудита, внутришкольной оценки качества образования (не менее 3-х: входной, промежуточный, итоговый);	
4	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России» и привлечение к оценке эффективности системы ВСОКО внешнего эксперта	Октябрь 2023	Сформирована объективная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного среднего общего образования (наличие экспертного заключения);	Директор школы, заместители директора по УВР
5	Анализ потребностей по повышению квалификации педагогических работников		Ежегодное повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям деятельности (не менее 20% педагогов ежегодно);	Директор школы, заместители директора по УВР
6	Реализация образовательной программы и мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Каждую четверть	Эффективность реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, достижение планируемых результатов (100% успеваемость, 65% качество)	Директор школы, заместители директора по УВР
7	Анализ образовательных потребностей при организации введения сетевой формы реализации образовательных программ, индивидуальных	Каждую четверть	проведение мониторингов среди учащихся на актуальность выбранной внеурочной деятельности	Директор школы, заместители директора по УВР

	учебных планов и внесение соответствующих изменений в учебный план по внеурочной деятельности			
8	Организация обучения по программам внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2023	реализация программ внеурочной деятельности (не менее 5 программ);	Директор школы, заместители директора по УВР
9	Введение профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам	Август 2023	количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 5)	Директор школы, заместители директора по УВР
10	Мониторинг реализации программ с сетевой формой изучения предметов, индивидуальных учебных планов	Каждую четверть	рост количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ (на 10% ежегодно)	Директор школы, заместители директора по УВР
11	Подготовка и привлечение к участию во всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровнях большого количества школьников	В течение года	наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (не менее 6 человек)	Директор школы, заместители директора по УВР
12	Подготовка и привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах	В течение учебного года	наличие победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня (не менее 5 человек)	Директор школы, заместители директора по УВР
13	Мероприятия по активизации использования педагогами платформы РЭШ	В течение учебного года	количество педагогов, использующих программу РЭШ для формирования функциональной	Директор школы, заместители директора по УВР

			грамотности (не менее 50%)	
14	Подготовка к участию организация проведения ВПР	По расписанию ВПР	результаты ВПР (зеленая зона)	Директор школы, заместители директора по УВР
15	Подготовка к участию и организация проведения ГИА	В течение учебного года/по расписанию ГИА	результаты ГИА (отсутствие обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по предметам)	Директор школы, заместители директора по УВР
			рост доли обучающихся, получивших от 80 баллов за ЕГЭ	Директор школы, заместители директора по УВР
			рост доли обучающихся, получивших оценку 4 и 5 по ОГЭ (на 10% ежегодно)	Директор школы, заместители директора по УВР
16	Разработка и оформление, реализация мероприятий пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: -план по развитию инклюзивного образования; -план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Сентябрь/в течение учебного года	удовлетворенность родителей организацией инклюзивного образования (100%)	Директор школы, заместители директора по УВР
17	Мероприятия по формированию		рост количества обучающихся в	

	престижа Школы в социуме, профессиональном сообществе, маркетинговая деятельность	В течение учебного года	<p>классах-комплектах (на 15 человек)</p> <p>наличие конкурса на поступление в 1, 10 класс (не менее 1,2 человека на место).</p>	Директор школы, заместители директора по УВР
19	Мероприятия по формированию предметно-пространственной среды, психологически комфортной, развивающей, безопасной среды	В течение учебного года	<p>развитие мотивирующей образовательной среды:</p> <p>удовлетворенность образовательным процессом обучающихся не менее 80%</p> <p>удовлетворенность родителей (законных представителей) (85%)</p> <p>удовлетворенность педагогического коллектива условиями реализации образовательных программ (95%)</p>	Директор школы, заместители директора по УВР, педагоги-психологи, учителя, классные руководители
2.2	Воспитание			
2.2.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год			
	<p>Цель: Следование обозначенным на государственном уровне приоритетам в воспитании и социализации детей, основным направлениям и механизмам развития воспитательной системы Школы, учитывающих интересы школьников, актуальные потребности российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, консолидация усилий местного территориального гражданского сообщества в деле воспитания несовершеннолетних.</p>			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для консолидации усилий местного территориального гражданского сообщества по воспитанию подрастающего поколения; – повышение эффективности воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; – повышение ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; – формирование воспитательной системы, интегрирующей возможности Школы, организаций культуры, спорта, дополнительного образования; – повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот); – обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; – обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; – формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; – обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов Школы; – формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; – создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы; – обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов Школы по воспитательной работе.
2.2.2	Анализ
2.2.2.1	Анализ реализации Рабочей программы воспитания.
	<p>Воспитательный процесс в нашей школе проходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка. С 1 сентября 2021 года реализуется Рабочая Программа воспитания, утверждённая приказом директора от 26.05.2021г № 309.</p> <p>Цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); - приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу; использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (ДДЮТ, ДЮСШ и другие организации города Белоярский.); • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов; • обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся; • организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности

	<p>воспитательной работы; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать к процессу воспитания социальных партнеров школы; • обеспечивать необходимые информационно-методических условия для реализации. <p>Отличительной особенностью Рабочей программы воспитания является работа по модулям. Воспитательная работа строится с учётом социального паспорта школы.</p> <p>Малообеспеченных семей – 7, многодетных – 90, дети – инвалиды – 14, дети с ОВЗ – 5, на опеке – 2. На внутришкольном педагогическом сопровождении находятся 3 обучающихся. Состоят на учёте ОДН ОМВД и КДН и ЗП – 2 обучающихся, семьи в СОП – 2.</p> <p>Воспитательная работа в СОШ №4 г. Белоярский построена по следующим модулям:</p> <p>Инвариантные (обязательные) модули</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основные школьные дела» • «Классное руководство» • «Школьный урок» • «Курсы внеурочной деятельности» • «Работа с родителями» • «Профорентация» • «Предметно-пространственная среда» • «Внешкольные мероприятия» • «Профилактика и безопасность» • «Социальное партнерство» <p>Вариативные модули</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добровольческая деятельность» • «Детские общественные объединения» • «Школьные медиа» <p>В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Основными задачами методической работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Рабочей программы воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий - повышение духовной культуры и научно - практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников; - выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности; - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся. <p>В течение учебного года было проведено 2 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами воспитания, делились опытом реализации курса «Разговоры о важном», познакомились с новинками методической литературы.</p>
2.2.2.2	<p>Анализ реализации межведомственных планов взаимодействия</p>
	<p>В течение 2022-2023 уч. года социальным педагогом осуществлялось взаимодействие с субъектами профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КДНиЗП; - ПДН ОМВД России по Белоярскому району; - сотрудниками ГИБДД;

- ГБУЗ БГБ;
 -органы опеки и попечительства и их структурные подразделения;
 -управление социальной защиты.

С целью повышения правовой грамотности обучающихся проводились совместные беседы и лектории об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних с приглашением инспекторов ПДН ОМВД России, с инспекторами ГИБДД, проведена экскурсия в ОМВД для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Охвачено 426 человек обучающихся (100%).

Наименование мероприятия	Дата проведения	Охват детей	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	Количество приглашенных лиц, принявших участие в мероприятиях
Групповые беседы по ПДД, профилактике травматизма	17.03.2023	210	18		Сотрудник ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району Нуртдинова Гульнара Ганиевна
Групповые беседы на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Общественно опасные деяния. Поведение в общественных местах в период каникул»	22.03.2023	193	9		Инспектор ОПДН ОМВД России по Белоярскому району Степанова Екатерина Петровна
Групповая беседа на тему: «Здоровый образ жизни, ответственность за распространение наркотических средств и их потребление, ответственность за совершение правонарушений и преступлений»	05.04.2023	20	2		Инспектор ОПДН ОМВД России по Белоярскому району Татарчук А.И.

	Групповые беседы на тему: «О вреде употребления наркотических веществ, их аналогов. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических веществ. Половая неприкосновенность»	07.04.2023	75	5		Инспектор ОПДН ОМВД России по Белоярскому району Степанова Екатерина Петровна
	Групповая беседа по профилактике ранней беременности.		75	3		Гинеколог БРБ
	Беседы на тему профилактики лесных пожаров и соблюдении правил пожарной безопасности в лесах	18.04.2023	56	4		БУ ХМАО-Юры «База авиационной и наземной охраны лесов»
	Информационные минутки сотрудника ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району Александровой Н. с обучающимися на тему: «Профилактика чрезвычайных происшествий на дороге»	22.04.2023	420			
	Групповые беседы на тему: «Безопасное использование велосипедов, средств индивидуальной мобильности (СИМ), правила перехода через проезжую часть»	16.05.2023	268	12		ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району Муравлев А.С.
	Общешкольное родительское	17.05.2023		5		ОГИБДД ОМВД

	собрание: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Рекомендации по обучению детей ПДД»					России по Белоярском у району Александрова Н.В.
	Общешкольное родительское собрание: «Профилактика гибели детей на пожарах»	17.05.2023		5		МЧС России по Белоярском у району
	Групповые беседы на тему: «Недопущение управления ТС без водительского удостоверения. Меры наказания. Соблюдение ПДД при переходе через дорогу»	19.05.2023	71	3		ОГИБДД ОМВД России по Белоярском у району Гаджимаго медов Г.Г.
	Профилактические инструктажи с разъяснением правил перехода проезжей части, безопасного использования вело, мототранспорта	25.05.2023	283			ОГИБДД ОМВД России по Белоярском у району Александрова Н.В.
	«Маленьким людям-большие права»	31.05.2023	13	1		3 чел. КДНиЗП, ОПДН ОМВД России по Белоярском у району
	Акция «Нам не все-равно!»		126	5		Сотрудник и ОМВД России по Белоярском у району
	Групповая беседа: «Опасность на водоемах»	08.06.2023	50	6		Фельдшер БРБ Журенко Е.В.

2.2.2.3 Анализ работы по сетевому взаимодействию и развитию социальной среды школы

Модель воспитательной работы реализуется на принципах социального партнёрства с организациями города Белоярский.



В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия

Название мероприятия	дата	класс
ОВД г.Белоярский. Профилактические акции, беседы	в течение года	1-11
КЦ «Камертон» Конкурсная программа «КомМиссия»	сентябрь 2022	11 (1 место)
Конкурсная программа «Гав-мяу»	октябрь 2022	5Б
Конкурсная программа «Мир театра»	октябрь 2022	10А
Квест " Недетские игры"	ноябрь 2022 январь	9А, 10А 8А
Конкурсная программа «По страницам Конституции России».	декабрь 2022	9А
Игра «Мир театра»	февраль 2023	4Б
Информационно-досуговый центр «Кластер» экскурсии	в течение года	1-11
Библио-кросс «Книги разные нужны»	февраль 2023	4А
Мероприятие к 200-летию Н.А. Островского «Рыцарь театра»	март 2023	9А, 10А
Архив г. Белоярский Урок мужества «Сталинградская битва: последний рубеж»	сентябрь 2022 февраль 2023	7А 4АБ, 10А
Урок мужества «Подвигом славны твои земляки»	май 2023	6А
ДДЮТ Слет волонтеров	ноябрь 2022	10А, 11А
Белоярский политехнический колледж Интеллектуальная игра, посвящённая Году педагога и наставника	февраль 2023	8А
Реализация проекта по профориентации	в течение года	3А
ДШИ г. Белоярский. Организация выставок	в течение года	1-11
Музейно-выставочный центр «Нувиат». Экскурсии	в течение года	1-11

	<p>Партнер, выступающий в роли шефской организации для создаваемого профильного Лукойл-класса, ПАО «Лукойл».</p> <p>Слабая сторона: отсутствие заключенных соглашений по сетевой форме реализации внеурочной деятельности. Отсутствие образовательной деятельности по формированию практических навыков школьников (профессиональные пробы). Отсутствует сетевое взаимодействие с школьными кванториумами, IT-клубом, предприятиями г. Белоярский. Эпизодическое использование региональных профориентационных сервисов и программ.</p> <p>Возможности: Заключение соглашения с детским технопарком, IT – клубом, ТПП «Белоярскнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», Белоярским политехническим колледжем, профессиональными учреждениями среднего и высшего образования для профориентационной деятельности, в том числе с использованием дистанционных форм работы. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности.</p>
2.2.2.4	Анализ работы системы профилактики школы
	<p>Социальным педагогом с обучающимися школы проведено 60 индивидуальных и групповых беседы на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Устав школы, правила поведения учащегося» 2. «Культура общения» 3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность» 4. «Ответственность за проступки» 5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?» 6. «Шутки или хулиганство» 7. «Взаимоотношения с одноклассниками» 8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?» 9. «Твоя семья. Обязанности по дому» 10. «Обязанности несовершеннолетнего» 11. «Правила поведения и ТБ во время каникул» 12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы» 13. «Правила поведения в общественных местах» 14. «Умей сказать-нет» 15. «Мои недостатки» 16. «Внешний вид учащихся» 17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» 18. «Что такое вежливость?» 19. «О честности и умении держать слово» 20. «Я и мои друзья» 21. «Последствия самовольного ухода из школы» 22. «Мои успехи и неудачи» 23. «Я и моя уличная компания» 24. «Пропуски уроков, причины» 25. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье» 26. Планы на будущее. 27. Организация летнего отдыха <p>В 2022-2023 учебном году были проведены родительские собрания с 1 по 11 классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей»

2. Тема «Правонарушения среди несовершеннолетних, административная ответственность».
3. Тема «Безопасный интернет».
4. Тема «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде».
5. Тема «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей».
6. Тема «Привычки и здоровье».
7. Тема «Пропуски уроков».
8. Тема «Последствие употребления психоактивных веществ».
9. Тема «Безопасность при работе в Интернете».
10. Тема «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений».

Социальным педагогом ведется журнал учета индивидуальных бесед с родителями. В 2022-2023 учебном году было проведено более 40 бесед с родителями на различные темы:

1. Правовое образование учащихся.
2. Организация свободного времени
3. Мир ценностей современного человека.
4. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
5. Права и обязанности семьи
6. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
7. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
8. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
9. Пример родителей в воспитании детей.

Беседы и консультации осуществлялись с целью повышения уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения, семейным взаимоотношениям, взаимоотношений с детьми, по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления, трудоустройства и профориентации, об услугах учреждений, в которые можно обращаться за помощью при возникновении трудной жизненной ситуации, о льготах, которых положены определенным категориям граждан.

Совместно с сотрудниками ПДН и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому проводились беседы с родителями, в которых разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, воспитании ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Посещение семей обучающихся:

№ п/п	Учебный год	Количество семей	Количество посещений
1	2022-2023	8 семей	16 посещений

Патронаж осуществлялся с целью контроля за ситуацией в семьях, за выполнением программных мероприятий индивидуально-профилактической работы.

Социально-педагогический патронаж позволил получить более достоверную информацию о взаимоотношениях в семьях, диагностировать существующие проблемы, проводить диагностику случаев раннего выявления нарушения прав и законных интересов детей в семьях обучающихся, своевременно предоставить консультацию для решения проблем и преодоления трудностей.

	<p>Посещения помогли выявить организацию свободного времени обучающихся, узнать их интересы, что также в дальнейшем использовалось для привлечения обучающихся к мероприятиям, а также были даны рекомендации по организации досуга.</p> <p>Проведены беседы с родителями несовершеннолетних социально-опасного положения об организации летнего отдыха и организации досуговой деятельности, распространен через классных руководителей каталог об организации досуга и занятости в свободное от учебы время и в период каникул.</p> <p>Охват организации досуга обучающихся, состоящих на внутреннем учете образовательного учреждения, достигает 100%, что позволяет обучающимся повышать собственную самооценку, достигая каких-либо результатов в спорте или в творческой деятельности.</p> <p>Работа социального педагога реализовывалась через диагностическую, координационную, информационно-просветительскую, профилактическую, защитно-охранную функции.</p>
2.2.2.5	Анализ процессов интеграции обучения и воспитания
	<p>В ходе анализа процессов интеграции обучения и воспитания выявлена проблемная зона. Проведены корректировки основных образовательных программ начального, общего и среднего образования с внесением рабочей программы воспитания. Выстроена линия основных критериев, направленных на оценивание эффективности процессов интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам; - динамика образовательных достижений; - отношение к учебным предметам; - сформированность ключевых (внепредметные) компетентностей (познавательных, социальных, информационных и др.); - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.); - положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости; - наличие дружественных отношений в среде одноклассников; - активность участия детей в системе дополнительного образования; - участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др.; - дальнейшее образование и карьера выпускника.
2.2.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - расширение функций медиацентра; - изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - создание общей концепции внутришкольного пространства; - организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей; - создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.
2.2.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты

	<ul style="list-style-type: none"> - общественно-государственная система воспитания внедрена в Школу; - создана атмосфера уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей; - происходит содействие Школы повышению общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей; - повышена квалификация педагогических работников системы воспитания; - созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей; - в детской среде Школы утвердились позитивные модели поведения; - у детей сформирована эмпатия; - осуществляется поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив; - осуществляется активная деятельность детских общественных объединений; - сформирован высокий уровень информационной безопасности детей; - снижен уровень антиобщественных проявлений со стороны детей; - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях регионального и всероссийского уровня. 			
2.2.5	План мероприятий (дорожная карта)			
№ пп	Мероприятие	Дата	Индикатор (показатель)	Ответственный
1	Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Август-сентябрь 2023 г.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (90%);	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Мониторинг эффективности и анализ качества мероприятий по реализации задач программы воспитания Школы	Декабрь 2023 г. Май 2024 г.	Оценка состояния воспитания	Заместитель директора по ВР
3	Повышение квалификации педагогов вовлеченных в сферу воспитание	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку (60%)	Заместитель директора по ВР

4	Вовлечение школьников в научно-техническую деятельность	В течение 2023-2024 уч. года	Доля обучающихся, охваченных научно-технической деятельностью (20%)	Заместитель директора по ВР
5	Вовлечение школьников в музыкальные и художественно-театральные объединения	Сентябрь 2023 г.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (10%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Планирование работы медиацентра с привлечением молодежи к его работе	В течение 2023-2024 уч. года	Выпуск школьных газет (1 раз в месяц), радиозэфиры (1 раз в неделю)	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
7	Организация мероприятий, направленных на формирование социально-ответственной, активной личности	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе Школы (30%)	Заместитель директора по ВР
8	Организация гражданско-патриотических мероприятий	Январь-февраль 2024 г.	Доля обучающихся, принимавших активное участие в гражданско-патриотических мероприятиях Школы (100%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	В течение 2023-2024 уч. года	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (20%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Создание Школьного штаба волонтерской деятельности несовершеннолетних	Сентябрь 2023 г.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (20%);	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
11	Организация плановой работы совета профилактики;	В течение 2023-2024 уч. года	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на различных видах учета (0%);	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

12	Планирование мероприятий службы медиации в школе	В течение 2023-2024 уч. года	Отсутствие случаев буллинга, кибербуллинга и агрессивного поведения подростков в отношении сверстников (не выявлено);	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог
13	Планирование мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение 2023-2024 уч. года	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (25%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
14	Участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах	В течение 2023-2024 уч. года	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах (20%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
15	Организация экскурсий, походов, туристических мероприятий	В течение 2023-2024 уч. года	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов, туристических мероприятий (15%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Формирование плана работы Совета родителей, родительских общешкольных и классных собраний с включением вопросов развития компетенций в вопросах воспитания детей	Сентябрь 2023 г.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (50%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Организация информационно-методического сопровождения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей)	В течение 2023-2024 уч. года	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (85%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2.3	Здоровье			
2.3.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год			
	Цель:			

	закрепление устойчивых навыков ведения здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи: - создать внутреннюю предметно – пространственную здоровьесберегающую среду в Школе; - обеспечить повышение квалификации кадров, обеспечивающих функционирование здоровьесберегающей среды; - систематически отслеживать санитарно-гигиенического состояния Школы; - нормировать учебную нагрузку, объем домашних заданий и режима дня в соответствии с нормами СанПиН; - внедрить здоровьесберегающие методы и технологии в педагогическую деятельность; - обеспечить в Школе полноценное сбалансированное питание учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья; - сформировать системное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся; - сформировать систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся; - увеличить количество школьных спортивных клубов по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся; - системно проводить работу по популяризации здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса; - создать условия для ежегодного обобщения опыта работы педагогических работников школы по здоровьесберегающим технологиям; - ежегодно проводить комплексный мониторинг состояния здоровья школьников и выработку мер коррекции в рамках осуществления учебной и воспитательной деятельности; - разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.
2.3.2	Анализ состояния психо-физиологической безопасности и укрепления здоровья обучающихся
	<p>Цель: выявление проблемного поля, для совершенствования условий сохранения здоровья несовершеннолетних, выстраивания работы по закреплению устойчивых навыков ведения здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Санитарно-гигиенические условия, созданные в Школе.</p> <p>В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СОШ № 4 г. Белоярский создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Доля классных комнат и кабинетов, отвечающих гигиеническим требованиям к воздушно-тепловому режиму классных помещений, рекреаций и спортивного зала составляет 100%.</p>

Доля классных комнат и кабинетов, отвечающих гигиеническим требованиям к естественному и искусственному освещению рабочих мест, классных помещений, рекреаций, спортивных залов – 100%.

Доля классных комнат и кабинетов, отвечающих гигиеническим требованиям к учебной мебели и ее расстановке – 100%.

В Школе входные группы оборудованы пандусом, имеется автостоянка для автотранспортных средств инвалидов (с наличием знака "парковка для инвалидов"), имеется сменное кресло-коляска, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения для инвалидов, адаптированный лифт, поручни, расширенные дверные проемы.

Школа оборудована аппаратурой для дублирования звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению, надписями, знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Оборудованы пути движения инвалидов средствами ориентации: информационные знаки, имеются желтые полосы на ступенях, противоскользящая самоклеящаяся полоса, контрастная полоса для маркировки дверных проемов (входная группа), установлены таблички «тактильная пиктограмма по слуху и зрению».

Все учебные помещения имеют доступность и возможность приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебные кабинеты, кабинеты для практических занятий, объекты спорта.

В школе есть педагогические работники, обученные сурдо-, тифлопереводу. Официальный сайт СОШ №4 г. Белоярский имеет альтернативную версию для инвалидов по зрению.

Все педагогические работники обучены работе с лицами ОВЗ и детьми-инвалидами, имеются тьюторы для сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Также на ряд работников школы возложена обязанность (проведено соответствующее обучение и инструктаж) по сопровождению людей с инвалидностью и с ОВЗ.

Ответственность за работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также за сопровождение лиц, которым требуется сопровождение на территории школы, возложена на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

В СОШ №4 г. Белоярский организовано для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов 2-х разовое горячее питание (льготное) по меню, разработанному для льготных категорий обучающихся в двух возрастных группах: 7-10 лет и 11-18 лет.

Для создания безопасных условий пребывания детей в школе установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения;
- разработан и утвержден «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры».

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Проводятся профилактические мероприятия по охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все работники школы ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр.

В период карантинных мероприятий все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при

работе с официальным сайтом СОШ№4 г. Белоярский и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Электронные образовательные ресурсы, используемые в образовательной деятельности, соответствуют требованиям необходимым для работы с ними инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе в течение года в соответствии с планом-графиком проводились медицинские осмотры обучающихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены в таблице №1.

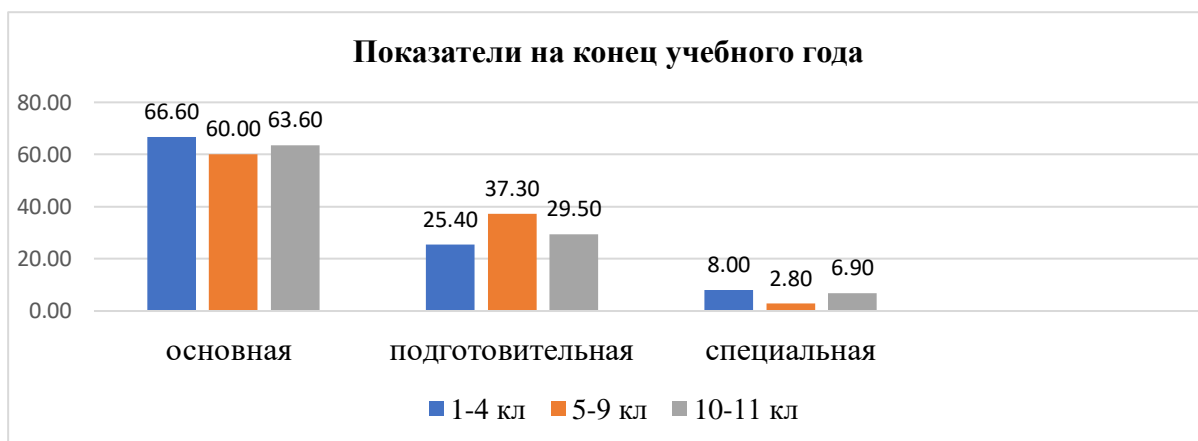
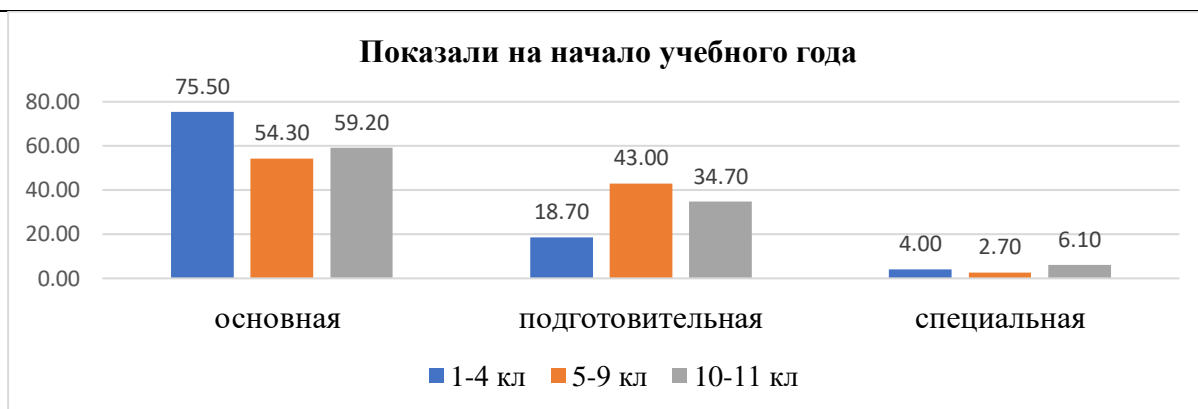
Таблица 1. «Распределение учащихся по физкультурным группам»

Классы	Всего учащихся		Физкультурные группы:											
			Основная				Подготовительная				Специальная			
			Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
1-4	22 9	22 5	17 3	15 0	75.5 %	66, 6%	4 3	57	18.7 %	25,4 %	9	18	4.0 %	8,0 %
5-9	14 9	14 5	81	87	54.3 %	60 %	6 4	54	43%	37,2 %	4	4	2.7 %	2,8 %
10-11	49	44	29	28	59.2 %	63, 6%	1 7	13	34.7 %	29,5 %	3	3	6.1 %	6,9 %
ВСЕ ГО: 1-11	42 7	41 4	28 3	26 5	66.3 %	64 %	1 2 4	124	29 %	30 %	16	25	3.7 %	6 %

По результатам мониторинга видно, что в школе на начало учебного года на уровне начального общего образования почти 76% обучающихся имеют основную физкультурную группу, на уровне основного общего образования этот показатель равен 54,3%, на уровне среднего общего образования он равен 59,2%.

Подготовительную физкультурную группу на уровне начального общего образования имели 18,7% обучающихся, в 5-9 классах – 43%, в 10-11 классах – 34,7%.

Специальная медицинская группа была у 4% обучающихся начальных классов, на уровне основного общего образования - 2,7%, на уровне среднего общего образования - 6,1%.



На конец учебного года на уровне основного общего образования показатели уменьшились – процент обучающихся, имеющих основную физкультурную группу снизился на 8,9% и составил 66,6 %. Причиной этого стали отклонения, связанные с нарушением зрения, сниженная сопротивляемость организма к острым и хроническим заболеваниям.

Процент обучающихся с подготовительной группой в начальных классах вырос до 25,4% с 18,7%. На уровне среднего общего образования на конец учебного года процент детей, имеющих подготовительную физкультурную группу, равен 37,3%.

Процент обучающихся специальной медицинской группы в 1-4 классах на конец учебного года составил 8%, обучающихся 5-9 классов – 2,8%, обучающихся 10-11 классов 6,9%.

Основной причиной увеличения показателей стали заключения ТПМПК и расширенной медицинской комиссии, которые обучающиеся коррекционного класса и обучающиеся, переходящие с одного уровня обучения на другой, получили в конце учебного года.

Вместе с тем большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях, клубах города Белоярский.

Освобождение от занятий физической культурой в течение года было у 4 обучающихся с ОВЗ, для которых в учебном плане были предусмотрены часы адаптивной физической культуры.

Охват обучающихся физической культурой и спортом

В соответствии с учебным планом школы уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю во 2-11 классах. В 1-ых классах – 2 часа физической

культуры по расписанию и занятие ритмикой один раз в неделю. Уроки физической культуры организованы в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

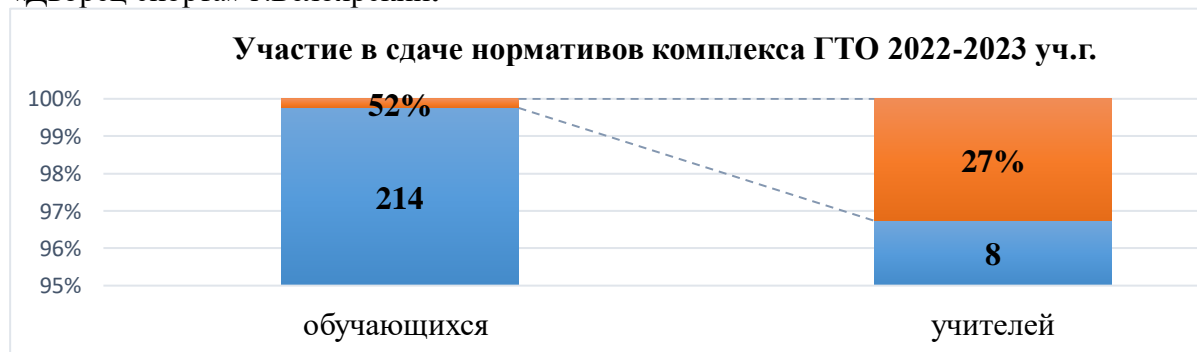
Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

В течение 2022-2023 учебного года ученики СОШ №4 г.Белоярский приняли участие в 14 муниципальных мероприятиях спортивной направленности, где в общей сложности участниками стали 114 человек (28% от общего количества детей). Спортивные состязания отличались многообразием представленных направлений: соревнования по футболу среди учащихся 2010-2012, 2008-2009 годов рождения (18 участников), соревнования по шахматам среди учащихся 2008-2009, 2010-2011, 2012-2014 годов рождения (17 человек), соревнования по плаванию среди учащихся 2008-2009, 2005-2007 годов рождения (11 человек), соревнования по баскетболу среди учащихся 2005-2007 годов рождения г.Белоярский (16 участников), соревнований по волейболу среди учащихся 2005-2007 годов рождения (15 участников), участие во Всероссийском дне бега «Кросс – Нации – 2022» (28 участников), участие в ХLI открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2023» (10 участников), «Президентские состязания» среди учащихся 2005-2007 годов рождения (19 участников), участие в I этапе Фестиваля ГТО (4 участника).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019-2030 гг.

Работа по внедрению ВФСК ГТО в школе проводилась в соответствии с планом массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в СОШ №4 г.Белоярский, в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года регулярно проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися 1-11 классов, их родителями (законными представителями) по вопросам поэтапного введения ВФСК ГТО. Всего проведено 3 общешкольных родительских собрания, 18 классных часов. В вышеназванных мероприятиях приняли участие 247 родителей и 414 учащихся школы. 214 обучающихся 1-11 классов (52% от общего количества детей), 8 педагогов школы 22 апреля 2023 года приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО в Центре тестирования ВФСК «ГТО» на базе МАУ «Дворец спорта» г.Белоярский.



В школе организована работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС, в том числе в рамках самостоятельной подготовки школьников к тестированию ГТО. Учащиеся школы активно участвовали в пробных тестированиях, в мероприятиях, направленных на популяризацию физической культуры и спорта.

В рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2022-2023 учебном году в 1-11 классах были проведены беседы «Что такое ГТО» для обучающихся начальной школы, тематические часы «Будь готов к труду и обороне», информационные уроки «Как сдавать нормы ГТО», Всероссийский Урок ГТО «Готов к труду и обороне», проведение спортивных мероприятий с привлечением родительской общественности «Семейная спортивная суббота», беседа «ГТО при поступлении в ВУЗЫ, дополнительные баллы».

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на 6%.

Проблемное поле. Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Только 64% учащихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (широкое внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий);
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг физического развития учителями физической культуры.

2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителям физкультуры, классным руководителям продолжить просветительно-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Оздоровление обучающихся и формирование навыков здорового образа жизни

Обучение в СОШ №4 г.Белоярский осуществляется в одну смену. На уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году в режиме пятидневной учебной недели обучались первые классы, 2-11 классы по шестидневной учебной неделе. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 мин. каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 мин. Каждый
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 мин.
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В каждой параллели функционирует группа продленного дня. В начальных классах обучение ведется по УМК «Школа России».

Проблемное поле:

Неоднократно представители родительской общественности поднимали вопрос о возможностях перехода на обучение по пятидневной учебной неделе на уровне начального общего образования. Главный аргумент – повышенная утомляемость и детей, и родителей в условиях Крайнего Севера.

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Устава СОШ № 4 г.Белоярский, с учетом мнения родителей (протокол общешкольного родительского собрания от 17.05.2023 года №2), в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, готовности обучающихся к саморазвитию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории обучения принято решение о переводе с 01.09.2023 года обучающихся 1-4 классов на пятидневную учебную неделю.

При переходе на пятидневную учебную неделю

- уменьшится максимально допустимая недельная нагрузка у учащихся
- увеличится время для общения учащихся с родителями
- пятидневка позволит отдохнуть детям перед новой учебной неделей
- увеличится количество выходных дней и у работников школы – суббота, воскресенье. За два выходных дня отдых педагогов будет более полноценным и качественным, что положительно скажется на качестве образовательного процесса и предотвратит риск профессионального выгорания.

В текущем учебном году 1-ые и 5-ые классы перешли на обновленный ФГОС. Для продолжения целенаправленного педагогически-организованного развития

школьников согласно ФГОС во всех классах ведется внеурочная деятельность по различным направлениям, предпрофильная подготовка через систему элективных курсов.

Основными формами отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярные периоды является оздоровление обучающихся в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения и организация культурно-досуговой деятельности и физкультурно-массовой работы с несовершеннолетними. При этом доля детей, получивших оздоровление и отдых в каникулярное время от общего количества детей (по каникулярным периодам года) составила в весенний период – 9% (40 человек), в осенний - 9% (40 человек), в летний – 19% (80 человек);

- доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования в области здоровья и здорового образа жизни, от общего количества детей – 7% (28 человек);

- доля детей, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах здоровья, туризма, объединениях военно-спортивной направленности, от общего количества учащихся – 80% (339 человек)

- доля учащихся, включенных в волонтерские и общественно-активные объединения и движения по пропаганде здорового образа жизни, от общего количества учащихся -7% (30 человек)

- количество просветительских мероприятий, популяризирующих ЗОЖ, организованных силами участников образовательного процесса – 44 мероприятия

- доля классов, в которых проведены классные часы, родительские собрания по здоровьесбережению – 100% (426 человек)

- для педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по здоровьесберегающим технологиям -

- доля учителей образовательного учреждения, реализующих образовательные программы по обучению навыкам здорового образа жизни, от общего количества учителей -100% (30 человек).

Рекомендации:

- 1) Обеспечение максимального охвата детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- 2) удовлетворение потребностей родителей по обеспечению детей организованными формами отдыха и оздоровления.

Работа по организации инклюзивного образования

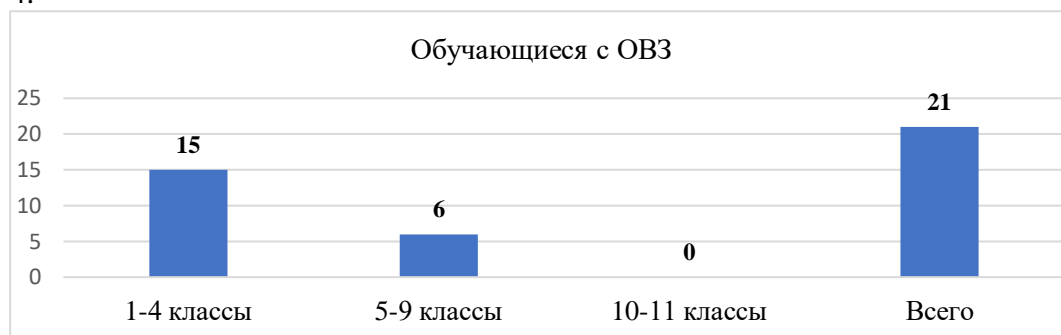
Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2022-2023 учебного года в СОШ №4 г.Белоярский проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченные возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических;
- способствовать процессу саморазвития обучающихся;
- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные о количестве обучающихся с ОВЗ приведены в диаграмме 4.



Распределение обучающихся в соответствии с нозологиями представлено в таблице 3.

уровень образования	Нозология кол-во/из них инвалидов									Всего кол-во/ из них инвалидов
	ТН Р	НОД А	ЗП Р	УО		РАС	Сложные дефекты	Иные органические поражения	Сахарный диабет	
				лег	тяж					
НОО	2/1	2/2	5/2	1/1	1/1	4/3	0	0	0	15/10
ООО	0	0	4/0	2/0	0	0	0	0	0	6/0
СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0//0
ИТОГО:	2/1	2/2	9/2	3/1	1/1	4/3	0	0	0	21/10

На 2022-2023 учебный год были разработаны и утверждены АООП для всех категорий детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК г.Белоярский.

Использовалось дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ 1В, 2Б и 4Б классов по ряду предметов. В течение 2022-2023 учебного года было проведено 10 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, по результатам которых 7 обучающихся 1-8 классов были направлены на ТПМПК с целью определения или уточнения образовательного маршрута.

Перспективы развития.

Создание комфортной образовательной и воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ в классном коллективе.

Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях, обучающихся с ОВЗ, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Работа по предупреждению травматизма

Цель: выявление состояния работы по предупреждению травматизма в школе и мерах, направленных на повышение ее эффективности.

В СОШ №4 г.Белоярский создана комиссия по вопросам расследования и учета несчастных случаев с обучающимися. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривается на совещаниях при директоре, педсоветах, родительских собраниях, методических объединениях.

В течение всего учебного года работа по профилактике детского травматизма была направлена на:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

«Сводная таблица несчастных случаев с учащимися школы» таблица 4.

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Зарегистрировано травм	2	2
по дороге домой	0	0
по дороге в школу	0	0
на перемене	1	1
на учебных занятиях, лабораторных работах	0	0
на экскурсиях	0	0
на уроке физической культуры	1	1
на уроке технологии	0	0
на спортивных состязаниях, соревнованиях, тренировках	0	0
в группах продленного дня	0	0
ВСЕГО:	2	2

Причины несчастных случаев отражены в таблице 5.

Личная неосторожность	2
Нарушение дисциплины	2
недостаточное знание правил техники безопасности	
конфликтная ситуация между школьниками	

Работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в школе проводится в соответствии с действующими нормативными документами и Планом работы школы №4 г.Белоярский по профилактике и предупреждению детского травматизма.

В связи с несчастными случаями с обучающимися, произошедшими в 2022-2023 учебном году, проведены индивидуальные беседы по профилактике травматизма с обучающимися. Классными руководителями, учителями-предметниками, проводятся беседы с обучающимися 1-11 классов по профилактике травматизма на

переменах, уроках физической культуры, технологии и др. Организовано ежедневное дежурство администрация и учителей школы. С сотрудниками школы регулярно проводятся инструктажи о соблюдении должностных обязанностей.

Проблемное поле

Количество несчастных случаев по сравнению с 2021-2022 учебным годом не уменьшилось.

Рекомендации:

- 1) Классным руководителям, учителем-предметникам, регулярно проводить беседы с обучающимися 1-11 классов по профилактике травматизма на переменах, уроках физической культуры, обеспечивать безопасные условия проведения образовательного процесса;
- 2) повышение квалификации педагогов по вопросам охраны труда и профилактики детского травматизма;
- 3) активизация профилактической работы с родителями, направленной на формирование знаний и навыков здорового образа жизни, участия в воспитании ребенка как личности с утвердившимися ценностями, знаниями правил безопасного поведения на улицах города, в школе и в быту, и возможности реализации себя в рамках ведения здорового образа жизни;
- 4) оценка безопасности технического состояния школы, спортивного оборудования, прогулочных участков, игровых площадок.

Организация питания обучающихся

Питание обучающихся является основой здоровья и успешного овладения учебными умениями и навыками.

В школе функционирует столовая, которая соответствует требованиям СанПиН. Она обеспечивает учащихся завтраками и обедами. Питаются учащиеся согласно графику работы столовой с учетом продолжительности занятий.

В соответствии с поручением президента РФ В.В. Путина о предоставлении бесплатного горячего питания учащимся начальной школы (с первого по четвертый классы), постановлением главы Белоярского района от 25.08.2020 г. № 747 «Об обеспечении питанием учащихся 1 - 4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Белоярского района», от 14.02.2022г. № 114 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 25.08.2020г. № 747», от 25.08.2020г. № 746 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 27.12.2018г года № 1301», от 14.02.2022г. № 115 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 24.12.2019г. № 1075», от 29.09.2022г. № 884 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 25.08.2020г. № 747», от 29.09.2022г. № 883 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 24.12.2019г. № 1075», распоряжением комитета по образованию администрации Белоярского района от 26.08.2020г. № 255 «Об организации питания в муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях Белоярского района» в СОШ №4 г. Белоярский доля учеников, обеспеченных горячим питанием составляет 100% (426 человек).

1. Учащиеся 1 – 4 классов обеспечены бесплатными завтраками в учебное время на сумму 152 руб. на одного учащегося в день;
2. Учащиеся 5 – 11 классов, не относящихся к льготной категории, обеспечены бесплатными завтраками в учебное время на сумму 99 руб. на одного учащегося в день;
3. Учащимся 5 – 11 классов предоставляется возможность выбора комплекса на завтрак на общую сумму 140 рубля в день из расчёта 99 рублей на одного

учащегося 5 – 11 классов в день за счёт средств бюджета Белоярского района и 41 рублей за счёт средств родителей (законных представителей);

4. Учащиеся, относящихся к льготной категории: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; лиц из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей из малоимущих семей, имеющих ежемесячный доход на одного члена семьи меньше величины прожиточного минимума, установленного Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, за предыдущий квартал; детей из многодетных семей, имеющих 3 и более детей в возрасте до 18 лет; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья детей участников специальной военной операции, проводимой на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины (далее-дети участников военной спецоперации).детей граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации и Вооруженные Силы Российской Федерации обеспечены завтраками и обедами в учебное время на сумму 378 рублей на одного обучающегося в день из расчета завтрак- 152 рублей и обед - 226 рублей за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
5. Учащиеся 1 – 11 классов, не относящихся к льготной категории, обеспечены обедами в размере 150 рублей на одного учащегося в день за счёт средств родителей (законных представителей).

В Школе в рамках мероприятия "Неделя здорового школьного питания» была проведена дегустация блюд школьного питания представителями родительской общестственности 3-6 классов. С обучающимися проведена беседа " Правильное питание", во 2-х классах прошел урок «О здоровом питании», «Зачем надо пить воду?». Классные руководители третьих классов провели классные часы на тему "Витамины и минералы в нашем организме". В 10-11 классах прошли беседы: "О культуре приема пищи " и "Какие продукты и блюдо не должны присутствовать на нашем столе?" Ребята рассказали о новых рецептах вкусных блюд и поделились информацией друг с другом. В 7-8 классах прошли беседы "Что такое здоровое питание?".

Ежегодно проводится анкетирование детей и родителей по определению уровня удовлетворённости работой школьной столовой. Анализ анкетирования показывает достаточно высокий (76%) уровень удовлетворенности предоставляемым питанием. Жалобы на питание чаще всего связаны с личными предпочтениями ребенка, которые не всегда строятся на основании представлений о здоровом питании, а скорее на вкусовых предпочтениях, являющихся характерным для детского и подросткового возраста: выпечка, напитки, калорийные вторые блюда.

Любимыми блюдами детей являются запеканка, котлета рубленая, плов, картофельное пюре. Не любят дети блюда с рыбой. Родители предложили вместо чая давать детям соки натуральные, побольше овощей, выбор гарнира.

В течение 2022-2023 учебного года в школьной столовой было проведено 3 проверки. Комиссия по проверке организации питания обучающихся, в состав которой входят социальный педагог, представители от родительской общестственности, не выявила нарушений.

Рекомендации:

1. Организация работы по совершенствованию рациона питания.

	<p>2. Активизирование работы по просветительскому направлению в целях повышения интереса педагогов, родителей и учащихся к вопросам организации питания в школе.</p> <p>3. Формирование культуры питания учащихся, выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, в том числе проведение акций, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся путем формирования необходимых гигиенических навыков и знаний о правильном питании.</p>
2.3.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по исполнению программы здоровьесбережения; - комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся; - организация пришкольных оздоровительных лагерей в каникулярный период; - комплекс мероприятий по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, психоактивных веществ; - мониторинг рисков девиантного поведения обучающихся; - проведение фестивалей ВСК «ГТО»; - обеспечение доступности и безопасности использования спортивного оборудования, школьных спортивных площадок; - реализация контроля обеспечения горячего питания; - создание школьных спортивных клубов по шахматам, баскетболу, волейболу, лыжам, скейтбордингу, легкой атлетике, стрельбе из пневматических винтовок, настольному теннису, спортивному туризму, тяжелой атлетике, самбо и т.п. - оздоровительная работа детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами; - психолого-логопедическая помощь школьникам; - мероприятия по популяризации здорового образа жизни; - организация контроля за соблюдением в Школе санитарно-гигиенических норм; - мониторинг материально-технической базы Школы на предмет соответствия действующим нормам СанПиН; - тренинги, направленные на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов; - мероприятия профилактического характера, организованные с участием медицинских работников; - профилактика травматизма в Школе; - мероприятия по охране труда.
2.3.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваний желудочно-кишечного тракта на 5%; - снижение числа часто болеющих обучающихся на 10%; - рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников (по результатам получения значка ГТО) на 15%; - повышение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях - не менее 70% от общего числа учеников школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение числа педагогов, использующих в практической деятельности здоровьесберегающие технологии до 100%; - увеличение числа родителей, участвующих в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях на 20%; - увеличение числа семей, ведущих здоровый образ жизни (занимаются спортом, используют активный отдых, туризм и т.п.) на 20%; - отсутствие (динамика снижения) несовершеннолетних, употребляющих наркотики, ПАВ, алкоголь. 			
2.3.5	План мероприятий (дорожная карта)			
№ пп	Мероприятие	Дата	Индикаторы (показатели)	Ответственный
1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
1.1	Ежегодные медицинские осмотры	по согласованию с БУ «Белоярская районная больница»	комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся	медицинский работник школы
1.2	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп	сентябрь	доля учащихся, имеющих основную медицинскую группу для занятий физической культурой (отношение к общему количеству детей)	медицинский работник школы, классные руководители, учителя физкультуры
1.3	Анализ случаев травматизма в школе	в течение года	доля травматизма в школе в сравнении с предыдущим годом	специалист по охране труда
2. Мониторинг здоровья учащихся и педагогов				
2.1	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в 1,5 и 10 классах	сентябрь-ноябрь	доля учеников, прошедших адаптацию (отношение к общему количеству детей обучающихся в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах)	учителя-психологи
2.2	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов	раз в четверть	комплексный мониторинг состояния психического здоровья обучающихся;	учителя-психологи

	образовательного процесса			
2.3	Психологический мониторинг здоровья выпускников школы в период подготовки к ГИА	апрель - май	уровень тревожности	учителя-психологи, классные руководители
2.4	Комплекс мероприятий по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, психоактивных веществ	по плану	отсутствие (динамика снижения) несовершеннолетних, употребляющих наркотики, ПАВ, алкоголь	учителя-психологи, заместитель директора по ВР
2.5	Проведение психологических тренингов для педагогов	регулярно	профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов	учителя-психологи
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
3.1	Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельностью на основе санитарно-гигиенических требований	постоянно	соблюдение требований СанПиН	ответственный за расписание
3.2	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	постоянно	соответствие действующим нормам СанПиН	заместители директора по УВР
3.3	Организация активного отдыха на переменах	ежедневн о	внедрение здоровьесберегающие методов и технологий в педагогическую деятельность	Классные руководители, учитель физической культуры
3.4	Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; уборка	ежедневн о	соответствие действующим нормам СанПиН	Директор, заместитель директора по АХЧ, классные руководители,
3.5	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневн о	доля учащихся, обеспеченных горячим питанием в Школе (отношение	Директор, социальный педагог, бракеражная комиссия, заместитель директора по АХЧ,

			количества учащихся, обеспеченных горячим питанием, к общему количеству учащихся школы); обеспеченность в Школе полноценным сбалансированным питанием учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья	медицинский работник школы
4. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
4.1	Профилактика нарушения осанки на уроках	в течение года	реализация мероприятий по исполнению программы здоровьесбережения	Профилактика нарушения осанки на уроках
4.2	Организация школьных соревнований и участие школьников в школьных и муниципальных соревнованиях	в течение года	увеличение числа детей и их семей, ведущих здоровый образ жизни	Организация школьных соревнований и участие школьников в школьных и муниципальных соревнованиях
4.3	Работа школьного спортивного клуба	в течение года	доля детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, от общего числа учащихся;	Работа школьного спортивного клуба
4.4	Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	по плану	доля обучающихся, получивших значок ВСК «ГТО» от общего числа учащихся; увеличение числа семей, ведущих здоровый образ жизни	Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
5. Профилактика травматизма				
5.1	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ	по программе	доля травматизма в Школе в сравнении с предыдущим годом	учитель ОБЖ
5.2	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники	сентябрь, январь	доля травматизма в Школе в сравнении с предыдущим годом	Директор школы, классные руководители, заместитель директора по АХЧ

	безопасности			
5.3	Выполнение мероприятий Плана работы школы №4 г.Белоярский по профилактике и предупреждению детского травматизма	постоянно	доля травматизма в Школе в сравнении с предыдущим годом	специалист по охране труда
6. Совершенствование материально-технического обеспечения и улучшения санитарно-гигиенических условий				
6.1	Мониторинг материально-технической базы Школы на предмет соответствия действующим нормам СанПиН	постоянно	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья	заместитель директора по АХЧ
6.2	Улучшение материально-технической базы школы для инклюзивного образования	постоянно	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ и формирование их здоровья	заместитель директора по АХЧ
6.3	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу	постоянно	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей	заместитель директора по АХЧ
7. Оздоровление и отдых в каникулярное время				
7.1	Организация пришкольных оздоровительных лагерей в каникулярный период	в период каникул	Обеспечение максимального охвата детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; удовлетворение потребностей родителей по обеспечению детей организованными формами отдыха и оздоровления	Директор, заместитель директора по ВР, начальник лагеря
7.2	Оздоровительная работа детьми, имеющими	в период каникул	психолого-логопедическая помощь школьникам	Директор, заместитель директора по ВР, начальник лагеря,

	ограниченные возможности здоровья, инвалидами		с ОВЗ; удовлетворение потребностей родителей по обеспечению детей организованными формами отдыха и оздоровления	учителя-логопеды, дефектологи, психологи
2.4	Творчество			
2.4.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год			
	<p>Цель: Выявление, обучение, поддержка, сопровождение детей, проявляющих склонность к творчеству, наукам, в том числе одаренных, их самореализация и развитие проявляющихся талантов, определение профессиональных склонностей в соответствии со способностями.</p>			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные условия для развития способностей и творческого потенциала обучающихся; - усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, школьных мероприятиях на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; - обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства; - поддерживать детей с признаками одарённости, формировать их личностную и социальную самореализацию; - сформировать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития талантов детей, в том числе проявляющих признаки одаренности; - создать в соответствии с требованиями ФГОС эффективную систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся; - составить банк данных талантливых и одаренных детей, детей с высоким уровнем способностей и мотивации; - составить индивидуальные маршруты развития талантливых и одарённых детей; - создать условия для социокультурной реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - сформировать систему психолого-педагогического просвещения родителей творчески одаренных, талантливых детей; - увеличить количество технологических кружков; - переформатировать школьные мероприятия, праздники, акции, конкурсы, викторины, представления и т.п. в соответствии с современными воспитательными ориентирами и творческими подходами; - расширить количество школьных объединений (кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера); 			

- вовлечь детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- создать школьный музей;
- расширить деятельность школьного театра, школьного медиацентра, школьного музыкального коллектива;
- сформировать сетевую систему взаимодействия с организациями культуры, спорта, образования;
- регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- расширить участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях;
- вовлекать детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия;
- сформировать потребность обучающихся в коллективных творческих делах, мотивацию к проектной и исследовательской деятельности; поддерживать инициативы и творческие начинания учащихся, их стремление к общению и совместному досугу.

2.4.2 Анализ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация направлений внеурочной деятельности через систему классных часов и работу детских объединений:

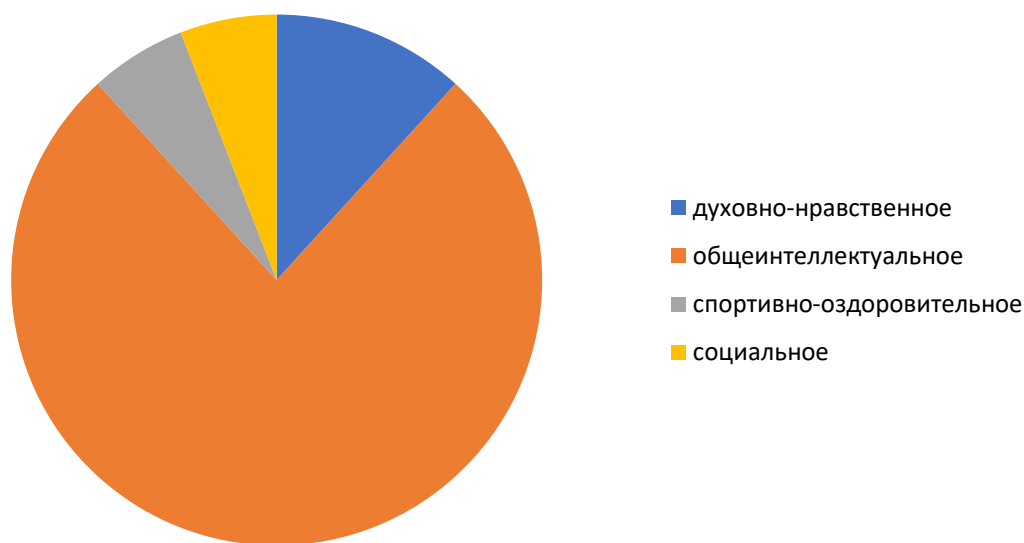
Название курса	Направление	Класс
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1-11
Социокультурные истоки	Духовно-нравственное	1-4
ОДНК	общеинтеллектуальное	5
Функциональная грамотность	общеинтеллектуальное	1-4

Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное	1-11
Тайны русского языка	общеинтеллектуальное	5
Развиваем читательскую грамотность	общеинтеллектуальное	6-9
Информационная грамотность	общеинтеллектуальное	1
Человек и компьютер	общеинтеллектуальное	6-8
Черчение. Графика	общеинтеллектуальное	10
Информационные технологии	общеинтеллектуальное	11
Решение прикладных математических задач	общеинтеллектуальное	5-9
Страноведение. Увлекательный английский	общеинтеллектуальное	5-9
Страноведение. Увлекательный китайский	общеинтеллектуальное	5-9
Практическая и экспериментальная физика	общеинтеллектуальное	11
Ритмика	Спортивно - оздоровительное	1-4
Общественные отношения	социальное	10

С сентября 2022 года в школе стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Это занятия, которые проводятся по понедельникам первым уроком, целью которых является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны. «Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументированно ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам.

Реализация внеурочной деятельности по направлениям

направления



Направление внеурочной деятельности	Мероприятия
спортивно – оздоровительное	подвижные игры на переменах, ежедневная физическая зарядка, прогулки на свежем воздухе, проветривание помещений, влажная уборка. Работа объединения «Волейбол». Профилактические акции, сотрудничество с ОДН г. Белоярский по профилактике употребления ПАВ.
духовно – нравственное	Конкурс стихотворений «Строки Сталинградской победы», «Никто не забыт, ничто не забыто» муниципальный конкурс рисунков «Весенний вернисаж»
социальное	Профилактические акции по предупреждению ДТП, сотрудничество с ГИБДД г. Белоярский. Акция «Дары осени», «Добрые письма», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Солдату Югры». Работа в объединении дополнительного образования «ЮИД», «Орлята России», отряда Юнармии, волонтерского движения «Грани добра». Работа объединения «Мой край», «Блогеры-патриоты». Работа лагеря с дневным пребыванием детей: осенние каникулы (40 человек), весенние каникулы (40 человек), летние каникулы (июнь - 50 человек, июль – 30 человек).
интеллектуальное	Работа объединений «Умелые ручки», «Биоквантум», «легоконструирование»
общекультурное	Занятия в танцевально – театральной студии «Куб» Конкурсы рисунков

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов

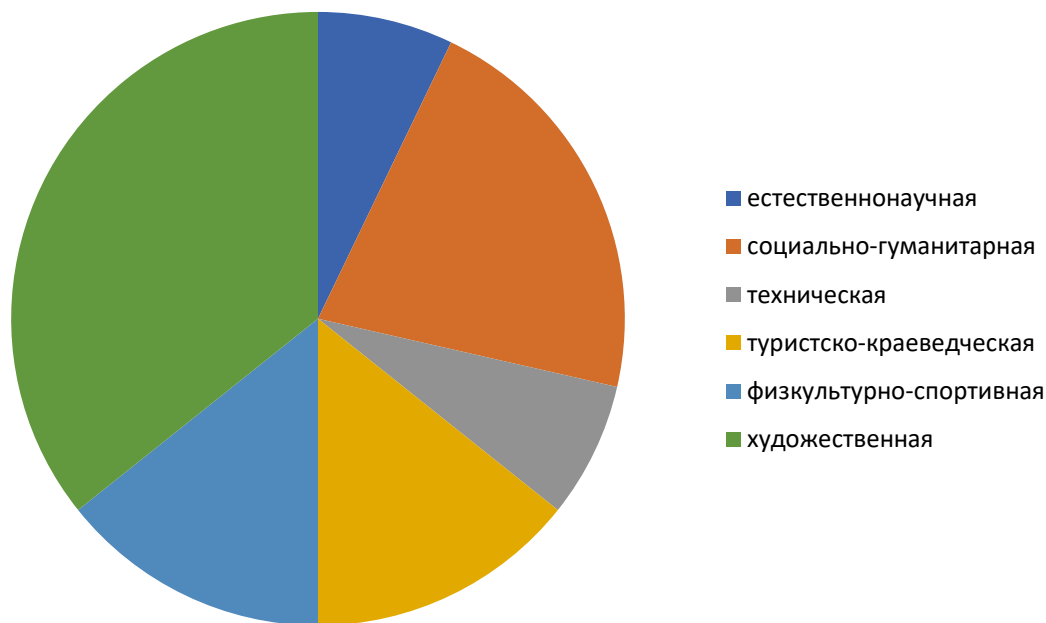
учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях.

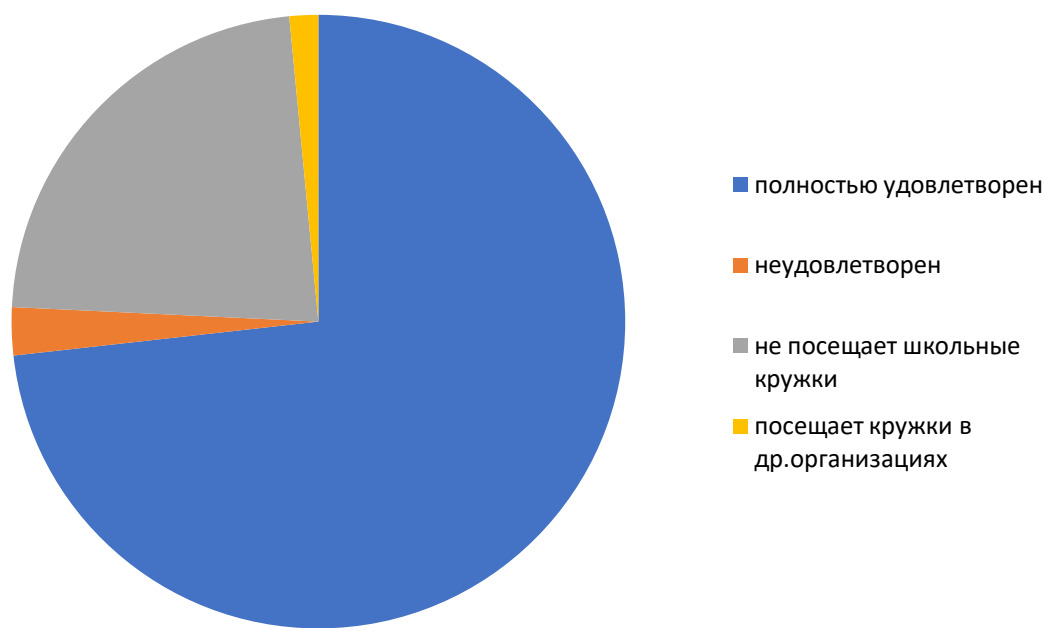
В СОШ №4 г. Белоярский работали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	ФИО руководителя	Направленность	Наименование объединений	Охват учащихся
1	Сулейманов А.Ф	Естественнонаучное	Биоквантум	12
2	Половникова Н.М.	Социально-гуманитарная	Юный инспектор движения (ЮИД)	25
3	Родионова С.М.	Социально-гуманитарная	Орлята России	28
4	Макарова Ю.В.	Социально-гуманитарная	Школа юного блогера «Патриоты – блогеры»	12
5	Махт О.В.	Техническая	Легоконструирование	15
6	Яркинова О.В.	Туристско - краеведческая	Мой край	31
7	Акулинин Р.В.	Туристско - краеведческая	Туристический клуб «Азимут»	20
8	Назаренко В.Л.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	15
9	Авдеева Д.А.	Физкультурно-спортивная	Шахматы	15
10	Макарова Ю.В.	Художественная	Театрально – танцевальная студия «Куб»	20
11	Каирова Л.Ю.	Художественная	Изостудия «Волшебная кисточка»	15
12	Абалмасова А.А.	Художественная	Умелые ручки	26
13	Макарова Ю.В.	Художественная	КВН	15
15	Киреева С.С.	художественная	Бисероплетение	15

Реализация объединений дополнительного образования по направленностям



Удовлетворённость родителей дополнительным образованием детей составляет 58%.
 Неудовлетворённость высказали 2% респондентов.



Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Название мероприятия	дата	количество участников	результат	уровень
Участие в мероприятиях, приуроченных к Дню Белоярского района	сентябрь 2022	115	участие	районный
Участие в конкурсе «Учителями славится Россия»	сентябрь 2022	83	участие	районный
Участие в «Кроссе нации»	сентябрь 2022	25	участие	муниципальный
Участие в мероприятиях, посвященных Дню отца	октябрь 2022	256	участие	региональный
Конкурс чтецов «Строки Сталинградской победы»	январь 2023	5	1 место (Нагиева Севинч, Маслов Александр, Макарова Анастасия)	межмуниципальный
соревнования по шахматам	март 2023	5	2 командное место	районный
Конкурс «Школа юного защитника Отечества»	март 2023	18	участие (4а класс)	муниципальный
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	апрель 2023	7	3 место Половников а Анна (5Б) 2место Кащеева Таня (10а)	муниципальный
акция «Крымские истории»	март 2023	17	участие	всероссийский
игра «Лига знаний»	май 2023	90	2 место (регион)	всероссийский
Акция «Расул Гамзатов глазами детей»	май 2023	6	участие	всероссийский
Акция «Диктант Победы»	май 2023	11	участие	международный
Акция «Код великой Победы»	май 2023	80	участие	всероссийский
интернет-фотоконкурс по охране труда «Безопасный труд в объективе– 2023»	апрель 2023	1	участник	муниципальный

Конкурс «Весенний вернисаж»	апрель 2023	3	1 место Горбова Ангелина 3 место Клеваник Валерия, Кобыляева Анита	муниципальный
Этнотуризм «Эксклюзивный Белоярский»	март 2023	17 (7а класс)	участие	региональный

**Результативность участия
в конкурсах, фестивалях обучающихся школы**

Конкурс	Результат
Муниципальный этап	
Конкурс ко Дню Белоярского района в номинации «Проза»	Бурматова Анна (участие)
Конкурс ко Дню Белоярского района в номинации «Рисунок»	Магадеева Дана (диплом 2 степени), Кулибаба Александра (участник)
Конкурс «Тебе учитель посвящается»	танцевальный коллектив «КУБ» (участники)
Веселые старты	4А класс (2 место)
Первенство ДЮСШ по шахматам среди 2012-2014 годов рождения	2 место общекомандное, Маркин Илья - 1 место в личном первенстве, Кравчук Анна - 1 место в личном первенстве
Соревнования по футболу среди учащихся 2010-2011 годов рождения!	3 место
Кросс нации	3 место
Баскетбол Президентские состязания в зачёт Президентских спортивных игр 7-11.12.2021	3 место
Конкурс рисунков ЦК и ДКЗ "Камертон" «Улыбка мамы»	Сайнахова Милана (2 место)
Поделка ЦКЦК и ДКЗ "Камертон" «Сударыня Масленица»	Таликина Анастасия (1 место)
конкурс рисунков ЦК и ДКЗ "Камертон" «День Российского флага»	Таликина Анастасия (участник)
Первенство по вольной борьбе	Канипов Сулейман (3 место)
Конкурс чтецов «Строки Сталинградской битвы»	Маслов Александр (2 место), Макарова Анастасия (1 место), Нагиева Севинч (1 место), Назарова Валерия (участник), Ганжа Дарья (участник)
Молодёжный фестиваль КВН	3 место

соревнования по шахматам среди 2012-2014 годов рождения	2 место общекомандное Кравчук Анна, Маркин Илья, Гида Сергей (первое место в личном первенстве)
Рок фестиваль "Центр тяжести" г. Белоярский;	Лысок Никита, 1 место
соревнования по волейболу среди 2005-2007 годов рождения	3 место
командная игра по лучевым состязаниям " Арчери так Луки".	участники
XIX военно-патриотический фестиваль "Эхо войны",	Елисеева Варвара -1 место, Ганжа Степан -3 место
соревнования по футболу	участники
соревнования по волейболу	3 место (юноши)
Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Явтушенко М (1 место), Горбова Ангелина (3 место), Емельянов Константин (участник), Иванова Виктория (участник)
Цифровом литературно-художественном конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани Ленинградской блокады»	Кашеева Татьяна (2 место), Половникова Анна (3 место), Ковалева Екатерина (3 место)
военно-патриотический школьный фестиваль "Краски Великой Победы"	Половникова Анна (2 место), Кашеева татьяна (2 место), Бурматова Анна (1 место), 2Б (участники), 3А (1 место), Супонникова Тамара (1 место)
конкурса детского творчества "Весенний вернисаж»	Диплом 1 степени – Горбова Ангелина, Диплом 3 степени - Лера Клеваник и Анита Кобыляева, Клочков Иван (участник), Ермолаев Максим (участник),
Военизированная эстафета «Искра»	участие
соревнованиях по легкой атлетике	Костина Анна (3 место)
научно-практическая конференция «Продвижение»	Иванова Виктория (2 место), Толдонов Михаил, Рыбакова Диана (3 место), Горбова Ангелина (участие)
Соревнования по волейболу среди девушек 2004-2006 г.р. в зачёт Президентских спортивных игр.	3 место
интернет-конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Кашеева Татьяна (участник)
Конкурс рисунков "Голубое озеро Сибири"	Магадеева Дана (участник), Пономарев Арсений (участник)
Военизированная эстафета «Зарница»	3Б (2 место)
Конкурс видеороликов «Дорога жизни»	Грищенко Дарья (3 место), Степаненко Назар (участник),

открытом первенстве ДЮСШ по баскетболу (девушки)	3 место
Конкурс рисунков "В памяти мгновения войны"	Евшин Данил (1 место), Савченко Владислав (2 место), Гарипов Кирилл (3 место), Сайнахова Милана (3 место)
Конкурс «Живая классика»	Половникова Анна (1 место)
интернет-фотоконкурсе по охране труда «Безопасный труд в объективе– 2023»	Толдонов Михаил (участник)
конкурс сочинений (эссе) на тему «Помним и Гордимся»	Горбова Ангелина (1 место), Толдонов Михаил, Рыбакова Диана, Кащеева Татьяна (участники)
Муниципальный этап конкурса детских рисунков "Безопасный труд глазами детей"	Швиденко Александр, Клеваник Валерия (участники)
Конкурс детского рисунка на тему "Охрана почвы"	Мамедов Эльдениз (1 место), Плотников Артём (2 место), Серебренникова Таисия (участник)
Фестиваль «Искры таланта»	2Б (участники)
Муниципальный конкурс творческих работ для детей с ограниченными возможностями "Красота живет повсюду"	Артемова Дарья (2 место)
Региональный уровень	
конкурс «Открытка от всего сердца»	1 место Ганжа Дарья (3А)
Сетевая научно-практическая конференция школьников «Крона Junior: стратегия открытий и преобразований»	Толдонов Михаил, Рыбакова Дина (1 место)
Лига знаний	2 место
Школьная весна	Бурматова Анна (участник)
конкурс "Открытка от всего сердца"	Ганжа Дарья (1 место)
"Красная книга глазами детей"	Собко Дарья, Ганжа Дарья, Клеваник Валерия, Горбова Ангелина
Федеральный уровень	
конкурс компьютерной графики и дизайна «Цифровая палитра» 2023	Мельник Алиса, Магадеева Дана (участники)
«Крымские истории»	Горбова Ангелина (участник)
конкурс "Разговоры о важном"	Бакунова Варвара (1 место), Брувель Кирилл (1 место), Ганжа дарья (1 место), Знаменский Никита (1 место), Кайдаш Данил (1 место), Меженный Матвей (1 место), Нагиева Севинч (1 место), Родионов Матвей (1 место), Собко Дарья (1 место), Чемакина Анна (1 место), Швиденко Александр (1 место), Южно Анжелика (1 место),

	Галайдо Александр (2 место), Грищенко Егор (2 место), Демьяненко Богдан (2 место), Клеваник Валерия (2 место), Ганжа Степан (1 место)
акция «Расул Гамзатов глазами детей»	Кащеева Татьяна, Ковалева Екатерина, Грищенко Дарья, Нагиева Севинч, Маслов Александр, Елисеева Варвара (участники)
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	Вошли в 10 лучших участников
викторина "Я своей страны защитник"	Бакунова Варвара (1 место), Собко Дарья (1 место), Ганжа Дарья (1 место), Брувель Кирилл (2 место), Швиденко Александр (2 место), Ганжа Степан (1 место)
Конкурс рисунков "Расту в Югре"	Ганжа Степан, Шишонкова Анна, участие
"Служить Отечеству" конкурс чтецов УМВД ХМАО	Ганжа Степан, участие
Конкурс видеороликов "Дорога Жизни"	Рысбаева Илона, Шишонкова, Григорьева, Грачева, Десяткова, Спиридонова, участие
ВО "Курганский государственный университет", конкурс проектно - исследовательских работ "Экология, туризм, безопасность, профессионализм".	Таликина Карина, участие
Международный молодежный творческий конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами» - 2021, г. Санкт Петербург	Таликина Карина, участие
Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Ганжа Степан, Позднякова Валерия Александровна, Ковалева Екатерина Павловна - победитель Яковлев Иван Шутова Алина Федорахин Кирилл, Таликина Анастасия Михайловна Тенигин Артем Андреевич, Канипов Сулейман Алмазович, Евшин Данил Александрович Грищенко Дарья Сергеевна- участники
Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ", "Звездные войны"	Пилипенку Семен, 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ", "Гриферы против алмазника"	Карпов Тимофей, 2 место

	Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ", "Студия звукозаписи"	Жайворонок Александр, 2 место
	Проект "Лига Будущего", Проект "Помощь бездомным животным"	Шевелева Ольга Андреевна, участие
	Конкурс рисунков «Эколята юные защитники природы»	Таликина Анастасия, Родионов Матвей, Соловьёв Матвей - участники
	"Вернисаж забудок для мамы"	2Б, 1 место
	Международный	
	Елка Победы	1-4 классы - участники
	Тургеневские чтения (афиша)	Горбова Ангелина (участник)
	акция «Диктант Победы»	11 участников
2.4.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач	
	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития; - изучение потребности детей и их родителей (законных представителей) в обучении по программам творческого направления; - планирование курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - изучение идей, предложений, интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в делах школы; - рассмотрение инициатив и творческих предложений школьников; - планирование, разработка, реализация и анализ внеклассных мероприятий; - реализация программ по внеурочной и кружковой деятельности; - организация курсовой подготовки педагогов, реализующих программы творческого направления; - заключение сетевых договоров для реализации программ и мероприятий творческой, спортивной, научно-исследовательской направленности; - мониторинговые исследования качества реализации; - мониторинговые исследования личностных качеств, обучающихся; - мониторинговые исследования состояния творческой развивающей среды; - организация тематических каникулярных смен в пришкольном оздоровительном лагере; - создан Школьный музей; - ежегодный творческий отчет Школы. 	
2.4.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты	
	<ul style="list-style-type: none"> - собраны материалы для научно-методической базы диагностики, обучения и развития одаренных детей; - функционирует система выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей; - создан банк данных талантливых и одаренных детей, детей с высоким уровнем способностей и мотивации; - реализуются индивидуальные маршруты развития; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - в Школе функционирует развивающая образовательная среда; - проводятся психолого-педагогические консультации родителей, родительские собрания по темам творческого развития и самоопределения детей; - все дети, обучающиеся в Школе, посещают кружки, объединения, клубы и т.п.; - рост числа участников выставок, олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня; - рост числа технологических кружков (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых), - создан школьный музей, - увеличено количество участников школьных театров, школьных медиацентров, музыкальных коллективов; - внедрена практика обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, по программам дополнительного образования; - тиражирование лучших практик по обновлению содержания и технологий обучения творческим предметам; - системная организация экскурсий для детей; - создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вовлечены в интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.
--	---

2.4.5 План мероприятий (дорожная карта)				
№ пп	Мероприятие	Дата	Индикаторы (показатели)	Ответственный
1	Проведение психолого-педагогической диагностики способностей детей	сентябрь 2023	Доля детей, принявших участие в психолого-педагогической диагностике (85%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Организация сопровождения и мониторинга дальнейшего развития учащихся	В течение учебного года	доля детей, занимающих активную позицию в творческих делах школы (60%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
3	Формирование банка данных одаренных и талантливых детей	В течение учебного года	сформирован банк данных талантливых и одаренных детей (наличие)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
4	разработка индивидуальных образовательных маршрутов несовершеннолетних	сентябрь 2023	доля детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам творческой направленности (80%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

5	заключение сетевых договоров для реализации программ и мероприятий творческой, спортивной, научно-исследовательской направленности	сентябрь 2023	доля детей, охваченных сетевым творческим образованием (60%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
6	Составление плана сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства	сентябрь 2023	Составлен план сетевого взаимодействия (наличие)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
7	изучение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в обучении по программам творческого направления	май 2024	доля учащихся и родителей, удовлетворенных условиями, созданными для развития творческого потенциала детей (100%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
8	включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, школьные мероприятия воспитательную составляющую нацеленную на формирование у несовершеннолетних общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности	сентябрь 2023	увеличение количества объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования (не менее 20);	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
9	прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, направленных на работу с одаренными детьми	сентябрь 2023	доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными детьми (60%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

10	Организация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе кружков технической, инженерной направленности	сентябрь 2023	доля детей, вовлеченных в деятельность школьных объединений, клубов, секций, студий (внеурочная деятельность, кружки) (100%) охват детей деятельностью кружков технической, инженерной направленности (не менее 20% от общего числа)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
11	Вовлечение детей с ОВЗ в занятия дополнительного образования	В течение учебного года	доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих различные кружки, мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий (80%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
12	Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение учебного года	Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ОВЗ, дети-инвалиды, дети СОП), охваченных внеклассной деятельностью, мероприятиями, кружковой деятельностью (90%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
13	Организация школьных спортивных клубов	В течение учебного года	количество школьных спортивных клубов по видам спорта (не менее 5)	заместитель директора по ВР
14	Организация экскурсий в музеи, на выставки, мероприятия разной направленности	В течение учебного года	доля детей, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематикам (100%)	заместитель директора по ВР, классные руководители

15	рассмотрение инициатив и творческих предложений школьников	В течение учебного года	доля детей, участвующих в конкурсах и мероприятиях различных уровней (60%) доля детей, ставших призерами и победителями конкурсов (10%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
16	организация участия школьников в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, конференциях	В течение учебного года	доля детей, участвующих в конкурсах и мероприятиях различных уровней (60%) доля детей, ставших призерами и победителями конкурсов (10%) Доля детей, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (не менее 60%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
17	Организация тематических каникулярных смен в пришкольном оздоровительном лагере	Май 2024	Проведение тематических смен в пришкольном оздоровительном лагере отдыха в период каникул (наличие)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Организация участия школьников в интенсивах СурГУ, ЮГУ, кванториумах	В течение учебного года	охват детей в интенсивах технической, инженерной направленности (не менее 20% от общего числа);	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
19	Вовлечение учащихся в школьный театр, туристский клуб, клубы лидеров, волонтеров, РДДМ	В течение учебного года	доля детей, занимающих активную позицию в творческих делах школы (60%) увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность школьного театра, медиацентра,	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

			школьного музыкального коллектива (не менее 5 человек ежегодно)	
20	Организация мониторинга исследования качества реализации творческих проектов; исследования личностных качеств обучающихся; состояния творческой развивающей среды	май 2024	доля родителей, удовлетворенных условиями, созданными для развития творческого потенциала детей (100%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
21	Проведение психолого-педагогических консультаций родителей, родительские собрания по темам творческого развития и самоопределения детей	В течение учебного года	доля родителей, удовлетворенных условиями, созданными для развития творческого потенциала детей (100%)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
22	создание Школьного музея	В течение учебного года	создание школьного музея (наличие)	педагог-организатор
23	подготовка творческого отчета Школы	май 2024	подготовка творческого отчета (наличие)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
24	Тиражирование лучших практик по обновлению содержания и технологий обучения творческим предметам	В течение учебного года	количество тиражирования лучших практик (не мене 2)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2.5.	Профориентация			
2.5.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год			
	Цель: Создание эффективной системы школьной профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся			
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - расширить перечень программ дополнительного образования (внеурочной деятельности); - включить в рабочие общеобразовательные программы по предметам блоки (темы) профориентационной направленности; - разработать и реализовать профориентационные курсы в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогами по темам профориентации школьников; - вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего; - обеспечить поддержку профессионального самоопределения; - сформировать навыки планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, практических занятий в организациях реального сектора экономики; - организовать взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; - проводить экскурсионную деятельность с посещением предприятий города; - организовать профильный Лукойл-класс на базе 7 класса; - организовать профильный Педагогический класс на базе 10 класса; - организовать каникулярные профильные смены в пришкольном оздоровительном лагере; - сформировать умения по построению индивидуальной траектории профессионального самоопределения; - организовать консультационные и просветительские мероприятия для родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся; <p style="text-align: center;">организовать мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей.</p>
2.5.2	Анализ
	<p>Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является организация профориентационной работы с обучающимися и родителями, направленной на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков. Её эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.</p> <p>В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.</p> <p>Профориентационная работа начинается с начальной школы: проводятся уроки знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.</p> <p>Разработан план профориентационных мероприятий (классные часы, занятия по внеурочной деятельности, родительские собрания, семинары для педагогических работников), направленных на знакомство участников образовательного процесса с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, перспективными и приоритетными в экономике автономного округа.</p> <p>Согласно плану профориентационной работы в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в округе, в 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:</p>

Название мероприятия	Дата	количество участников	результат	уровень
Реализация профориентационного проекта на базе Белоярского политехнического колледжа	в течение года	32	участие	муниципальный
Проведение классных часов по профориентации	в течение года	418	участие	муниципальный
Встреча с сотрудниками ГИБДД	сентябрь 2022	117	участие	муниципальный
Встреча с представителями Сбербанка	октябрь 2022	80	участие	муниципальный
Экскурсия в пожарную часть	октябрь 2022	23	участие	муниципальный
Участие в конкурсе презентаций «Моя будущая профессия» (СурГУ)	ноябрь 2022	48	участие	региональный
Экскурсия в Газпром	ноябрь 2022	38	участие	муниципальный
Экскурсия в белоярскую ДШИ	декабрь 2022	75	участие	муниципальный
Встреча с сотрудниками МЧС	декабрь 2022	236	участие	муниципальный
Встреча с первыми выпускниками школы	январь 2023	23	участие	муниципальный
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	октябрь 2022	47	участие	муниципальный
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу профессий»	в течение года	418	участие	всероссийский
Организация курсов внеурочной деятельности «Твой выбор»	в течение года	66	участие	муниципальный
онлайн-встреча Высшей	февраль 2023	36	участие	региональный

школы физической культуры и спорта Югорского гос. университета о профориентационном семинаре в режиме видеоконференцсвязи					
Ярмарка учебных вакансий Ханты-Мансийской медицинской академии» в Белоярском районе	февраль 2023	60	участие	муниципальный	
Встреча с и.о. военного комиссара г.Белоярский Пасечнюком Ю.Д. о военных ВУЗах	февраль 2023	23	участие	муниципальный	
Участие в интенсивах от СурГУ (Промышленный инжиниринг)	март 2023	1	участие	региональный	
Популяризация рабочих профессий, востребованных в ООО «Газром трансгаз Югорск»	март 2023	22	участие	муниципальный	
профориентационный десант «Твоя профессия – твое будущее» (Югорский гос.университет)	март 2023	45	участие	муниципальный	
Профориентационный онлайн-марафон «Ближе к делу»	апрель 2023	56	участие	всероссийский	
День открытых дверей в администрации Белоярского района	апрель 2023	5	участие	муниципальный	
Участие в интенсивах в рамках проекта «Школа будущего педагога»	октябрь 2022, март 2023	8	участие	муниципальный	
Экскурсия в Белоярскую районную больницу	апрель 2023	17	участие	муниципальный	
Экскурсия в Белоярский политехнический колледж	май 2023	27	участие	муниципальный	
Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - средняя. Следует отметить, что для					

	<p>обучающихся школы созданы условия и возможности для самоопределения своего профессионального пути, но не на всех уровнях образования.</p> <p>Слабая сторона: отсутствие заключенных соглашений по сетевой форме реализации внеурочной деятельности. Отсутствие образовательной деятельности по формированию практических навыков школьников (профессиональные пробы). Отсутствует сетевое взаимодействие с школьными кванториумами, IT-клубом, предприятиями г. Белоярский. Эпизодическое использование региональных профориентационных сервисов и программ.</p> <p>Возможности: Заключение соглашения с детским технопарком, IT – клубом, ТПП «Белоярскнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», Белоярским политехническим колледжем, профессиональными учреждениями среднего и высшего образования для профориентационной деятельности, в том числе с использованием дистанционных форм работы. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Определен партнер, выступающий в роли шефской организации для создаваемого профильного Лукойл-класса, ПАО «Лукойл».</p>
2.5.3	<p>Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы и мероприятий ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и "профессиями будущего"; - организация курсовых мероприятий по профориентации школьников для педагогов; - разработка рабочих общеобразовательных программ, программ внеурочной и внеклассной деятельности в профильных классах: Лукойл-класс, Педагогический класс; - формирование ученического состава профильных классов Лукойл-класс, Педагогический класс к началу учебного года; - формирование программы профориентационной деятельности профильных классов (педагоги, куратор, наставник, план мероприятий, период реализации, формы финансирования деятельности) - мероприятия по формированию адресных программ (индивидуальных траекторий) профориентации обучающихся, в том числе по планированию карьеры; - профессиональные пробы, практические занятия на площадках реального сектора экономики; - круглые столы (профориентационные занятия) с представителями (наставниками) от предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; - экскурсии на предприятия, в организации социальной сферы; - участие в проекте "Билет в будущее"; - участие в проекте "Проектория"; - участие в проекте WorldSkills Russia Juniors (при наличии производственного обучения); - включение во внеурочную деятельность курса «Азбука бизнеса»; - организация профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере; - трудовые и пропагандистские акции экологического характера; - конкурсы проектов дизайнерского, экологического, краеведческого и иного направления, нацеленных на практическое применение в школе, городе;

	- мониторинги удовлетворенности обучающихся, родителей.			
2.5.4	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты			
	<ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная система профориентационной работы, в том числе ранней профориентации; - обучающиеся профильных классов: Лукойл-класс, Педагогический класс самоопределились с выбором будущей профессии; - обучающиеся активно разрабатывают проекты дизайнерских, экологических, культурологических и иных направлений для практического использования в Школе, городе; - школьники проводят трудовые и пропагандистские акции экологического характера; - реализуются адресные программы (индивидуальные траектории) профориентации обучающихся, в том числе по планированию карьеры; - проведение мероприятий с использованием инструментов профессиональных проб, практических занятий на предприятиях, в организациях; - заключены соглашения с Белоярским политехническим колледжем, ТПП «Белоярскнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» по организации профориентационной деятельности; - реализация программы «Азбука бизнеса»; - проводятся профильные каникулярные смены в пришкольном оздоровительном лагере; - удовлетворенность школьников и родителей результатами профориентационной деятельности Школы. 			
2.5.5	План мероприятий (дорожная карта)			
№ пп	Мероприятие	Дата	Индикаторы (показатели)	Ответственный
1	Составление договоров-соглашений с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	август-сентябрь 2023	Доля договоров-соглашений, составленных с предприятиями (70%)	директор
2	Реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематические классные часы с 1-11 класс	2023-2027	доля педагогов, разработавших профориентационные блоки (70%)	учителя-предметники, классные руководители
3	Разработка и реализация профориентационных	2023-2027	доля обучающихся, охваченных мероприятиями,	заместитель директора по ВР, классные руководители

	курсов внеурочной деятельности по ранней профориентации 1-11 классы		направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в числе обучающихся 3-7 классов (30%)	
4	Прохождение педагогами курсовой подготовки по профориентации	2023-2027	доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по профориентации (50%)	заместитель директора по ВР
5	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	2023-2027	рост количества разработанных проектов дизайнерского, экологического, культурологического направления, в сравнении с предыдущим годом (не менее чем на 3)	заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	2023-2024	доля участников программы "Билет в будущее", от числа обучающихся 8-11 классов (70%)	Ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
7	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027	доля участников программы "Билет в будущее", от числа обучающихся 8-11 классов (70%)	Ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
8	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2023-2027	доля участников программы "Билет в будущее", от числа обучающихся 6-11 классов (70%)	Ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
9	Организация профильного Лукойл-класса (7А класс)	2023-2024	количество корпоративных технологических проектов, разработанных обучающимися Лукойл-класса (13)	заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель

10	Организация профильного психолого-педагогического класса (10А класс)	2023-2024	количество корпоративных технологических проектов, разработанных обучающимися психолого-педагогического класса (10)	заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель
11	Организация участия в проекте «Проектория»	2023-2027	доля участников программы "Проектория", от числа обучающихся 8-11 классов (50%)	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
12	Организация участия в проекте «Шоу профессий» (1-11 классы)	2023-2027	обеспечено участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию (70%)	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
13	Организация профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере	2023-2027	доля участников профильных смен, в сравнении с общим количеством участников смен пришкольных оздоровительных лагерей (50%)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Организация и реализация профессиональных проб на предприятиях	2023-2027	доля участников профессиональных проб, от числа обучающихся 8-11 классов (50%)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Проведение тестирования по профориентации 5-8 классы, 9-11 классы	2023-2027	доля учащихся, вовлеченных в прохождение тестирования по профориентации (85%)	педагог-психолог
16	Организация экскурсий на предприятия города, в учебные заведения	в течение учебного года	доля учащихся, вовлеченных в экскурсии (70%);	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР

17	Организация участия в интенсивах «Школа будущего педагога», от СурГУ, ЮГУ (8-11 классы)	в течение учебного года	доля учащихся, вовлеченных в работу интенсивов (20%);	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР
18	Проведение мероприятий для родителей по вопросам профориентации (родительские собрания, круглые столы, встречи с представителями учебных заведений)	в течение учебного года	доля родителей, вовлеченных в профориентационную деятельность Школы (20%)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Реализация проекта на базе Белоярского политехнического колледжа в рамках ранней профориентации учащихся	в течение учебного года	доля участников проекта, от числа обучающихся 4А класса (70%)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Организация индивидуальных консультаций для учащихся по вопросам профопределения	в течение учебного года	доля участников, получающих индивидуальные консультации по вопросам профопределения (50%)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, педагог-психолог классные руководители
21	Составление адресных программ (индивидуальных траекторий) профориентации обучающихся, в том числе по планированию карьеры	2024-2027	доля обучающихся, имеющих разработанные адресные программы (индивидуальные траектории) профориентации обучающихся, от общего числа участников профориентационной работы (80%)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, педагог-психолог классные руководители
22	Обновление уголков по профориентации	в течение учебного года	обновление информации 1 раз в полгода	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Отражение профориентационной	в течение учебного года	обновление информации после	ответственный за профориентационную работу в школе,

	работы в ОУ на школьном сайте в разделе «Профориентация» на странице школы ВК		проведенных мероприятий	заместитель директора по ВР, ответственный за сайт школы
24	Организация участия учащихся в конкурсах по профориентации (проектов дизайнерского, экологического, культурологического направления)	2023-2027	рост количества разработанных проектов дизайнерского, экологического, культурологического направления, в сравнении с предыдущим годом (не менее чем на 3)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Участие в трудовых экологических акциях	2023-2024	рост количества трудовых экологических акций, в сравнении с предыдущим годом (не менее чем на 1);	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР, классные руководители
26	мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей работы по профориентации	в конце учебного года	доля удовлетворенности обучающихся и родителей профориентационной деятельностью школы (85%)	ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по ВР
2.6.	Учитель. Школьные команды			
2.6.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год			
	<p>Цель: Включенность в преобразовательную инновационную деятельность Школы устойчивого высокопрофессионального мотивированного на достижение планируемых результатов педагогического коллектива, объединенного на основе единых идей и подходов к образовательному процессу в условиях формирования Школы полного дня модели «Школа Минпросвещения России».</p>			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать модель «Методическая система образования школы полного дня», ориентированную на формирование единых организационно-методических принципов работы методических объединений школы, единых подходов к выстраиванию моделей образовательной деятельности педагогов; - разработать и реализовать модель «Наставничество», ориентированную на методическую, социальную, психологическую поддержку молодых педагогов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты, а также испытывающих проблемы профессионального выгорания; - системно мотивировать педагогов на достижение планируемых результатов при формировании и становлении Школы полного дня; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить необходимые условия для повышения квалификации педагогических работников; - создать правовые, организационные, социально-психологические условия для повышения профессионального уровня, личностного роста педагогических кадров; - усовершенствовать внутреннюю систему непрерывного повышения профессионального мастерства через модель «Наставничество»; - составить штатное расписание школы с учетом требований к единым подходам при формировании штатного расписания, решения задач, стоящих перед педагогическим коллективом в соответствии с целевыми ориентирами Школы полного дня модели «Школа Минпросвещения России»; - организовать мероприятия, направленные на формирование устойчивой команды профессионалов-единомышленников (командообразование); - обеспечить стимулирование педагогических работников на тиражирование собственного профессионального опыта, на участие в конкурсах, обучающих мероприятиях; - разработать систему поощрений и мотивации педагогических работников Школы.
2.6.2.	Анализ
	<p>Анализ методической работы школы показал, что в 2020-2022 годах методическая работа школы не была выстроена, в связи с чем выстраивание плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год включает основополагающие инструменты функционирования и развития.</p> <p>Определено, что методическая деятельность школы - это система мер, основанная на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов, это инструмент для формирования предметно-пространственной среды, включающей качественные ресурсы для получения неформальных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения учителей: начальных классов, гуманитарного профиля, естественно-математического профиля, технологии, физической культуры и художественно-эстетического профилей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.</p> <p>Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы, описанными в Программе развития, с учетом введения обновленных ФГОС всех уровней образования.</p> <p><u>Методическая тема на 2023 – 2024 учебный год:</u> «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся по предметам в условиях формирования методической системы школы полного дня»</p> <p>Цель: Создание современной предметно-пространственной, технологичной, открытой, развивающей образовательной среды, комфортной и оптимистичной, формирующей человека, осознанно ориентирующегося в быстро изменяющемся постиндустриальном мире, опирающегося на гуманные ценности и имеющего общечеловеческие приоритеты.</p> <p>Задачи:</p>

1. Сделать образовательную среду:

- адаптивной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование;
- более открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде;
- более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения ОП;
- более комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей

2. Создать современные условия организации работы педагогов, способствующие развитию их мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности.

3. Разработать и внедрить концепцию предметно-пространственной среды Школы, позволяющей обеспечить рост мотивации школьников и педагогов к саморазвитию, культивирующей их желание творить, исследовать, выстраивать траектории своего развития, работать в команде.

4. Обеспечить работу Школьной системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в первую очередь для работы по обновленным ФГОС.

5. Сформировать единую школьную команду педагогических работников, администрации Школы, нацеленную на исполнение планов по обеспечению реализации мероприятий программы развития.

Формы методической работы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Методический семинар.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Предметные недели.
- Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Педагогический мониторинг.

Ожидаемые результаты работы

1. Психологический комфорт в Школе, указывающий на состояния радости, удовольствия, удовлетворения, которые школьники переживают, находясь в стенах учреждения, организованный межличностным взаимодействием учащихся, учителей и их родителей.

2. Комфорт предметно-пространственной среды Школы, включающий внутреннее пространство школы, систему ее условий, позволяющих сохранить

	<p>психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.</p> <p>3. Интеллектуальный комфорт в Школе, выраженный в удовлетворенности учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на занятии, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.</p> <p>4. Разработана и реализована концепция предметно-пространственной среды Школы, позволяющая обеспечить рост мотивации школьников и педагогов к саморазвитию, культивирующая их желание творить, исследовать, выстраивать траектории своего развития, работать в команде</p> <p>5. Системно осуществляется трансляция опыта педагогов.</p> <p>6. Школьники активно и результативно участвуют в конкурсном, олимпиадном, творческом, проектном, спортивном движении.</p> <p>7. Здоровьесбережение стало визитной карточкой Школы.</p> <p>8. Педагог системно используют современные информационные технологии и верифицированный цифровой образовательный контент.</p>															
2.6.3.	<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса Образовательная деятельность в школе осуществляется 36 педагогическими работниками;</p> <p>администрация (директор и заместители директора) – 5 человек.</p> <p>Штат педагогических работников укомплектован полностью: 22 человека – учителя - предметники, 5 человек - вспомогательный педагогический персонал (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, педагог - библиотекарь).</p> <p>Средний возраст педагогов Школы – 38 лет. 10 педагогов имеют стаж менее 10 лет, из них 4 – менее 5 лет.</p> <p>Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее 34 человека; - среднее 2 человека. <table border="1" data-bbox="300 1485 1473 1675"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>13</td> <td>36,1</td> </tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td> <td>10</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>13</td> <td>36,1</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>36</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Существует необходимость укомплектования штата школы квалифицированным педагогом-дефектологом и педагогом-логопедом, учителями технологии и ОБЖ. К началу 2023-2024 учебного года данную проблему планируется решить. В связи с большим количеством молодых педагогов необходима реализация программы наставничества. Программа разработана, определены участники программы, имеется соответствующий план работы с молодыми педагогами.</p>	Категория	Кол-во	%	Высшая квалификационная категория	13	36,1	Первая квалификационная категория	10	27	Соответствие занимаемой должности	13	36,1	Всего	36	100
Категория	Кол-во	%														
Высшая квалификационная категория	13	36,1														
Первая квалификационная категория	10	27														
Соответствие занимаемой должности	13	36,1														
Всего	36	100														
	<p>Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ количественного состава педагогических работников, оценка их профессионального уровня и компетентностей. 															

- Анализ штатного расписания, приведение его в соответствие с единым штатным расписанием.
- Внесение изменений в должностные инструкции.
- Формирование реестра локальных нормативных документов по работе с кадрами (положения: о совете при директоре, о наставничестве, о школьных методических объединениях, о школьном методическом совете, о педагогическом совете, об оплате труда, о составе комиссии по распределению фонда стимулирования, о наградах, о наградной комиссии, о кадровом резерве руководящих работников, об аттестации и составе аттестационной комиссии, о профессиональном конкурсе, о внутришкольном контроле иное; коллективный трудовой договор).
- Формирование планов работы по направлению кадровой политики (планы работы совета при директоре, план работы с кадровым резервом, план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, план работы школьных методических объединений, школьного методического совета, педагогического совета, внутришкольного контроля, график аттестации, иное).
- Анализ выполнения планов (ежеквартально).
- Организация участия педагогических работников школы в оценочных процедурах (ежегодно);
- Формирование банка данных лучших образовательных практик Школы.
- Формирование банка заданий по предметам и функциональной грамотности.
- Организация работы по сопровождению подготовки педагога к аттестации.
- Проведение психологических тренингов, собеседований, культурно-массовых, спортивных мероприятий, направленных на предотвращение профессионального выгорания, нивелирования стресса у педагога.
- Анализ достаточности мероприятий по курсовой Система оценки результатов и контроля за реализацией подготовке, выявление проблемных зон, потребности в иных направлениях подготовки и переподготовки.
- Анализ достаточности мероприятий по созданию благоприятной психологической обстановки в Школе.
- Работа по внедрению моделей «Наставничество», «Методическое сопровождение Школы полного дня».
- Работа по участию педагогов и руководящих работников в профессиональном конкурсном движении на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
- Организация работы комиссии по кадровому резерву руководящих работников.
- Организация работы комиссии по аттестации.
- Организация работы комиссии по наградам.
- Заседания педагогического совета Школы.
- Заседания методического совета Школы.
- Заседания школьных методических объединений.
- Организация работы по формированию наставнических пар.
- Анализ реализации мероприятий Программы развития Школы.
- Формирование банков данных по лучшим педагогическим практикам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по участию педагогов в семинарах, круглых столах, вебинарах и т.п. на различном уровне. - Организация работы по транслированию педагогического опыта на мероприятиях различного уровня. - Организация проведения семинаров, круглых столов, методических мероприятий на базе Школы для педагогов учреждения, муниципалитета, округа. - Предоставление площадок для проведения районных мероприятий обучающего, воспитательного, методического, спортивного характера. 			
2.6.4.	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты			
	<ul style="list-style-type: none"> - созданы правовые, организационные условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, рост их профессионального мастерства; - в школе благоприятная обстановка психологического комфорта для всех участников образовательного процесса; - действует штатное расписание школы с учетом требований к единым подходам при формировании штатного расписания, решения задач, стоящих перед педагогическим коллективом в соответствии с целевыми ориентирами Школы полного дня модели «Школа Минпросвещения России»; - команда педагогов-единомышленников имеет высокую мотивацию на достижение планируемых в Программе развития школы результатов; - коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, является командой носителей духовных и нравственных ценностей; - в школе реализуются модели «Методическая система образования школы полного дня», «Наставничество»; - коллектив имеет высокий уровень профессионального мастерства работающих педагогов; - уменьшилось количество педагогов, имеющих профессиональные дефициты, а также испытывающих проблемы профессионального выгорания; - закрепление педагогических кадров в Школе; - обучающиеся и родители (законные представители) удовлетворены деятельностью школы; - увеличился контингент обучающихся Школы; - Школа имеет положительный имидж в социуме, среди профессиональной и территориальной общественности; - педагоги Школы активно участвуют в профессиональных конкурсных испытаниях; - профессиональные компетентности педагогов соответствуют профстандарту; - педагоги Школы транслируют свой педагогический опыт профессиональной общественности на уровне округа, Российской Федерации. 			
2.6.5	План мероприятий (дорожная карта)			
№ пп	Мероприятие	Дата	Индикаторы (показатели, продукт)	Ответственные
Повышение квалификации педагогов				

1	Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации	сентябрь	Перспективный план курсовой переподготовки	Заместитель директора по УВР
2	Изучение банка программ повышения квалификации. Составление заявок по прохождению курсов	ежеквартально	Организация прохождения курсов	Заместитель директора по УВР
3	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации, корректировка плана повышения квалификации	В течение года	Организованное прохождение курсов. Получение удостоверений	Заместитель директора по УВР
4	Отчет по повышению квалификации педагогов школы.	ежемесячно	Отчетная документация	Заместитель директора по УВР
5	Выбор методической или образовательной темы педагогом	сентябрь	Информационная справка ШМО, педагогический мониторинг	Руководители ШМО
6	Работа над методической темой в контексте развития профессионализма	В течение года	Участие в круглых столах, семинарах школы и РМО	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
7	Трансляция педагогического опыта в рамках методической темы	В течение года	Выступления на ШМО, Методсовете, Педсовете школы, РМО	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Аттестация педагогических работников				
8	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников, в 2023/2024 учебном году	Сентябрь	Список аттестуемых руководящих и педагогических работников в 2023/2024 учебном году	Заместитель директора по УВР
9	Теоретический семинар «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Октябрь	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами. Подача заявления	Заместитель директора по УВР
10	Подготовка представлений на педагогических работников, аттестуемых на соответствие	По графику	Заседание и протоколы АК	Председатель АК

	занимаемой должности. Работа школьной аттестационной комиссии			
11	Изучение деятельности педагогов через документацию, посещение и анализ уроков и открытых мероприятий.	По графику	Рекомендации педагогам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
12	Заполнение электронного мониторинга «Аттестация кадров»	Сентябрь - май	Материал для мониторинга	Заместитель директора по УВР
13	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации и документов по аттестации	По графику	Рекомендации педагогам	Заместитель директора по УВР
14	Издание приказов - о создании школьного экспертного совета - об организации методической работы в школе - о формировании Методического совета школы	Август - сентябрь	приказы	Заместитель директора по УВР
15	Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующийся учителей	По графику	Открытые занятия	Члены экспертного совета, аттестующийся педагоги
16	Оформление аналитических материалов по аттестации	По графику	Систематизация материалов, профессиональная карта педагога, портфолио	Заместитель директора по УВР
17	Отчет по аттестации педагогических и руководящих работников школы.	Май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР
Распространение и обобщение опыта работы				

18	Пополнение методической копилки	Каждый квартал	Конспекты, тезисы, доклады	Руководители ШМО
19	Представление опыта на заседаниях разного уровня (ПС, МС, ШМО, РМО, на семинарах и конференциях)	в течение года	Материалы опыта, портфолио, повышение профессионального мастерства педагогов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
20	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсе «Учитель года»	в течение года	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
21	Предоставление педагогических характеристик на конкурсы, на награждение	в течение года	Характеристики, награды, повышение творческой активности, рост профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
22	Открытые уроки педагогов. Работа по заполнению портфолио педагогов	в течение года	Материал опыта, портфолио	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники
23	Методический день «Методический калейдоскоп»	февраль	Печатное издание, повышение профессионального мастерства, обмен опытом	руководители ШМО заместитель директора по УВР
24	Работа в творческих группах по формированию предметно-пространственной среды	в течение года	Инструментарий по выявлению затруднений педагогов, проекты, в том числе реализованные	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники
25	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах	в течение года	Повышение квалификации, обмен опытом, портфолио, рост престижа школы	руководители ШМО, учителя предметники, заместитель директора по УВР
26	Подготовка материалов для обобщения опыта работы в печатном виде	в течение года	Статьи, сборник, портфолио	руководители ШМО, учителя предметники
27	Пополнение методической копилки на сайте школы	в течение года	по 1 материалу за учебный год от каждого педагога (по графику ШМО)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги

28	Подготовка документов для награждения педагогов	сентябрь - октябрь	Награды, благодарности	Заместитель директора по УВР
Предметные недели				
29	Неделя ПДД	Сентябрь	Развитие познавательных интересов обучающихся по предметам	Руководители ШМО, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, учителя начальных классов
30	Неделя естественных наук (биология, география, химии, физики)	Октябрь		Руководитель ШМО, учителя биологии, географии, экологии, химии, физики
31	Неделя технологии и искусства	Ноябрь		Руководитель ШМО, учителя технологии, ИЗО, музыки, педагог-организатор, классные руководители
32	Неделя истории и обществознания	Декабрь		Руководитель ШМО, учителя истории, обществознания, педагог-организатор
33	Неделя иностранного языка	Январь		Руководитель ШМО, учителя иностранного языка
34	Неделя русского языка и литературы	Февраль		Руководитель ШМО, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, педагог-организатор
35	Неделя математики и информатики	Март		Руководитель ШМО, учителя математики и информатики
36	Неделя физической культуры	Апрель		Руководитель ШМО, учителя физической культуры
37	Неделя экологии	Май		Руководитель ШМО, учителя экологии, биологии, химии, педагог –организатор, учителя начальных классов
Педагогические советы				
38	Педагогический совет № 1 «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года»	Август	Рост профессиональных компетентностей, знаний педагогов, формирование единой линии обучения и воспитания,	Директор школы Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог – библиотечарь

	Организационный педсовет		укреплении руководящей роли педагогического совета	
39	Педагогический совет №2 «Организация работы педагогов психологов по сопровождению несовершеннолетних и формирование механизма сопровождения педагогических работников»	Октябрь		Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Социальный педагог
40	Педагогический совет №3 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	Ноябрь		Заместители директора по ВР, классные руководители
41	Педагогический совет № 4 «Обновленные ФГОС, как инструмент реализации образовательной политики РФ. Современное образовательное пространство»	Декабрь		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Социальный педагог Педагог-психолог
42	Педагогический совет №5 «Коррекционная педагогика. Реализация работы с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами, детьми, находящимися на длительном лечении»	Февраль		Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя согласно программы педсовета, педагог-логопед, дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог
43	Педагогический совет № 6 «Родители (законные представители) как активные участники образовательного процесса»	Март		Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Представитель родительского комитета

44	Педагогический совет №7 «Первые итоги реализации Программы развития школы»	Апрель		Директор, заместители директора, руководители рабочих и творческих групп, представитель Управляющего совета школы
45	Педагогический совет № 8 «О переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к ГИА , о выдаче аттестатов, об организованном окончании учебного года»	Май		Директор, заместители директора по УВР, классные руководители
Методические советы				
46	Заседание №1 Организационные вопросы работы методического объединения на 2023-2024 учебный год	Август	Рост профессиональных компетентностей, знаний педагогов, формирование единой линии обучения и воспитания	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО.
47	Заседание № 2 «Контроль качества знаний-одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС	Ноябрь		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
48	Заседание № 3 «Использование ИКТ при подготовке к урокам, на уроках, во внеурочной деятельности»	Январь		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
49	Заседание № 4 «Совершенствование предметно-пространственной среды для самореализации учителя и обучающихся»	Март		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
50	Заседание № 5	Май		Заместитель директора по УВР

	Подведение итогов работы ШМО учителей в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.			Руководители ШМО
Методические семинары				
51	«Профориентационная образовательная деятельность. Планируемые подходы и решения»	сентябрь	Рост профессиональных компетентностей	Заместитель директора по УВР, педагог-психологи, педагог-логопед, дефектолог
52	«Использование инновационных технологий в работе с одаренными детьми для достижения нового образовательного результата»	Октябрь		Заместитель директора по УВР
53	«Воспитательная работа в условиях, обновленных ФГОС. Измерение результатов»	Ноябрь		Заместитель директора по УВР
54	«Школьный климат. Формирование мотивирующей, психологически благоприятной среды в школе»	Декабрь		Заместитель директора по УВР
55	«Учитель. Школьные команды»	Январь		Заместитель директора по УВР
56	«Здоровый ребенок, здоровая семья, здоровый педагог – слагаемые успеха.»	Март		Заместитель директора по УВР
57	«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Апрель		Заместитель директора по УВР
Учебно-методическая работа				
58	Утверждение графика проведения школьных	Сентябрь		Заместитель директора по УВР

	олимпиад, предметных недель		Единый график учебно-методической работы	Руководители ШМО.
59	Утверждение программ, элективных курсов	Сентябрь		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО.
60	Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе	Октябрь		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО.
61	Проведение открытых уроков учителями – предметниками в соответствии с графиком предметных недель	В течение года		По планам ШМО, руководители ШМО
62	Анализ проведения предметных недель	По графику		руководители ШМО
63	Подготовка к семинарам	По графику		Заместитель директора по УВР
64	Подготовка к педсоветам	По графику		Заместитель директора по УВР
65	Обсуждение характеристик педагогов на награждение	Май - октябрь		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО.
66	Подготовка к творческому отчету ШМО	Апрель		руководители ШМО
Диагностика деятельности педагогов				
67	Посещение уроков, элективных курсов и других мероприятий с последующим анализом	В течение года	Систематизация методической деятельности в Школе	Руководители ШМО, заместители директора по УВР
68	Посещение внеклассных мероприятий, занятий кружков	В течение года		руководители ШМО, заместители директора по УВР
69	Изучение профессиональных затруднений педагогов	Октябрь. Ноябрь		творческая группа
70	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года		руководители ШМО, заместители директора по УВР
71	Разработка индивидуальных программ	Январь		педагогические работники

	профессионального роста			
Работа с молодыми педагогами				
72	Составление плана работы с молодыми специалистами. Ознакомление с планом методической работы на год	Сентябрь	Сформирована системы работы с молодыми педагогами	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
73	Семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
74	Формирование наставнических пар. Их сопровождение. Мониторинг эффективности.	Сентябрь. Сентябрь – май. Январь. Май.		руководители ШМО, заместители директора по УВР
75	Консультации молодых педагогов наставниками по составлению учебной документации: рабочая программа по предмету, ведение журнала.	В течение года		Руководители ШМО, наставники
76	Посещение уроков молодыми специалистами коллег школы	В течение года		Педагоги, наставники, руководители ШМО
77	Открытые уроки молодых учителей	По графику		Руководители ШМО, наставники, педагоги
78	Анкетирование молодых учителей с целью выявления личностных результатов и трудностей в профессиональной деятельности	Октябрь		Психолог
79	Организация деятельности «Школы молодого учителя» в рамках программы «Наставничество»	В течение учебного года		Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, наставники
80	Участие в конкурсе «Педагогический дебют», фестивалях, форумах и т.п.	Февраль		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО, наставники

81	Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)	Апрель		Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
Информационное обеспечение методической работы				
82	Работа с руководителями ШМО, педагогом-библиотекарем по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература.	В течение года	Формирование эффективной системы сопровождения педагогов	Руководители ШМО, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
83	Содействие информационно - справочному обеспечению: — консультации с учителями по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике; — работа по обновлению и совершенствованию школьного сайта.	В течение года		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2.7	Школьный климат			
2.7.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год			
	Цель: Создание устойчивого, психологически благоприятного, безопасного для всех участников образовательного процесса школьного климата, в котором культивируется ответственность, потребность во взаимоуважении, в оказании взаимопомощи, стремление к саморазвитию, самоопределению, творческой реализации.			
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать реестр локальных нормативных актов по - организации безопасной среды в Школе, психологического, - психолого-педагогического сопровождения всех участников - образовательных отношений. - Обеспечить наличие нормативных документов и мероприятий, - направленных на обеспечение безопасности детей. - Соблюдать Санитарно-эпидемические нормы и Правила к - организации образовательного процесса. 			

- Создать условия для развития деятельности психологической, психолого-педагогической службы.
- Создать психологически благоприятные условия для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Сформировать школьный климат, основанный на взаимном уважении участников образовательного процесса.
- Создать школьную среду, способствующую формированию школьного коллектива (детского и взрослого), оказывающего влияние на закрепление принципов здорового образа жизни, неприятия вредных привычек у каждого школьника.
- Обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности, родителей и обучающихся в управлении Школой, в развитии её информационной среды.
- Обеспечить психологическую комфортность пребывания в Школе обучающихся с особыми образовательными потребностями, приятие их другими школьниками и педагогами.
- Создать условия для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Сформировать гуманистическое отношение школьников к российскому и мировому социуму.
- Развить чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.
- Сформировать понимание школьников о необходимости соблюдения закона и правопорядка.
- Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде, в том числе к школьному имуществу.
- Развить направления работы с семьей с целью формирования доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы (школа для ребенка и для всей семьи).
- Организовать регулярное участие Школы в независимой оценке качества образования, периодически проводить опросы по удовлетворенности обучающихся и родителей.
- Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков, с девиантным поведением, с рисками неадекватного поведения на фоне психологической неустойчивости.
- Разработать и реализовать антибуллинговую программу.
- Расширить деятельность кибердружины Школы, вовлечь в нее родителей.
- Регулярно проводить отслеживание интернет ресурсов на наличие сайтов, наносящих вред психологическому здоровью детей.
- Мониторить всеми законными способами интернет пространство, мессенджеры, которыми пользуются несовершеннолетние, для выявления ресурсов, наносящих вред их психологическому здоровью.
- Разработать и реализовать индивидуальные программы сопровождения детей, имеющих дефициты ресурсов психологической устойчивости.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать комнату психологической разгрузки для педагогов, для обучающихся, а также небольшие уголки психологической разгрузки на каждом этаже Школы. - Сформировать традиции, ценности Школы - Проводить периодически инструктажи несовершеннолетних и их родителей по безопасному поведению в Школе, дома и на улице. - Системно проводить мониторинг и замену оборудования, обеспечивающего безопасное нахождение детей в Школе. - Системно проводить мониторинг литературы, имеющейся в библиотеке Школы, а также программного обеспечения, осуществляющего контент-фильтрацию интернет-информации, поступающей на школьные компьютеры, на предмет наличия литературы или интернет-информации, наносящей вред психологическому здоровью детей. 			
2.7.2	Анализ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса			
	Цели, задачи, направления деятельности на 2022-2023 уч. год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2023-2024, пути решения проблем
	<p>Цель: определить уровень готовности к школе детей, поступающих в первый класс</p> <p>Задачи: 1. Провести диагностику по методике: изучение социальнопсихологической зрелости детей, поступающих в первый класс. 2. Провести психологическое консультирование родителей, бедующих первоклассников 3. Психологическое просвещение родителей об актуальных трудностях в адаптации будущих школьников</p>	<p>1. <i>Диагностика</i> Школьно - зрелые — 0 чел. (0%) Средний уровень зрелости — 20 чел. (37,5%) Условно неготовые — 9 чел. (62,5%)</p> <p>2. <i>Психологическое консультирование родителей</i> Информирование родителей об особенностях психологической готовности ребенка к школе. Родителям предоставлены рекомендации. Проведено 7 консультаций.</p> <p>3. <i>Психологическое просвещение</i> - Родительское собрание «Готовность ребенка к школе» - Проведение Мастер-класса на дне открытых дверей на тему «Дружба».</p>	<p>Поставленные цели задачи выполнены в полном объеме, в соответствии с планом.</p>	<p>Цель: определены уровни готовности к школе детей, поступающих в первый класс</p>

	<p>Цель: психологическое сопровождение первоклассников по ФГОС Задачи:</p> <p>1. Провести входящую диагностику учащихся 1-х классов по методикам: - беседа о школе; - методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; - Зрительно–моторный гештальт - тест Л. Бендер; - методика самооценки «Дерево»; - определени е эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); - тест Тулуз - Пьерона.</p> <p>2. Обеспечить психологическое просвещение родителей и классных руководителей</p>	<p><i>1. Диагностика</i> Результаты диагностики предоставлены в табличном варианте (Word) в МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства»</p> <p><i>2. Психологическое просвещение -</i> Выступление на родительских собраниях на тему: П Особенности адаптации первоклассников к школе □ Результаты диагностического исследования. Советы и рекомендации. Особенности личностной сферы ребенка.</p> <p>- Мини-дебаты на тему: «Нужны ли в школе</p> <p>3. В ходе <i>первичной диагностики</i>, были выявлены учащиеся, испытывающие трудности в обучении, проведены дополнительное диагностические исследования. Предоставлены заключения и рекомендации об индивидуальном обучении.</p>	<p>Преимственность 1-й и 2-й ступеней обучения, в рамках реализации программы «У меня все получится!» для 4-х классов не была проведена, в связи с изменениями расписания</p>	<p>Цели: - осуществить психологическое сопровождение первоклассников по ФГОС, по всем направлениям работы - провести психологические мероприятия, направленные на повышение адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено.</p>
	<p>3. По результатам диагностики выявить детей, нуждающихся в дополнительном или индивидуальном обучении с помощью методик: - измерение уровня интеллектуального развития (тест Равена); - проективный тест личностных</p>	<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> Программа «Умники и умницы» реализована в полном объеме (33 часа). Цель программы: психологического сопровождения учащихся, создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения в рамках внедрения ФГОС. Занятия проводились 1 раз в неделю. Количество</p>		

	<p>отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (О.А.Орехова)</p> <p>4. Провести коррекционно-развивающие занятия по программе «Умники и умницы»</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами</p>	<p>детей в группе не превышало 15 человек. В ходе реализации программы были созданы условия, способствующие интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. Дети обучились навыкам работы в микро-группах. Научились высказывать собственное мнение. Были созданы условия для формирования саморегуляции. Дети с удовольствием посещали занятия. Так же необходимо отметить позитивные отзывы родителей и педагогов, работающих в классах.</p> <p><i>5. Консультации</i></p> <p>- родители первоклассников Проведено 15 консультаций. Родители получили рекомендации по повышению самооценки детей; информированы о важности распорядка дня для учащихся; обучены видам помощи, подходящим для конкретного ребенка при выполнении домашнего задания.</p> <p>-классные руководители Проведено 9 консультаций. Педагогам предоставлены рекомендации по формированию коммуникативных УУД. Педагоги информированы о трудностях каждого ребенка в целях коррекции нарушений во время учебного процесса.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Цель: психологическое сопровождение 5-х классов по ФГОС</p> <p>Задачи: 1. Провести диагностику по методикам: - ГИТ - Тест тревожности Филиппса Методика изучения самооценки и притязаний А.М. Прихожан.</p> <p>2. Провести психологический мониторинг (в начале и конце года) «Колесо жизненного баланса»</p> <p>3. Провести коррекционноразвивающие занятия по программе «Как стать взрослым?» Программа реализована в течение года в полном объеме 34 часа.</p> <p>4. Обеспечить психологическое просвещение и повышение психологической культуры родителей</p> <p>- Провести индивидуальные консультации</p>	<p>1. <i>Диагностика</i> Результаты диагностики предоставлены в табличном варианте (Word) в МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства»</p> <p>2. <i>Психологический мониторинг «Колесо жизненного баланса»</i> Результаты мониторинга по методике «Колесо жизненного баланса» обработаны с помощью электронной программы SPSS Statistics 17.0. Позитивная динамика наблюдается по параметрам самооценка, отношение с одноклассниками и с друзьями, а так же по шкале Я – взрослый.</p> <p>3. <i>Коррекционно-развивающие занятия по программе «Как стать взрослым?»</i> Программа реализована в течение года в полном объеме 34 часа. <i>Цель программы:</i> развитие рефлексии и самосознания через решение задач взросления Занятия проводились 1 раз в неделю. Количество детей в группе не превышало 15 человек. В ходе реализации программы следует отметить позитивные изменения у детей в общении друг с другом, улучшение коммуникативных навыков, улучшение навыков при работе в группе, дети научились формировать я-высказывания. Учителя наблюдали и отмечали формирование саморегуляции, проявляющиеся в</p>	<p>Диагностическая методика, запланированная в начале года Тест Манфреда-Куна была заменена на Методику изучения самооценки и притязаний А.М. Прихожан, для получения более подробной информации о личности учащихся.</p>	<p>Цели: - психологическое сопровождение 5-х классов по ФГОС по всем направлениям психологической работы - дифференцированный подбор методик для индивидуальной диагностики-разработка модели работы с не успевающими учащимися</p>
--	--	--	---	--

		<p>контроле и коррекции своего поведения детьми. Дети с нетерпением ждали новых занятий и охотно принимали участие в занятиях.</p> <p>4. <i>Просветительская работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительском собрании «Особенности подросткового возраста» - Выступление на круглом столе организованном администрацией школы совместно с инспектором ОДН <p>5. <i>Индивидуальные консультации</i> - Классные руководители Предоставлены рекомендации по повышению самооценки учащихся, на основании диагностических данных. Консультации по теме конфликт учитель-ученик - родители учащихся 5-х классов Проведено 8 консультаций. Предоставлены рекомендации по снижению дополнительной нагрузки (секции и кружки) на детей, в связи с адаптацией в 5м классе. Рекомендации по выстраиванию родительско - детских отношений. - учащиеся 5-х классов Проведено 9 консультаций и предоставлены рекомендации по проблемам: изгой в классе, родительско - детские отношения, конфликты с педагогами</p>		
--	--	--	--	--

<p>Цель: Психологическое сопровождение учащихся 6-7 классов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое исследование по методикам: - Тест тревожности Филиппа - Методика изучения эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой). 2. Провести коррекционные развивающие занятия по программе Микляева А. «Я – подросток». 	<p><i>1. Диагностика</i> Результаты диагностики предоставлены в табличном варианте (Word) в МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства»</p> <p><i>2. Коррекционно-развивающая работа</i> по программе Микляева А. «Я – подросток». Программа реализована в полном объеме 34 часа Цель программы: развитие коммуникативных навыков у подростков Занятия проводились 1 раз в неделю. Количество детей в группе не превышало 15. Каждый класс посещал занятия, поделившись на две подгруппы. Необходимо отметить стабильный численный состав. В ходе занятий ребята научились</p>	<p>Городское мероприятие «Психологический КВН» 6-7 классов, при сотрудничестве с Центром «Поддержка детства» проведено не было, в связи с изменением в планировании центра.</p>	<p>Цели: - психологическое сопровождение учащихся 6-7 классов - продолжение сотрудничества с СГАУ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 3. Провести индивидуальные консультации 4. Обеспечить психологическое просвещение и повышение психологической культуры 	<p>выражать свои мысли и чувства, прислушиваться к ним. Осознали свои роли в коллективе. Научились выстраивать отношения с одноклассниками на новом уровне. Во время тренинговых занятий ребята получили опыт работы в микро-группах. Обучились навыкам ведения переговоров. Научились высказывать своё собственное мнение на проблемную ситуацию Родители и педагоги отмечали положительную динамику в общении ребят друг с другом.</p> <p><i>3. Индивидуальные консультации</i></p>		

		<p>Проведены 11 консультаций с учащимися, неуспевающими по предметам. В ходе консультации были выявлены причины неуспеваемости и предоставлены рекомендации.</p> <p><i>4. Психологическое просвещение</i></p> <p>Составление психологических анализов уроков, посредством сотрудничества со студентами СГАУ психологического факультета. Составлено 8 анализов уроков, педагогам предоставлены рекомендации.</p>		
	<p>Цели: Психологическое сопровождение подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов</p> <p>Задачи:</p>	<p><i>1. Коррекционно-развивающая работа - Медитативная техника – «Мой путь» (9-е классы)</i> Учащиеся обучены навыкам саморегуляции для снятия тревожности во время экзамена.</p> <p>- Тренинговое занятие с применением</p>	<p>Диагностическое исследование по методикам «Профессиональная ориентация» и Е.Климова «Типы профессий» были проведены классными</p>	<p>Цели: - психологическое сопровождение подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов вести по всем направлениям работы</p>

	<p>1. Провести коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование саморегуляции и снижению тревожности на экзамене</p> <p>2. Обеспечить психологическое просвещение и повышение психологической культуры</p> <p>3. Провести диагностические методики для исследования профессионально самоопределения учащихся по методикам: - Методика «Перекрёсток» (Пряжников Н.С.) - Методика профессионального самоопределения тест Дж. Голланда</p> <p>4. Провести индивидуальные консультации</p>	<p>метафорических ассоциативных карт из набора «Лестницы» (9-е классы) У выпускников актуализированы с помощью карт представления о профессиональном пути. Скорректированы деструктивные представления о получении профессии</p> <p><i>2. Просветительская работа</i> - Классный час «Как сдать ЕГЭ и не сойти с ума» (9-е классы) Предоставлены рекомендации по созданию комфортной атмосферы для подготовки к экзамену. Выпускники обучены упражнениям по синхронизации работы полушарий мозга - «Как помочь своему ребенку сдать ЕГЭ или операция запасной парашют» (родители учащихся 9-х классов). Родителям предоставлены рекомендации о том, как помочь своему ребенку сдать экзамен, о необходимости создания условий для сдачи экзамена (полноценный сон и питание), о необходимости поддержки и принятия ребенка - Сотрудничество с центром «Поддержка детства», приглашение специалиста (10-11 классы) Психолог центра провел с ребятами 6 занятий, посвященных решению вопросов о предстоящем</p>	<p>руководителями самостоятельно. Особый отклик вызвала работа с метафорическим и картами. Учащиеся наглядно смогли простроить предполагаемый профессиональный путь. Увидели проблемные ситуации наглядно и скорректировали свою учебную траекторию.</p>	<p>психолога - разработать дополнительные тренинговые занятия с использованием метафорических ассоциативных карт.</p>
--	--	--	--	--

		<p>профессиональном выборе.</p> <p>- Оформление информационного стенда психолога</p> <p><i>3. Диагностика</i></p> <p>В результате методике были выявлены профессиональные предпочтения ребят.</p> <p>Конвенциональный тип – 4 % (1 чел.) Реалистичный тип – 16 % (4 чел.) Интеллектуальный тип – 12% (3 чел.) Социальный тип – 12% (3 чел.) Артистичный тип – 28% (7 чел) Предприимчивый тип – 28% (7 чел)</p> <p>Предоставлен перечень предрасположенных профессий по методике «Перекрёсток» (9 человек)</p> <p><i>4. Индивидуальные консультации</i> В ходе консультации ребятам были предоставлены рекомендации о посещении дней открытых дверей различных учебных заведений. Обсуждены все возникающие вопросы и сомнения по выбору того или иного учебного профиля.</p>		
	<p>Цели: Психологическое Сопровождение классных коллективов, сплочение классов, создание психологического комфорта</p>	<p>1. <i>Коррекционно-развивающая работа:</i> - проведение занятий с классами по формированию команд.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>- Формировать чувство единства среди лидеров команды.</p>	<p>Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объёме в соответствии с планом.</p>	<p>Цель: Психологическое сопровождение классных коллективов, создание единой команды, психологически комфортного пребывания в коллективе</p>

		<p>- Способствовать командообразованию. - Создавать атмосферу принятия, поддержки и доверия. 2. Мастер-класс «Единое целое» с использованием телесноориентированных методик Обучение навыкам взаимодействия. Создание чувства</p>			
	<p>Цели: Профилактика делинквентного поведения (негативных зависимостей) Задачи: 1. Провести диагностическое исследование по выявлению склонности к делинквентному поведению с помощью методик: - Анкетирование «Интернетзависимость» - Определен ие склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел 8-9 классы -тест на риск обращения к наркотическим веществам 10-11 классы - анкета на выявление склонности к возникновению химической зависимости</p>	<p>единства не только среди представителей своего отряда, но и со всеми ребятами, участвующими на Сборах. <i>1. Диагностическая работа</i> - Анкетирование 6-7 классы «Интернет зависимость» - Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел 8-9 классы (по запросу) Результаты представлены в табличном варианте. <i>2. Просветительская работа</i> - Кинолекторий, показ фильма «Веб-наркоман». Профилактика компьютерной зависимости. (Учащиеся 5-х классов) Актуализация негативного эмоциональноличностного отношения подростков к компьютерной зависимости - Работа в микро-группах, создание коллективного рисунка «Я и гаджеты». (Учащиеся 5-х классов). Формирование объективного представления о присутствии гаджетов</p>	<p>В ходе реальной работы многие цели и задачи были переформулированы, под актуальные запросы школы. В связи с этим были полностью изменены, запланированные мероприятия. Задача реализации программы «Школьники за здоровый образ жизни» 10-11 классы, была делегирована социальному педагогу.</p>	<p>Цель: Профилактика делинквентного поведения (негативных зависимостей) Задачи: - Организация городского мероприятия «Здоровый образ жизни, как условие формирования устойчивого здоровья и успешной жизни», при сотрудничестве Центром «Поддержка детства» - Реализация программы «Все цвета, кроме черного» - Проведение отчетного мероприятия по результатам реализации программы</p>	

	<p>2. Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании</p> <p>3. Профилактика компьютерной зависимости</p>	<p>рядом с нами и их влиянии на нашу жизнь.</p> <p>- Выступление на родительских собраниях: «10 правил как защитить ребёнка от компьютера»</p> <p>Повышение психологической культуры родителей, просвещение на тему компьютерной зависимости. (Родители учащихся 6-х классов)</p> <p>- Классный час на тему «Лениться в жизни хорошо - лениться в жизни плохо» (Учащиеся 6-х классов)</p> <p>Формирование объективного представления о</p>			
		<p>понятиях труд и отдых. Актуализация в потребности грамотно распределять своё время. - Классный час на тему «Как справиться с раздражением» (Учащиеся 7-х классов)</p> <p>Профилактика негативного эмоционального состояния. Выплеск негативных эмоций</p> <p>- Круглый стол «Преждевременное половое созревание» (по запросу классного руководителя).</p> <p>Повышение психологической культуры родителей об особенностях</p>			

		<p>подросткового возраста. Предоставлены рекомендации родителям, столкнувшимся с проблемами полового созревания.</p>			
	<p>Цели: Профилактика стресса и эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.</p> <p>Задачи: 1. Провести психологический мониторинг в середине и конце года по методике «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедуновой) 2. Провести тренинговые занятия, направленные на профилактику стресса у педагогов 3. Повышение психологической культуры педагогов</p>	<p><i>1. Психологический мониторинг</i> (приняли участие 45 человек) Получение объективного представления о психологической атмосфере в коллективе педагогов. Предоставление результатов мониторинга администрации школы на производственном совещании. Предоставление директору школы необходимых рекомендаций по улучшению атмосферы в коллективе. <i>2. Коррекционная работа</i> Организация педагогического совета совместно с заместителем директора по воспитательной работе на тему: «Организация работы школы по формированию здорового образа жизни: от здорового учителя к здоровому ученику». (28 января 2016 г.) Педагогический совет проходил в виде</p>	<p>Цели и задачи по профилактике стресса в педагогическом коллективе были поставлены перед психологической службой в школе в течение года и не планировались заранее.</p>	<p>Цель: Профилактика стресса и эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.</p> <p>Задачи: - Разработать систему мероприятий, направленных на снижение уровня тревожности у педагогов и обучение техникам расслабления - подобрать диагностические методики, позволяющие отследить динамику изменения эмоционального состояния в коллективе - пригласить специалиста центра «Поддержка детства»</p>	

		<p>тренингового занятия. Педагоги были поделены на микрогруппы по 10 человек.</p> <p>Цель занятия: профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива. На педсовете произошел выплеск негативных эмоций, за счет использования арттерапевтических техник. Обучение техники создания аффирмаций</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p><i>3. Просветительская работа</i></p> <p>- Посещение открытых уроков, проводимых педагогами начальной и средней школы Педагогам предоставлены рекомендации по структуре урока, по альтернативным методам проведения физкультминуток.</p> <p>Педагоги были проконсультированы по вопросам выстраивания отношений с лидерами в классе и включению в работу изгоев класса.</p> <p>Педагоги ознакомлены с приемами снятия эмоционального напряжения после урока.</p>		для проведения тренинговых занятий.	
2.7.3	Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач				
	<ul style="list-style-type: none"> – Аудит наличия локальной нормативной документации по обеспечению безопасных условий пребывания детей в Школе. – Мониторинги исполнения планов мероприятий по всем направлениям обеспечения безопасности, в том числе выполнения санитарно-эпидемических норм и правил при организации образовательного процесса в Школе. – Тестирование педагогических работников на выявление состояния стресса, профессионального выгорания, с целью устранения условий, влияющих на негативное состояние работников Школы. – Выявление профессиональных дефицитов педагогов – психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, тьюторов, классных руководителей. 				

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация условий для системного повышения квалификации педагогов – психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, тьюторов, классных руководителей. – Проведение социально-психологического тестирования подростков, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. – Организация профессиональных консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей. – Организация персонального сопровождения обучающихся, имеющих дефициты психологической устойчивости личности. – Организация просветительской деятельности для родителей по вопросам психологического и физиологического портрета современного ребенка с рождения до старшего подросткового возраста, по вопросам влияния деструктивной информации на личность ребенка при бесконтрольном использовании им мобильной и иной интернет-информации. – Организация просветительских бесед с обучающимися по вопросам стрессоустойчивости, взросления, полового воспитания, выстраивания взаимоотношений в обществе, с родителями и близкими, сверстниками, гендерных взаимоотношений, формирования собственной личности, неприятия вредных привычек, формирования психологической устойчивости к восприятию деструктивной информации, получаемой из интернета, СМИ и т.п. – Реализация антибуллинговой программы в Школе. – Мониторинги участниками кибердружины Школы соцсетей и сайтов, посещаемых школьниками, на предмет наличия информации, приносящей вред психологическому здоровью детей. – Организация работы по созданию условий для психологически комфортного пребывания педагога и обучающихся в Школе (предметно-пространственные, безопасные, социализирующие, мотивирующие, развивающие, снимающие напряжение и стресс). – Организация разноплановых мероприятий в Школе с вовлечением в их подготовку и проведение родителей (законных представителей) обучающихся. – Планирование деятельности общественных Советов: школьного Родительского совета, Ученического совета, Управляющего совета. – Анализ исполнения планов работы общественных Советов.
2.7.4.	Ожидаемые тенденции развития школы и результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – В Школе создан комфортный, психологически благоприятный для всех участников образовательного процесса микроклимат, основанный на взаимном уважении. – В Школе функционирует безопасная среда, включающая: <ul style="list-style-type: none"> • безопасность нахождения в здании, на территории учреждения; • безопасность использования литературы, имеющейся в библиотеке Школы; • безопасность интернет-информации, поступающей на школьные компьютеры; • безопасность организации питания; • безопасность работы школьных лагерей дневного пребывания, организованных в каникулярные периоды; • безопасность использования спортивного оборудования; • безопасность организации образовательного процесса в периоды превышения порогов эпидемических заболеваний; • безопасность организации образовательного процесса для детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- безопасность организации классно-урочных занятий с учетом сбережения здоровья глаз, костно-мышечной системы, утомляемости несовершеннолетних.
- Непрерывный профессиональный рост мастерства педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, классных руководителей.
- Созданы психологически благоприятные условия для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- Сформирован школьный коллектив (детский и взрослый), оказывающий благотворное влияние на закрепление принципов здорового образа жизни, неприятия вредных привычек у каждого школьника.
- Укрепление общего состояния здоровья обучающихся и педагогов, через ведение систематической работы по внедрению ЗОЖ.
- У обучающихся идет непрерывное формирование гуманистических, социокультурных, духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, понимания школьниками необходимости соблюдения закона и правопорядка.
- Сформировано доверие родителей к системе образования в Школе посредством понятных требований и ожиданий от школы;
- Реализуется принцип информационной, консультационной, управленческой, образовательной открытости для взаимодействия с родителями: школа для ребенка и для всей семьи.
- Регулярное участие Школы в независимой оценке качества образования, периодическом проведении опросов по удовлетворенности обучающихся и родителей.
- Снижение количества проявлений девиантного поведения подростков, нарушений поведения на фоне психологической неустойчивости.
- Реализуются профилактические мероприятия антибуллинговой программы.
- В деятельность кибердружины Школы привлечены родители.
- Рост нравственных и морально-этических личностных качеств, обучающихся при системном формировании их самосознания, саморазвития, самоопределения, чувства эмпатии, взаимоуважения и взаимопомощи в процессе взросления и социализации.
- Созданы условия для качественной реализации образовательных программ, достижения планируемых результатов.
- Сформированы традиции, ценности Школы.

2.7.5 План мероприятий (дорожная карта)

№ пп	Мероприятие	Дата	Индикаторы (показатели)	Ответственный
1.	Ведение документации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	В течение года	100% учет, отслеживание, анализ психолого-педагогической ситуации в коллективах обучающихся	Педагог-психолог
2.	Разработка плана работы.	Май	План работы	Педагог-психолог
3.	Посещение уроков с целью контроля за соблюдением норм психогигиены,	В течение года	100% соблюдение норм психогигиены	Педагог-психолог

	предупреждения переутомления учащихся, наблюдения за школьниками в процессе их учебной деятельности.			
4.	Организация индивидуальной/групповой диагностики.	В течение года	100% выявление потребностей в сопровождении и коррекции	Педагог-психолог
5.	Организация коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Эффективность коррекции 30%	Педагог-психолог
6.	Составление аналитических справок, записок, разработка рекомендаций для администрации, педагогов по их запросам.	В течение года	Систематизация работы психолога	Педагог-психолог
7.	Составление статистического отчета.	Май	Систематизация работы психолога	Педагог-психолог
8.	Цикл мероприятий, направленный на повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам адаптации обучающихся при переходе на уровень начального общего образования, основного общего образования с целью обеспечения преемственности обучения в школе.	Сентябрь	Рост числа педагогов, владеющих психолого-педагогическими компетентностями	Педагог-психолог
9.	Составление планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и учащимися, воспитываемыми в	В течение года	Снижение количества детей, имеющих отклонения в поведении	Педагог-психолог

	семьях, находящихся в СОП и ТЖС.			
10.	Составление отчета о проведенной работе и ее результатах с учащимися и семьями, находящимися в СОП и ТЖС.	По запросу	Систематизация работы психолога	Педагог-психолог
11.	Подготовка просветительских, профилактических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Рост числа родителей, владеющих психологическими компетентностями	Педагог-психолог
12.	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.	Май	Систематизация работы психолога	Педагог-психолог
2. Учебно-методическое направление				
1.	Изучение новых нормативно-правовых документов.	В течение года	Рост уровня профессионализма педагога-психолога	Педагог-психолог
2.	Самообразование через изучение специализированной литературы и периодических изданий.	В течение года	Рост уровня профессионализма педагога-психолога	Педагог-психолог
3.	Участие в работе районного психологического объединения психологов.	По плану работы РМО	Рост уровня профессионализма педагога-психолога	Педагог-психолог
4.	Участие в педагогических советах.	В течение года	Рост уровня профессионализма педагога-психолога	Педагог-психолог
3. Психодиагностическое направление				
1.	Диагностика школьной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов (Анкета И.В. Крук)	Октябрь	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
2.	Диагностика готовности к обучению в школе 1-х классов	Сентябрь	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
3.	Диагностическое исследование	Сентябрь	Выявление обучающихся,	Педагог-психолог

	суицидального поведения и суицидальных рисков (1-11 классы).		нуждающихся в помощи	
4.	Диагностика тревожности (1-11 классы).	Октябрь	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
5.	Диагностика девиантного поведения и уровня агрессии (1-11 классы).	Октябрь	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
6.	Социально-психологическое тестирование учащихся (7-11 классы)	Октябрь	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
7.	Психологическое обследование учащихся к ПМПК (ППК).	По графику ППК	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
8.	Индивидуальная и групповая диагностика учащихся по запросам педагогов, родителей, БУ БРБ, КДНиЗП.	В течение года	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
9.	Диагностика профессиональной направленности учащихся 9-х классов.	Февраль	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
10.	Диагностика готовности к переходу в звено основного общего образования.	Апрель	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи	Педагог-психолог
4. Коррекционно-развивающее направление				
1.	Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися по запросам родителей, педагогов.	В течение года	Снижение уровня психологической напряженности среди обучающихся	Педагог-психолог
2.	Проведение групповых адаптационных занятий (1-е, 5-е, 10 классы).	Сентябрь-Октябрь	Снижение риска проявления признаков дезадаптации	Педагог-психолог

3.	Проведение индивидуальных коррекционных или развивающих занятий с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	В течение года	Повышение социально-психологической адаптации	Педагог-психолог
4.	Проведение групповых занятий по психологической подготовке к ГИА.	Февраль-Май	Снижение уровня тревожности в связи с ситуацией ГИА	Педагог-психолог
5. Консультационное направление				
1.	Консультирование учащихся, педагогов и родителей по результатам диагностических обследований.	В течение года	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
2.	Консультирование педагогов, родителей по вопросам неуспеваемости, девиантного поведения, обучения и воспитания учащихся.	В течение года	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
3.	Консультирование и психологическая поддержка родителей учащихся, направленных на ППк (ПМПк).	По графику ПМПк	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
4.	Консультирование учащихся по их запросам (профориентация, взаимоотношения с родственниками, одноклассниками, учителями).	В течение года	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
6. Психологическое просвещение и психопрофилактика				
1.	Просветительская работа с семьями СОП, ТЖС с целью предупреждения социальной дезадаптации.	В течение года	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог

2.	Мероприятие для учителей по запросу	В течение года	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания по запросам классных руководителей.	В течение года	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
4.	Работа в «Совете профилактики» с обучающимися и их родителями.	По графику СП	Выявление причин неусвоения образовательной программы, социальной дезадаптации	Педагог-психолог
5.	Тематические классные часы: «Формирование ЗОЖ учащихся», «Возрастные особенности»; классные часы по запросам классных руководителей или учащихся.	В течение года	Развитие личностных УУД у обучающихся	Педагог-психолог
6.	Тренинг для учащихся 5-8-х классов «Умей сказать нет».	Ноябрь	Развитие личностных УУД у обучающихся	Педагог-психолог
7.	Тренинг для учащихся 1-4-х классов «Учимся сотрудничать».	В течение года	Развитие личностных УУД у обучающихся	Педагог-психолог
8.	Тренинг для учащихся 9,11-х классов «Психопрофилактика экзаменационного стресса».	Март	Развитие личностных УУД у обучающихся	Педагог-психолог
9.	Тренинг для учащихся 5-11 классов «Жизнь одна нам дана».	Февраль	Развитие личностных УУД у обучающихся	Педагог-психолог
10.	Практикум для педагогов «Профилактика и коррекция эмоционального выгорания».	Январь	Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов	Педагог-психолог
11.	Участие в заседаниях ПМПк	По графику ПМПк	Выявление причин неусвоения образовательной программы,	Педагог-психолог

			социальной дезадаптации	
12.	Работа по плану психолого – педагогического просвещения «Югорская семья – компетентные родители»	В течение года	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
13.	Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты».	Март	Развитие личностных УУД у обучающихся	Педагог-психолог
14.	Мероприятия в рамках недели психологической разгрузки	Февраль	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Педагог-психолог
15.	Дискуссия «Толерантность» для учащихся 10-11 классов посвященная Международному дню толерантности (16 ноября).	Ноябрь	Развитие личностных УУД у обучающихся	Педагог-психолог
16.	Родительское собрание в 9,11 классе «ГИА 2023»	Декабрь	Повышение психолого-педагогической грамотности	Педагог-психолог
17.	Информирование родителей учеников 7-11 классов о социально-психологическом тестировании.	Октябрь	Систематизация работы педагога-психолога	Педагог-психолог
2.8	Образовательная среда			
2.8.1	Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год			
	Цель: Создание современной предметно-пространственной, технологичной, открытой, развивающей образовательной среды, комфортной и оптимистичной, формирующей человека, осознанно ориентирующегося в быстро изменяющемся постиндустриальном мире, опирающегося на гуманные ценности и имеющего общечеловеческие приоритеты.			
	Задачи:			

- сделать образовательную среду:
 - адаптивной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
 - саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование;
 - более открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде;
 - более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения ОП;
 - более комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.
- создать современные условия организации работы педагогов, способствующие развитию их мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности;
- разработать и внедрить концепцию предметно-пространственной среды Школы, позволяющей обеспечить рост мотивации школьников и педагогов к саморазвитию, культивирующей их желание творить, исследовать, выстраивать траектории своего развития, работать в команде;
- создать условия для инклюзивного образования, безбарьерную среду;
- сформировать рабочие программы по внеурочной деятельности, профориентации с учетом сетевого взаимодействия с партнерами;
- разработать индивидуальные планы занятости обучающихся, включающие условия работы Школы полного дня, многовариантную внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- обеспечить работу Школьной системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- сформировать единую школьную команду педагогических работников, администрации Школы, нацеленную на реализацию планов по обеспечению реализации мероприятий программы развития;
- включить в приоритетные направления работу по непрерывному формированию положительного имиджа Школы среди родителей и территориальной общественности;
- организовать взаимодействие с территориальными СМИ с целью частого освещения деятельности школы на страницах газеты, телевидения;
- обеспечить наличие договоров и соглашений с наибольшим количеством партнеров, готовых содействовать школьной деятельности в сфере обучения и воспитания;
- обеспечить последовательность принятия решений и осуществления действий, регулярного мониторинга в рамках реализации моделей развития, в первую очередь Модели «Школа полного дня» - школа не только для детей, но и для родителей;
- сформировать Управляющий совет образовательной организации, включающий в состав педагогов, родителей, школьников, заинтересованную общественность;
- сформировать четкий план деятельности Управляющего совета, направленный на реализацию мероприятий Программы развития;
- организовать эффективную систему внутреннего аудита, привлекая к участию в ней членов Управляющего совета;
- обеспечить информационную открытость для всех участников образовательного процесса, включая заинтересованную общественность;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработать план эффективной PR-компании Школы с целью привлечения внимания профессиональной общественности, увеличения численности обучающихся, роста авторитета Школы (включая трансляцию опыта педагогов, активность обучающихся, конкурсное, олимпиадное, творческое, проектное, спортивное движение); – обеспечить взаимодействие с высшей школой, наукой с целью предоставления возможности обучающимся видеть перспективность своего развития, Школе – осуществлять рефлексию своей деятельности и оценивать перспективность своего развития по вектору «Школа будущего»; – периодически организовывать встречи школьников с интересными людьми, способными показать разные грани человеческой жизни, стать определенным ориентиром для детей (карьерный рост, творческий рост, силу преодоления жизненных обстоятельств, безграничная любовь к природе, Родине, людям, проявления героизма и т.д.); – создать широкий электронный абонемент школьной библиотеки; – расширить использование системы ГИС «Образование Югры»; – перейти на электронный документооборот; – внедрить программу «Бережливое производство» (в отношении человеческих и материальных ресурсов); – не менее 1 раза в квартал проводить мастер-классы по системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента.
2.8.2	Анализ
	<p>Сильные стороны: Создана современная материально-техническая база и инфраструктура, обеспечена безопасность обучающихся.</p> <p>Осуществлено подключение всех рабочих мест к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>Внедряется активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечена доступность получения образования для учащихся, открытость образовательных ресурсов, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей</p> <p>Слабые стороны: Отсутствие беспроводного доступа Wi-Fi к интернету на территории школы, не введены собственные правила по использованию мобильных устройств и устройств связи.</p> <p>Не создан управляющий совет школы.</p> <p>Недостаточно развита система обратной связи с родителями по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>Угрозы: Недостаток финансовых средств, направляемых на поощрение педагогов и на приобретение современного учебного оборудования, так как моральное старение компьютеров и т.п. происходит достаточно быстро.</p> <p>Возможности:</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с кванториумом, IT-клубом, учреждениями образования, культуры и спорта с целью вовлечения их в процесс реализации основной общеобразовательной программы.</p> <p>Участие в конкурсах на получение грантов.</p> <p>Возможность долгосрочного планирования. Создание стабильной обстановки в школе - чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p> <p>Следование линии развития по формированию единого образовательного пространства, реализация концепции внутренних преобразований Школы.</p>

	<p>Целевое планирование приобретений учебного оборудования, хозяйственных расходов в соответствии с перечнем оборудования, работ, необходимых для развития предметно – пространственной среды, в рамках финансирования образовательных организаций из федерального, регионального и муниципальных бюджетов, а также с использованием привлеченных внебюджетных средств, грантов.</p> <p>Формирование преемственности в работе всех уровней образования и слаженности в работе структурных подразделений образовательной организации.</p> <p>Реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию, так как необходимо увеличение набора детей на вакантные места в классах школы.</p> <p>Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа школы для потенциальных и реальных потребителей услуг, необходимость заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.</p> <p>Пересмотр финансовой политики школы, поиск альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.), с целью избежать ряд негативных последствий (отсутствие логопедических групп, вынужденное сокращение кадров).</p> <p>Расширение спектра социального партнерства.</p> <p>Создание образовательной среды школы в контексте формирования единого образовательного пространства Белоярского района, Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, РФ с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Формирование условий для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</p> <p>Современная информационная среда и инструменты создают условия для трансформации традиционной классно-урочной системы, времени и пространства учебной работы. Внедрение в образовательный процесс новых форм организации дидактических, игровых и мультимедийных сред, основанных на использовании ИКТ.</p> <p>Оснащение школы в соответствии с едиными требованиями к оснащению образовательных организаций в рамках реализации ФГОС, требованиями к совместимости и универсальности этих средств.</p> <p>Развитие сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечение индивидуального онлайн – обучения. Расширение возможностей электронной библиотеки школы, использование фонда Президентской электронной библиотеки.</p> <p>Использование в работе школы программных продуктов ГИС «Образование Югры», интегрированной с качественными образовательными платформами.</p>
2.8.3	<p>Комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач</p>
	<p>– Проведение внутреннего аудита по выявлению дефицитов образовательной среды Школы (организация образовательного процесса и воспитательного процесса, условия для занятий спортом, условия питания, условия для работы безбарьерной среды, сайт Школы, страницы в соцсетях, договоры с партнерами, локальная нормативная документация, безопасная среда, культура коммуникации участников образовательного процесса в Школе и за ее пределами, технические средства обучения, соблюдение СанПиНа при организации образовательного процесса);</p>

- разработка концепции предметно-пространственной среды Школы, позволяющей обеспечить рост мотивации школьников и педагогов к саморазвитию, культивирующей их желание творить, исследовать, выстраивать траектории своего развития, работать в команде;
- формирование рабочих программ по внеурочной деятельности, профориентации с учетом сетевого взаимодействия с партнерами;
- разработка индивидуальных планов занятости обучающихся, включающих условия работы Школы полного дня, многовариантную внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- заключение договоров и соглашений с партнерами по направлениям деятельности: обучение, воспитание, проектная деятельность;
- обеспечение участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- организация проведения семинаров, круглых столов, открытых уроков для педагогов района, округа, а также участия педагогов школы в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня;
- мотивирование педагогов к публикации своих методических разработок, материалов исследований, разработок.
- проведение дней открытых дверей, открытых уроков, мастер-классов для родителей и общественности;
- организация школьных мероприятий, спектаклей с участием родителей;
- мероприятия, направленные на удовлетворение профессиональных запросов педагогов: расписание уроков, оснащенность кабинетов, повышение квалификации и т. п.;
- организация работы факультативов, кружков различной направленности, занятий по внеурочной деятельности;
- формирование клубов по интересам;
- организация экскурсионной работы;
- заключение соглашений о взаимодействии с ВУЗами;
- установление связей с издательствами, работающими со сферой образования;
- установление и развитие связей с образовательными организациями повышения квалификации педагогов: Педагогический университет им.Герцена, ФГАОУ АПК и ППРО, МИОО, ГБОУ Центр педагогического мастерства, Институт имени Гете и др.;
- организация и проведение конференций с защитой проектных работ обучающихся;
- стимулирование педагогов Школы к овладению современными образовательными технологиями, методами и приемами, направленными на личностно-ориентированное обучение, саморегуляцию и саморазвитие школьников;
- пополнение библиотеки школы современной учебно-методической и художественной литературой и организация доступа обучающихся и педагогов к необходимым Интернет-ресурсам, электронной библиотеке Школы;
- организация мероприятий по повышению квалификации педагогов;
- мероприятия по развитию органов государственно-общественного управления в Школе;
- организация мероприятий по реализации проектов, проведение коллективных творческих дел с участием обучающихся, родителей, педагогов и общественности;
- мероприятия по мониторингу работы системы информационной открытости для общественности на сайте Школы, на страницах в соцсетях;
- проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, здоровьесбережения их детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительских клубов, собраний, конференций, консультаций; – реализация программ международного и межрегионального сотрудничества; – организация и проведение городских, межрегиональных, международных веб-экскурсий; – разработка и реализация сетевого расписания с учреждениями дополнительного образования, центров детского творчества; – организация сотрудничества с клубом ЮНЕСКО, спортивными детско-юношескими организациями, психологическими центрами и др. – Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе; – Внедрение программы по предупреждению профессионального выгорания средствами педагогической рефлексии; – Ведение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – Проведение индивидуальных и групповых тренингов для учащихся.
2.8.4	<p>Ожидаемые тенденции развития школы и результаты</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Психологический комфорт в Школе, указывающий на состояния радости, удовольствия, удовлетворения, которые школьники переживают, находясь в стенах учреждения, организованный межличностным взаимодействием учащихся, учителей и их родителей. – Комфорт предметно-пространственной среды Школы, включающий внутреннее пространство школы, систему ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. – Интеллектуальный комфорт в Школе, выраженный в удовлетворенности учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на занятии, а также удовлетворение потребности в получении новой информации. – В Школе проводятся занятия и встречи с представителями высшей школы, науки. – Обучающиеся имеют возможность формировать траекторию своего развития, видеть свои перспективы. – Школа следует движению по вектору «Школа будущего», благодаря грамотной системе внутреннего аудита своевременно и эффективно оценивая траекторию своего движения и внося коррективы. Используются возможности и инструменты современной информационной среды для трансформации традиционной классно-урочной системы, времени и пространства учебной работы. Внедрены в образовательный процесс новые формы организации дидактических, игровых и мультимедийных сред, основанные на использовании ИКТ. – Школа оснащена в соответствии с едиными требованиями к оснащению образовательных организаций в рамках реализации ФГОС, требованиями к совместимости и универсальности этих средств. – Разработана и реализована концепция предметно-пространственной среды Школы, позволяющая обеспечить рост мотивации школьников и педагогов к саморазвитию, культивирующая их желание творить, исследовать, выстраивать траектории своего развития, работать в команде – Развита сетевая (партнерская) инфраструктура, успешно реализуются индивидуальные учебные планы обучающихся с многовариантной структурой внеурочной деятельности. – Обеспечено индивидуальное онлайн – обучение.

	<ul style="list-style-type: none"> – Школа является авторитетной образовательной организацией среди профессиональной общественности, жителей города Белоярский Системно осуществляется трансляция опыта педагогов. – Школьники активно и результативно участвуют в конкурсном, олимпиадном, творческом, проектном, спортивном движении. – Здоровьесбережение стало визитной карточкой Школы. – Психологический климат Школы помогает школьникам и педагогам преодолевать стрессовые состояния, страх, неуверенность в себе, мотивирует на командную работу. – Работает электронный абонемент школьной библиотеки, увеличен электронный книгообмен. – Используется фонд Президентской электронной библиотеки при организации уроков, внеурочной деятельности, мероприятий. – Активно используются в работе школы программные продукты ГИС «Образование Югры». – В школе используется электронный документооборот. – Работают программы «Бережливое производство». – Педагог системно используют современные информационные технологии и верифицированный цифровой образовательный контент. – Обеспечен беспроводной доступ Wi-Fi к интернету на территории школы, введены собственные правила по использованию мобильных устройств и устройств связи. – Работает Управляющий совет школы. – Родители, обучающиеся, территориальная общественность удовлетворены деятельностью Школы.
--	--

2.8.5 План мероприятий (дорожная карта)				
№ пп	Мероприятие	Дата	Индикаторы (показатели)	Ответственный
1	Проведение внутреннего аудита по выявлению дефицитов образовательной среды Школы (организация образовательного процесса и воспитательного процесса, условия для занятий спортом, условия питания, условия для работы безбарьерной среды, сайт Школы, страницы в соцсетях, договоры с партнерами, локальная нормативная документация, безопасная среда, культура	Сентябрь 2023	доля учебных помещений, соответствующих требованиям СанПиНа, в общем числе учебных помещений (100%) доля учебных помещений, соответствующих структуре внедренной в Школе модели образовательного пространства (в модели фиксируется целесообразность предметного пространства и оборудования в учебном помещении с учётом возраста школьников и образовательных	Директор школы, заместитель директора по АХР

	коммуникации участников образовательного процесса в Школе и за ее пределами, технические средства обучения, соблюдение СанПиНа при организации образовательного процесса)		задач, содействие развитию школьников и возможности реализации подходов саморегулируемого обучения), в общем числе учебных помещений (100%) доля обучающихся, отмечающих комфортность своего пребывания в Школе, в общем числе обучающихся (90%)	
2	Разработка концепции предметно-пространственной среды Школы, позволяющей обеспечить рост мотивации школьников и педагогов к саморазвитию, культивирующей их желание творить, исследовать, выстраивать траектории своего развития, работать в команде;	Сентябрь/ в течение учебного года	доля обучающихся, отмечающих наличие у них положительных эмоций при ассоциации со Школой, в общем числе обучающихся (90%) доля родителей, отмечающих наличие в Школе психологической безопасности их детей, в общем числе обучающихся (90%) доля классных коллективов, отмечающих сплоченность своего класса, в общем числе классов-комплектов (70%)	Директор школы, заместители директора, педагоги-психологи, учителя
3	Мероприятия по созданию психологического климата Школы, помогающего школьникам и педагогам преодолевать стрессовые состояния, страх, неуверенность в себе, мотивирует на командную работу		положительная динамика степени поддержки школьников педагогами в целом (не менее 75% по каждому педагогу)	
4	Разработка индивидуальных планов занятости обучающихся, включающих условия работы Школы	Сентябрь/ в течение учебного года	рост среднего балла качества знаний по результатам успеваемости за учебный год, в сравнении с	Директор школы, заместитель директора, учителя

	полного дня, многовариантную внеурочную деятельность, дополнительное образование.		предыдущим (на 5% ежегодно) среднее значение качества результатов сдачи ГИА в 9 и 11 классах, в сравнении со среднеокружным значением (80% предметов не ниже среднеокружных значений)	
5	Стимулирование педагогов Школы к овладению современными образовательными технологиями, методами и приемами, направленными на личностно-ориентированное обучение, саморегуляцию и саморазвитие школьников		качество результатов ВПР (зеленая зона)	
6	Формирование рабочих программ по внеурочной деятельности, профориентации с учетом сетевого взаимодействия с партнерами.	В течение учебного года	положительная динамика участия школьников в творческих конкурсах всех уровней (10% прирост ежегодно)	Директор школы, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
7	Заключение договоров и соглашений с партнерами по направлениям деятельности: обучение, воспитание, проектная деятельность.		положительная динамика участия школьников в спортивных соревнованиях всех уровней (5% прирост ежегодно)	
8	Обеспечение участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.		положительная динамика участия школьников в олимпиадах всех уровней (1% прирост ежегодно)	
9	Организация работы факультативов, кружков различной направленности, занятий по внеурочной деятельности.		доля призовых мест в творческих конкурсах межмуниципального, окружного, всероссийского уровня от общего количества участников (10%)	
10	Формирование клубов по интересам.			

11	Заклучение соглашений о взаимодействии с ВУЗами.		доля призовых мест в спортивных соревнованиях муниципального, межмуниципального, окружного уровней от общего количества участников (10%) доля призовых мест в олимпиадах муниципального, окружного уровней, всероссийского уровней от общего количества участников (10%)	
12	Мероприятия по мониторингу работы системы информационной открытости для общественности на сайте Школы, на страницах в соцсетях.	В течение учебного года	доля случаев нарушений прав и интересов личности школьника, от общего количества обучающихся (0%)	Директор школы
13	Мероприятия по развитию органов государственного управления в Школе.		доля общественных организаций, предприятий, организаций социальной сферы, включенных в сотрудничество со Школой для реализации проектов, внеурочной деятельности, воспитательной работы, в общем числе юридических лиц (20%)	
14	Мероприятия по формированию положительного имиджа школы среди общественности и профессионального сообщества		доля случаев травматизма в Школе, причинами которого является нарушение правил безопасности по вине сотрудников Школы, от общего количество обучающихся (0%) доля обоснованных жалоб родителей на нарушение прав несовершеннолетних	

			в пределах Школы, от общего количества обучающихся (0%)	
15	Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	В течение учебного года	положительная динамика развития психологических ресурсов образовательной среды (от выявленной службой сопровождения «отправной точки») для всех ее участников (10% прирост ежегодно)	Директор школы, заместители директора
16	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе.			
17	Внедрение программы по предупреждению профессионального выгорания средствами педагогической рефлексии			
18	Проведение индивидуальных и групповых тренингов для учащихся			
19	Мероприятия, направленные на удовлетворение профессиональных запросов педагогов: расписание уроков, оснащённость кабинетов, повышение квалификации и т. п.;	В течение учебного года	положительная динамика профессионального роста педагогов (10% прирост ежегодно) доля наставнических пар в общем числе участников образовательного процесса, нуждающихся в наставничестве (педагог-педагог, ученик – ученик, руководитель – педагог, работодатель – ученик и т.д.) (100%)	Директор школы, заместители директора
20	Организация мероприятий по реализации проектов, проведение коллективных творческих дел с участием			

	обучающихся, родителей, педагогов и общественности			
21	Проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, здоровьесбережения их детей, проведение родительских клубов, собраний, конференций, консультаций	В течение учебного года	Доля родителей, вовлеченных в общественную работу в школе (не менее 30%)	Директор школы, заместители директора
22	Организация школьных мероприятий, спектаклей с участием родителей			
23	Мероприятия по организации бережливого производства	В течение учебного года	доля структурных единиц Школы, включенных в систему электронного документооборота (100%)	Директор школы, заместители директора