



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа
№ 4 г. Белоярский»
(СОШ № 4 г. Белоярский)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 25.02.2020 г. № 6

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(Протокол от 25.02.2020 №1)

ПОЛОЖЕНИЕ № 42

**о специальной индивидуальной программе
развития (СИПР) обучающегося по
адаптированным образовательным
программам
начального общего, основного общего
образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.
Белоярский**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский» (СОШ № 4 г. Белоярский) (далее Положение) определяет порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) СОШ №4 г. Белоярский (далее – Школа).
- 1.2. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.
- 1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.
- 1.4. Положение разработано в соответствии:
 - с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № ТС – 728/07 «Об организации работы по СИПР»;
 - Уставом Школы.

2. Цель, задачи и функции СИПР

- 2.1.Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.
- 2.2.Задачи программы: - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося; - расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах; - организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).
- 2.3.Функции СИПР: - определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития; - обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося; - обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам; - обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

- 3.1. СИПР разрабатывается учителем, членами ПМПк (группой учителей, специалистов).
- 3.2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений. Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 14, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине строки, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.
Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.
Листы программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

3.3. Структура СИПР:

Структура СИПР представлена в приложении №1

3.4. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику обучающегося; - определять возможные (примерные) личностные и предметные -планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- определять содержание воспитательной работы с учащимся;
- организовать сотрудничество Школы и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Рассмотрение и утверждение СИПР

- 4.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.
- 4.2. СИПР рассматривается на заседании предметного школьного методического объединения, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается приказом директора Школы в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении обучающегося в Школу.
- 4.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

5. Контроль за соблюдением данного Положения

- 5.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- 5.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

6. Ответственность за нарушение Положения

- 6.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию Школы, педагогических работников Школы в соответствии с Уставом Школы.

7. Заключительные положения

- 7.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.
- 7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа
№ 4 г. Белоярский»

<p>«Рассмотрено» Руководитель методического объединения _____</p> <p>Протокол №____от «____»_____201_ г.</p>	<p>«Согласовано» Председатель ППк _____</p> <p>от «____»____201_ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОШ №4 г. Белоярский А.Г. Хильчук</p> <p>«____»_____202_ г.</p>
---	--	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащегося (учащийся)_____класса

на 20_/20___учебный год

Составитель: Учитель:_____/_____

Педагог – психолог:_____/_____

Учитель – логопед:_____/_____

<p>«Согласовано»</p> <p>Родитель/законный представитель:</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Приказом директора СОШ №4 г. Белоярский</p> <p>_____ А.Г. Хильчук</p> <p>« ____ » ____ 202_ г.</p>
---	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 202_ – 202_ учебный год

обучающего(й)ся по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

_____ (ФИО ребёнка)

Класс _____ ФИО классного руководителя _____

Предметные области	Учебные предметы	УП	из них			ФИО учителя
			Очно	Самостоятельно(с использованием электронного обучения)		
Обязательная часть УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА						
	ИТОГО:					
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (включая коррекционно – развивающую область)						
Коррекционно –						
развивающая область						
	ИТОГО:					
ВСЕГО:						

Лист корректировки СИПР

№ п/п	Название элементов СИПР	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
--------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------