

Порядок формирования предметных комиссий
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования по учебным предметам в 2024 году

I. Общие положения

Порядок формирования предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам в 2024 году (далее – Порядок, Региональные предметные комиссии, ГИА-9) разработан в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и правовыми актами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент):

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 года № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ГИА-9);

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,

освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

Порядок устанавливает:

- требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, в том числе с учетом требований к опыту работы, предусмотренных пунктом 34 Порядка проведения ГИА-9;

- порядок обеспечения подготовки кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 и проведения квалификационного испытания;

- порядок проведения анализа работы Региональных предметных комиссий ГИА-9;

- порядок организации формирования персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-9;

- порядок взаимодействия органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, педагогические работники которых подлежат привлечению Департаментом к работе в составах Региональных предметных комиссий ГИА-9 и автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» – организацией, уполномоченной осуществлять функции Регионального центра обработки информации (далее – АУ «Институт развития образования», РЦОИ), в целях обеспечения организации формирования составов Региональных предметных комиссий ГИА-9.

II. Требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9

2.1. Требования к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, с учетом требований пункта 34 Порядка проведения ГИА-9

Кандидаты, претендующие на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, должны соответствовать требованиям:

- к квалификации:

- наличие высшего образования;

➤ наличие опыта педагогической работы в соответствующей предметной области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);

- к выполнению основных функций и наличию специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые педагогический работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, определенных квалификационными характеристиками квалификационных справочников должностей руководителей, специалистов и служащих, и (или) профессиональных стандартах;

- к знаниям, полученным по итогам повышения квалификации, включающим в себя практические занятия (не менее чем 18 часов), по оцениванию образцов экзаменационных работ (в том числе письменных и устных) по соответствующему учебному предмету, полученным в течение последних трех лет, и подтверждаемым наличием документа по итогам прохождения дополнительного профессионального образования.

2.2. Требования к опыту оценивания экзаменационных работ участников ГИА-9

Экспертам Региональных предметных комиссий присваивается один из следующих статусов: «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт».

Статус «ведущий эксперт» присваивается председателю Региональной предметной комиссии и заместителю(-ям) председателя Региональной предметной комиссии, позволяя:

осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку экспертов Региональной предметной комиссии;

консультировать экспертов Региональной предметной комиссии по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять первую, вторую, третью проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

устанавливать правильность оценивания развернутого ответа апеллянта и присутствовать во время рассмотрения апелляции (в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами) (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять межрегиональную перекрестную перепроверку в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;

осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Для присвоения статуса «ведущий эксперт» необходим опыт организационной работы в Региональных предметных комиссиях или Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ГЭК). Отсутствие такого опыта допускается в случае, когда в состав Региональной предметной комиссии входит менее 10 человек.

Для присвоения статуса «ведущий эксперт» опыт оценивания развернутых ответов участников экзаменов должен составлять не менее 3-х лет.

Статус «старший эксперт» присваивается эксперту Региональной предметной комиссии, позволяя:

консультировать экспертов Региональной предметной комиссии по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять первую, вторую, третью проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

устанавливать правильность оценивания развернутого ответа апеллянта и присутствовать во время рассмотрения апелляции (в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами) (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Для присвоения статуса «старший эксперт» опыт оценивания развернутых ответов участников экзаменов должен составлять не менее 2-х лет.

Статусы «ведущий эксперт» и «старший эксперт» могут присваиваться только экспертам Региональных предметных комиссий, имеющим опыт оценивания развернутых ответов участников экзаменов.

Отсутствие опыта проверки развернутых ответов участников экзаменов у экспертов со статусами «ведущий эксперт», «старший эксперт» допускается только для вновь организуемых Региональных предметных комиссий по соответствующему иностранному языку (в случаях, когда ранее в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре не создавалась Региональных предметных комиссий по соответствующему иностранному языку).

Статус «основной эксперт» присваивается эксперту Региональной предметной комиссии, позволяя:

осуществлять первую, вторую проверки развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов, бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

С целью обновления персонального состава экспертов Региональных предметных комиссий по учебным предметам ГИА-9 в составы Региональных предметных комиссий по результатам квалификационных испытаний, с учетом показателя согласованности оценивания образцов экзаменационных работ (в том числе письменных, устных, практических и лабораторных), могут быть включены эксперты, не имеющие опыта оценивания экзаменационных работ участников экзамена. Таким экспертам присваивается статус основной эксперт.

Значения показателей согласованности оценивания развернутых ответов участников экзаменов, определенные по результатам квалификационных испытаний, должны соответствовать значениям, определенным приказом АУ «Институт развития образования» для присвоения экспертам Региональной предметной комиссии каждого из статусов.

2.3. Формирование Региональных предметных комиссий, с исключением возникновения конфликта интересов у педагогических работников, претендующих для включения в персональные составы в качестве экспертов

При формировании составов Региональных предметных комиссий исключаются:

- ситуации, при которых личная заинтересованность членов Региональных предметных комиссий (председателя, заместителя председателя, экспертов) влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение функций, возложенных на Региональные предметные комиссии, в том числе ситуаций использования в рекламных целях публикации информации о принадлежности членов Региональных предметных комиссий (председателя, заместителя председателя, экспертов) к числу лиц, участвующих в проверке экзаменационных работ;

- возможность возникновения конфликта интересов.

Под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, или их родственников влияет или может повлиять на объективное исполнение возложенных на них обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью указанных лиц и законными интересами участников ГИА-9, их родителей (законных представителей), иных заинтересованных лиц, способное привести к причинению вреда их интересам.

III. Порядок обеспечения подготовки кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 и проведения квалификационного испытания

Региональные предметные комиссии формируются из числа педагогических работников, которым присвоены статусы: «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт», – с учетом результатов анализа работы Региональных предметных комиссий за предыдущий год.

Кандидатура председателя Региональной предметной комиссии по каждому учебному предмету утверждается Департаментом после согласования с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В качестве заместителя (-лей) председателя Региональной предметной комиссии могут быть утверждены эксперт(-ты) Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету, имеющий(-ие) статус «ведущий эксперт».

Для обеспечения подготовки экспертов Региональных предметных комиссий по учебным предметам ГИА-9 в 2024 году АУ «Институт развития образования» приказом устанавливает сроки, утверждает программу обучения и формат проведения квалификационного испытания.

Обучение кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 осуществляется по программам повышения квалификации в соответствии с программой обучения и учебно-тематическим планом, в том числе с использованием:

а) учебно-методических материалов для подготовки экспертов ОГЭ, размещенных на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»;

б) изображений бланков ответов прошлых лет, предоставленных РЦОИ в соответствии с перечнем требований к бланкам ответов, сформулированным председателем Региональной предметной комиссии ГИА-9 по соответствующему учебному предмету.

Для подготовки (обучения) кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, привлекаются председатели, заместители председателей Региональных предметных комиссий по соответствующему учебному предмету, в части методического сопровождения по оцениванию электронных образцов экзаменационных работ участников экзаменов по соответствующему учебному предмету и согласованию подходов при оценивании экзаменационных работ, включая методику оценивания развернутых ответов.

Обучение для кандидатов, претендующих на включение в составы Региональных предметных комиссий в качестве председателей, заместителей председателей, завершается квалификационными испытаниями в программном модуле федерального государственного

бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Квалификационные испытания кандидатов, рекомендованных для работы в качестве экспертов Региональных предметных комиссий, проводит АУ «Институт развития образования» в региональной системе дистанционного обучения do.iro86.ru.

Квалификационные испытания для экспертов Региональных предметных комиссий проводятся на практических занятиях по оцениванию образцов экзаменационных работ предыдущего года, с учетом изменений в организации процедуры оценивания развернутых ответов по соответствующему учебному предмету в рамках курсов повышения квалификации, организуемых АУ «Институт развития образования». Председатель Региональной предметной комиссии по результатам квалификационных испытаний оформляет представление на кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету в виде служебной записки заведующему РЦОИ.

По результатам успешного прохождения квалификационного испытания педагогическим работникам (кандидатам), претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, по показателям согласованности оценивания развернутых ответов присваиваются статусы экспертов.

Показатели согласованности оценивания развернутых ответов, присвоение статусов экспертов Региональных предметных комиссий (ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт) утверждаются приказами АУ «Институт развития образования».

Квалификационное испытание проводится ежегодно.

Лица, не прошедшие квалификационные испытания в текущем году, не допускаются к включению в состав Региональных предметных комиссий и не могут принимать участие в проверке развернутых ответов участников ГИА-9 в текущем году.

IV. Порядок проведения анализа работы Региональных предметных комиссий

Анализ работы Региональных предметных комиссий проводится в целях оценки качества работы Региональных предметных комиссий за предшествующий период, оптимизации её работы по проверке развернутых ответов участников экзамена, ее максимальной объективности, выработке единых требований и подходов к оцениванию экзаменационных работ, минимизирующих уровень субъективности проверяющих экспертов Региональных предметных комиссий.

Анализ качества работы Региональных предметных комиссий проводит председатель и заместитель председателя Региональной

предметной комиссии по соответствующему учебному предмету. Председатель Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету может привлечь к подготовке анализа работы Региональной предметной комиссии экспертов, которые были назначены консультантами в период проверки развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена.

При проведении анализа работы Региональной предметной комиссии председателю и заместителю председателя необходимо объективно оценить работу Региональной предметной комиссии, в том числе учитывать выработанные единые требования и подходы к оцениванию экзаменационных работ, принятые в результате 60-ти минутного установочного семинара-совещания в день проведения проверки, индивидуальных консультаций экспертов, дополнительных согласований (при необходимости), тем самым, минимизируя субъективный подход к оцениванию экспертами экзаменационных работ участников экзаменов.

Анализ работы Региональной предметной комиссии проводится после завершения основного периода ГИА-9, экзаменационной кампании, предшествующей проведению ГИА-9 в очередном календарном году. При проведении анализа учитываются результаты работы экспертов, имеющих статус «ведущий эксперт» и «старший эксперт» по установлению правильности оценивания ответов на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ участников экзамена, подавших апелляцию о несогласии с выставленными баллами, в соответствии с приложением к настоящему Порядку.

Для подготовки отчета по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии председатель (заместитель председателя) Региональной предметной комиссии запрашивает у заведующего РЦОИ детализированную информацию по результатам проверки развернутых ответов участников экзаменов, проведенной Региональной предметной комиссией по соответствующему учебному предмету ГИА-9, с учетом результатов работы Апелляционной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Апелляционная комиссия), по итогам завершения ее работы.

Председатель Региональной предметной комиссии подписывает отчет по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии. Отчет по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии должен содержать результаты проверок экзаменационных работ, осуществленных экспертами Региональной предметной комиссии в рамках рассмотрения апелляций участников ГИА-9 о несогласии с выставленными баллами по соответствующему учебному предмету, после утверждения результатов экзаменов председателем ГЭК.

Отчет по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии предоставляется председателем (заместителем председателя) Региональной предметной комиссии заведующему РЦОИ,

в срок не позднее 25 июля 2024 года, согласно структуре, прилагаемой к настоящему Порядку.

V. Порядок организации формирования персональных составов Региональных предметных комиссий

В целях обеспечения формирования персональных составов Региональных предметных комиссий РЦОИ оформляет списочный состав педагогических работников, предлагаемых для рассмотрения Департаментом в качестве претендентов для включения в персональный состав председателей Региональных предметных комиссий, направляемых на согласование в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки. Формирование предложений основывается на результатах анализа работы Региональных предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период.

Председатели Региональных предметных комиссий подлежат утверждению приказом Департамента по итогам согласования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Персональные составы Региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам формируются посредством утверждения приказом Департамента, с учетом предложений РЦОИ, оформляемых в виде списочных составов педагогических работников, претендующих на включение в персональные составы Региональных предметных комиссий. Предложения оформляются по представлению председателей Региональных предметных комиссий.

Департамент оставляет за собой право вносить изменения в персональные составы Региональных предметных комиссий, в том числе с учетом результатов работы Региональных предметных комиссий в предыдущем календарном году, предоставленных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Внесение изменений в персональные составы Региональных предметных комиссий оформляется приказом Департамента. Основанием для внесения изменений в персональные составы Региональных предметных комиссий является ходатайство органа местного самоуправления муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования (далее – МОУО), образовательной организации, согласованное с РЦОИ, с учетом представления председателя Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету. Ходатайство должно содержать сведения об уважительной причине, подтвержденной документально, не позволяющей эксперту участвовать в работе Региональной предметной комиссии по учебному предмету в соответствии с графиком ее работы.

VI. Порядок взаимодействия МОУО, образовательных организаций и АУ «Институт развития образования» в целях обеспечения организации формирования составов Региональных предметных комиссий

МОУО, образовательные организации, АУ «Институт развития образования» взаимодействуют при формировании предложений в списочные составы экспертов Региональных предметных комиссий, участии в подготовке кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, а также участии экспертов в работе Региональных предметных комиссий.

АУ «Институт развития образования» осуществляет:

- отбор кандидатов из числа педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий по учебным предметам ГИА-9, соответствующих требованиям, в том числе, предусмотренным квалификационными характеристиками квалификационных справочников должностей руководителей, специалистов и служащих, и (или) профессиональных стандартов, с учетом:

- наличия высшего образования;

- наличия опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее 3-х лет);

- наличия опыта работы оценивания экзаменационных работ участников ГИА-9 (для экспертов, претендующих на статус «ведущий», «старший»);

- определение квоты (разрядки) количественного состава Региональных предметных комиссий по соответствующему учебному предмету, в целях обеспечения прохождения подготовки (повышение квалификации) педагогическими работниками, претендующими на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий;

- организацию подготовки педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, в том числе направляет информационные письма в адрес МОУО, образовательных организаций для обеспечения прохождения повышения квалификации педагогическими работниками, приглашаемыми в сроки, установленные приказами АУ «Институт развития образования»;

- проведение квалификационных испытаний для педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, прошедших курсовую подготовку повышения квалификации;

➤ формирование и работу комиссии по установлению статусов педагогическим работникам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, по итогам проведения квалификационных испытаний;

➤ обеспечение формирования составов Региональных предметных комиссий по результатам квалификационных испытаний и присвоения статусов экспертам, с направлением проектов сформированных составов Региональных предметных комиссий в адрес Департамента;

➤ внесение сведений об экспертах Региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам ГИА-9 в Региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приказом Департамента от 11 декабря 2023 году № 10-П-3076 «О формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2023/2024 учебном году, дополнительном экзаменационном периоде 2024 года»;

➤ формирование проектов графиков работы Региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам, согласованных с председателями Региональных предметных комиссий согласно единому расписанию ГИА-9 и срокам обработки бланков ответов участников ГИА-9, с их направлением в адрес Департамента;

➤ приглашение педагогических работников, согласно персональным составам Региональных предметных комиссий по учебным предметам, утверждаемым приказом Департамента, посредством направления информационных писем в адрес МОУО, образовательных организаций, в целях обеспечения деятельности Региональных предметных комиссий, в соответствии с графиком их работы, а также для участия в установлении правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, в сроки определяемые Департаментом;

➤ обеспечение экспертов Региональных предметных комиссий документацией, подтверждающей их фактическое участие в работе Региональных предметных комиссий в соответствии с графиком работы, с указанием количества экзаменационных работ участников ГИА-9, проверенных экспертом, по результатам работы Региональной предметной комиссии и Апелляционной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Руководители МОУО, образовательных организаций обеспечивают:

➤ участие в подготовке (повышении квалификации) педагогических работников по соответствующему учебному предмету ГИА-9, в соответствии с квотой (разрядкой), определенной АУ «Институт развития образования»;

➤ направление экспертов Региональных предметных комиссий, включенных в персональные составы, утверждаемые приказами Департамента для работы в составах Региональных предметных комиссий, на основании приглашения об участии в проверке развернутых ответов участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, в соответствии с графиком их работы, а также для участия в установлении правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, в сроки определяемые Департаментом. Сведения о месте, дате и времени работы экспертов в составах Региональных предметных комиссий предусматривается в информационных письмах-приглашениях АУ «Институт развития образования».

Структура отчета по итогам анализа работы Региональной предметной комиссии (проводится после завершения основного периода ГИА-9)

При составлении отчета по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии за период работы необходимо описать направление деятельности Региональной предметной комиссии:

1. Условия проведения проверки:

нахождение Региональной предметной комиссии в/вне здания РЦОИ, количество зданий, помещений, где размещается Региональная предметная комиссия для осуществления деятельности;

количество используемых аудиторий при работе Региональной предметной комиссии;

проведение оперативного семинара-согласования подходов к оцениванию развернутых ответов в день получения критериев оценивания перед началом проверки (проводилось ли, продолжительность, была ли потребность в проведении дополнительного согласования в процессе проверки);

работа консультирующих экспертов Региональной предметной комиссии, назначенных ее председателем в период работы Региональной предметной комиссии, их количество, принцип распределения по аудиториям, сфера консультирования (консультация экспертов Региональной предметной комиссии, находящихся в одном помещении/аудитории; консультация по оцениванию ответов на определенные задания и т.п.), выполнение консультирующими экспертами Региональных предметных комиссий других работ в рамках задач, возложенных на Региональную предметную комиссию;

наличие в аудиториях для работы Региональной предметной комиссии специально оборудованного рабочего места с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» для обеспечения возможности уточнения экспертами Региональной предметной комиссии, изложенных в экзаменационных работах участников ГИА-9 фактов;

востребованность указанного рабочего места;

прочее (в случае выявления условий, существенно влияющих на качество работы Региональной предметной комиссии).

2. Количество и доля экспертов Региональной предметной комиссии, имеющих статус «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт», принцип присвоения статуса экспертов Региональной предметной комиссии и планирование изменения этих принципов в перспективе.

3. Квалификация экспертов Региональной предметной комиссии (соответствие требованиям Порядка проведения ГИА-9, количество экспертов, квалификация которых не соответствует требованиям Порядка

проведения ГИА-9, причины включения в состав Региональной предметной комиссии таких экспертов).

4. Общее количество проверок, проведенных Региональной предметной комиссией (отдельно первой, второй, третьей проверок, проверок на установление правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших в Апелляционную комиссию апелляции о несогласии с выставленными баллами в рамках их рассмотрения, перепроверок по решению Департамента и (или) ГЭК.

5. Общее количество экспертов Региональной предметной комиссии, задействованных при проверке экзаменационных работ в основной период проведения ГИА-9.

6. Общее количество экспертов Региональной предметной комиссии, устанавливающих правильность оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших в Апелляционную комиссию апелляции о несогласии с выставленными баллами в рамках рассмотрения. Принцип отбора экспертов Региональной предметной комиссии, устанавливающих правильность оценивания развернутых ответов апеллянтов в рамках рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами.

7. Статистика рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами (общее количество поданных апелляций, количество удовлетворенных апелляций в отношении изменения баллов за развернутые ответы, количество работ с пониженными на апелляции баллами, повышенными на апелляции баллами, минимальное и максимальное изменение баллов, основные причины удовлетворения апелляции).

8. Общее количество экспертов Региональной предметной комиссии, осуществлявших третью проверку.

9. Доля экзаменационных работ, направленных на третью проверку после проверки экспертами Региональной предметной комиссии, т.е. без учета «пустых» экзаменационных работ (средний показатель по всей комиссии).

10. Максимальное и минимальное значения индивидуальных показателей деятельности экспертов Региональной предметной комиссии «Доля экзаменационных работ, направленных на третью проверку, от общего количества экзаменационных работ, проверенных экспертом Региональной предметной комиссии».

11. Максимальное и минимальное количество экзаменационных работ, проверенных каждым экспертом Региональной предметной комиссии.

12. Список экспертов Региональной предметной комиссии (Ф.И.О., должность и место работы, статус), регулярно (более чем в 5% проверяемых экзаменационных работах), допускающих в оценивании развернутых ответов участников ГИА-9 значительные расхождения

в баллах, выставленных другими экспертами Региональной предметной комиссии:

12.1. Случаи существенной разницы между суммой баллов первого и второго экспертов Региональной предметной комиссии (Ф.И.О., должность и место работы, статус); анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы Региональной предметной комиссии, исключение из персонального состава Региональной предметной комиссии, иное).

12.2. Случаи существенной разницы в баллах, выставленных за каждую позицию оценивания (Ф.И.О., должность и место работы, статус); анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы Региональной предметной комиссии, исключение из персонального состава Региональной предметной комиссии, иное).

12.3. Случаи существенной разницы в баллах, выставленных за каждую позицию оценивания при установлении правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших в Апелляционную комиссию апелляции о несогласии с выставленными баллами, в рамках их рассмотрения; анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы Региональной предметной комиссии, исключение из персонального состава Региональной предметной комиссии, иное);

13. Другие случаи рассогласованной работы экспертов Региональной предметной комиссии (Ф.И.О., должность и место работы, статус), их описание, количественные показатели; анализ ситуации, выявленные причины, принятые решения (повышение квалификации, изменение функционала в рамках работы Региональной предметной комиссии, исключение из персонального состава Региональной предметной комиссии, иное).

14. Результаты выборочной экспертизы председателем Региональной предметной комиссии результатов оценивания развернутых ответов участников ГИА-9 экспертами Региональной предметной комиссии, показавших рассогласованную работу при проведении оценивания развернутых ответов или присутствующими в списках экспертов Региональной предметной комиссии, чья работа требует дополнительного анализа, согласно списочным составам, изложенным в справке федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» о результатах анализа работы Региональной предметной комиссии в предшествующем году.

15. Плановое количество экспертов Региональной предметной комиссии в следующем году, плановое количество экспертов Региональной предметной комиссии, имеющих право осуществлять третью проверку, перепроверку, проверку на установление правильности оценивания

развернутого ответа экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами (экспертов Региональной предметной комиссии, имеющих статус «старший» или «ведущий»), предполагаемые показатели согласованности работы экспертов для присвоения статуса экспертам Региональной предметной комиссии при проведении квалификационных испытаний, с учетом показателей, которые были утверждены приказом АУ «Институт развития образования» в 2024 году при проведении квалификационных испытаний.

16. Анализ установленного порядка подготовки экспертов и формирования Региональной предметной комиссии и формирование пре

17. Планируемые изменения в процессах подготовки экспертов Региональной предметной комиссии, формировании ее персонального состава, организации процедуры оценивания работ относительно предыдущего года.

18. Основные выводы.