

ПРОТОКОЛ

заседания Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе (далее – Координационный совет), проведенного в заочном формате

г. Белоярский

27 декабря 2023 года

Приняли участие члены Координационного совета:

- Вакуленко Ирина Владимировна - председатель Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию), заместитель председателя Координационного Совета
- Щеголькова Наталья Валентиновна - специалист - эксперт отдела общего образования Комитета по образованию, секретарь Координационного совета

Члены Совета:

- Аксенова Татьяна Николаевна - председатель Комитета по культуре администрации Белоярского района
- Баранова Светлана Николаевна - методист, координатор муниципального центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающего реализацию программ по направлениям «наука», «искусство» и «спорт», муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»
- Васильева Земфира Гасановна - начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Комитета по образованию
- Вельможин Александр Сергеевич - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Спортивная школа г. Белоярский»
- Гуркина Елена Анатольевна - директор муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»
- Иванова Лариса Викторовна - заместитель директора бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский профессиональный колледж»
- Кавецкая Светлана Романовна - заместитель председателя Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района
- Матвийчук Людмила Александровна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»

- Плотников Андрей Николаевич - методист муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский»
- Постников Максим Андреевич - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»
- Райзинк Елена Владимировна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»
- Шкахова Елена Юрьевна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»
- Отсутствовали:
- Сокол Наталья Владимировна - заместитель главы Белоярского района по социальным вопросам, председатель Совета
- Логинова Ирина Владимировна - председатель Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района
- Минакова Елена Владимировна - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»
- Присутствовали приглашенные:
- Лукиных Светлана Леонидовна - заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию) (по согласованию)
- Фокина Светлана Сергеевна - заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
- Дмитриева Алла Викторовна - заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
- Титеева Лариса Рамазановна - учитель физики и информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»
- Александрова Ольга Викторовна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

- Приходченко Наталья Вячеславовна - заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Спортивная школа г. Белоярский»
- Шутова Марина Леонидовна - заведующий художественным отделением муниципального автономного учреждения дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»

Повестка

заседания Координационного совета

1. Организация и использование образовательного пространства нового типа как условие развития одаренности детей дошкольного возраста.

Фокина Светлана Сергеевна – заведующий МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»

- «Детская одаренность занимает одно из ведущих мест в педагогике. Проблемы ее развития, диагностики волнуют руководство и педагогический коллектив нашего детского сада. Эти волнения объяснимы значимостью способностей для развития личности и возросшей потребностью общества в людях, умеющих творчески подходить к решению задач, способных к созиданию. За период нахождения ребенка в стенах детского сада он может пройти путь от первых проявлений способностей до одаренности, поэтому наша задача выявить таких детей и создать все условия для их развития.

Насколько велика взаимосвязь между образовательными результатами и архитектурой здания, дизайном пространства в детском саду?

Имея в пользовании уникальное архитектурное сооружение, мы поставили задачу: создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая бы мотивировала детей к созидательной и творческой деятельности. Среда, в которой было бы одинаково интересно учиться и проводить свободное время. Многие из этих решений ломают все привычные представления о дошкольном образовательном учреждении. Например, вместо стен возведены прочные стеклянные перегородки, которые позволяют насквозь просматривать весь этаж. Зачем это? С одной стороны, воспитатель может видеть группу детей, ушедшую в другое пространство для групповой работы, и не тревожиться о безопасности. С другой — все взрослые и дети чувствуют себя частью единого пространства, какой бы деятельностью они не занимались. Это нам помогло осуществить идею об общих утренних зарядках, но не обычным образом. Ежедневно детей встречают на 4 площадках, по выбору детей, а именно спортивный зал (традиционная зарядка со спортивным инвентарем), музыкальный зал (народные, музыкальные и подвижные игры), ТВ зона на втором этаже (зарядка с крабом) и в холле, где дети на большом экране вместе с педагогом поют и выполняют песни-повторялки с движениями. В таком же формате каждую пятницу проходит «Звездный час», где выбор детей стоит на первом месте. Отмечу, что дети уже научились осознанно делать выбор, и, следуя определенным правилам, выходить из группы, находить нужный центр, а по окончании самостоятельно возвращаться обратно.

Также наше детское учреждения имеет в своем арсенале целый ряд различных центров активности и функциональных зон, в которых дети могут развиваться и выявлять свои таланты. На протяжении всего дня ребенок может посещать несколько игровых площадок, самостоятельно выбирать и работать с предметной средой, осваивая всевозможные виды деятельности, а педагог, оказывает детям необходимую помощь и поддержку.

Так холлы 1 и 2 этажей имеют:

- Центр «Правила дорожного движения» (магнитное пособие, электромобили, самокаты, велосипеды, дорожные знаки и различные игры и пособия);

- Магнитные пособия (Дикие и домашние животные);
- STEM стена и мир головоломок (модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей детей с вовлечением его в научно-техническое творчество. Включает себя инженерию, технологию, математику, экспериментальную деятельность. Ребенок в игровой форме учится считать, измерять, сравнивать, развивать коммуникационные навыки);
- Центр географических открытий;
- Буккроссинг;
- Арт – площадка;
- Центр Пикто-мир (3d принтер, 3d ручки);
- Центр интерактивных возможностей (пол, стол);
- Lego – центр.

Наличием данного оборудования может похвастаться не один детский сад, но рациональное его использования в стенах типичного (стандартного образовательного учреждения) весьма затруднительно.

С мая 2021 года по 1 сентября 2023 года детский сад работал по программе «Вдохновение», которая разрабатывалась с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни.

С 1 сентября в учреждении реализуется Федеральная образовательная программа – но заложенные определение правил игры, в которых ребенок обречен на успех остались. При этом каждый ребенок идет не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. Педагоги предлагают ребенку идти вперед, опираясь на его сильную сторону, а слабую стараются поднять на уровень выше. Педагоги детского сада признают и утверждают за каждым ребёнком право знать и не знать, право уметь и не уметь, право хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы и т.д. Тем самым, опираясь на опыт детей, педагог осуществляет образовательный процесс в зоне ближайшего развития. В то же время педагогическая работа направлена на реализацию поставленных целей и содержания программы.

Все пространство детского сада успешно используется педагогами, так как коллектив понимает, что сегодня детям нужны не только базовые знания, а необходима способность свободно ориентироваться в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптироваться к нему, способность к самостоятельной постановке и решению проблем и другие жизненно-важные навыки. Кроме этого, важны надежные ценностные ориентиры, высокая психологическая устойчивость, убежденность в своих силах и высокая мотивация на достижение своих целей.

Считаем, что образовательные пространства нового типа в детском саду - важный шаг в выявлении и развитии одаренности детей. Они помогают улучшить качество образования и развития детей, что является важным фактором в их будущем успехе и благополучии».

Презентация: <https://disk.yandex.ru/d/7aJefWzs-XfNCw>

2. Ресурсы цифровой образовательной среды ПиктоМир в развитии интеллектуальных способностей у дошкольников.

Дмитриева Алла Викторовна – заведующий МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»

- «Задача современного образования - формирование личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста сегодня невозможно представить без цифровых ресурсов, которые являются для них современным игровым инструментом, вместе с тем служат мощным техническим средством обучения и незаменимым помощником в воспитании и развитии.

Данная перспектива стала основополагающим мотивом включения детского сада в работу Федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Основной целью педагогического коллектива в рамках деятельности инновационной площадки является апробация и разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами учебно-методического комплекса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении в соответствии с инновационной деятельностью по направлению развития интеллектуальных способностей детей, активно развивается техническое творчество и робототехника. Дошкольники поэтапно знакомятся с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритмике, а только потом к программированию технических моделей.

Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» являются для педагогов важным инструментом интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий, формирования алгоритмической грамотности.

Зачем ребенку алгоритмическое мышление?

Первые шаги в программировании сложны для ребенка, так как алгоритмический стиль мышления не развит с рождения. Однако его можно сформировать. Это вполне реальная задача, даже в дошкольном возрасте. Овладение на первых ступенях развития простейшими алгоритмами, как обобщенными способами действий, является необходимым условием успешного освоения любой деятельности.

Алгоритмическая грамотность необходима детям с дошкольного возраста. Чтобы малышу решить практическую задачу и получить ответ, необходимо выполнить ряд действий. Если дети научатся этому в дошкольном возрасте, то когда они придут в школу, обучение им будет даваться гораздо легче.

Что же такое цифровая образовательная среда «ПиктоМир»?

Цифровая образовательная среда «Пиктомир», в первую очередь, ориентирована на дошкольников, ещё не умеющих писать, то есть - это система бестекстового пиктограммного программирования, которая позволяет ребёнку «собрать» несложную программу, используя лишь пиктограммы действий игровых персонажей – виртуальных роботов Вертун, Тягун, Двигун, Зажигун и реального робота Ползуна. Что в свою очередь, развивает интеллектуальные способности, алгоритмическое и логическое мышление, умение планировать свои действия, навыки преобразования действительности в виртуальную реальность.

Общение с героями «ПиктоМир» вызывает у детей живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно он (интерес) лежит в основе формирования важных структур: познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, и именно они обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В настоящее время в проекте участвуют ресурсные группы для детей 4-5 лет и 6-7 лет. В детском саду работает STEAM – лаборатория, в которой организован центр ПиктоМир. А для детей 4-5 лет в групповых помещениях работает клуб «КохоSoft», в рамках работы которого осуществляется образовательная деятельность допланшетного периода.

1 Этап освоения основ алгоритмизации.

Процесс выполнения программы компьютером состоит в том, что компьютер, следуя программе, некоторым заранее установленным способом дает роботу команды, которые тот исполняет, докладывая компьютеру об окончании исполнения каждой команды и готовности к приему следующей команды. Чтобы компьютер мог выполнить программу, она должна быть предварительно загружена в память компьютера.

На начальном этапе дети сами исполняют роль роботов, программистов и командиров, учатся составлять программы из карточек-пиктограмм, учатся управлять реальным роботом Ползуном, правильно отдавать команды и в реальной жизни строить план (программу), по которому ребенку будет легче достигать поставленных целей.

На 2 этапе освоения основ алгоритмизации и программирования дети переходят на управление реальными и виртуальными роботами в цифровой среде «ПиктоМир».

Педагоги в рамках реализации программы «ПиктоМир» используют такие формы взаимодействия с детьми – занятия, соревнования, досуги, игры и другие виды детской деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в детском саду стала разработка развивающей тетради, позволяющей воспитателям отслеживать динамику освоения детьми образовательной программы и создание Пиктокопилки игр. Педагоги самостоятельно разработали и дополнили предметно-игровую среду дидактическими (напольными и настольными) играми, которые помогают закреплять у детей понятия по программе ПиктоМир, способствуют развитию алгоритмических умений и мышления.

Родители воспитанников являются непосредственными участниками образовательного процесса. В детском саду успешно функционирует детско-родительский клуб «РодительSoft». Родители вместе с детьми постигают азы алгоритмики и программирования в процессе игры «Пиктобатл», участвуют в Пиктовикторинах, разрабатывают совместные детско-родительские проекты, мультфильмы с героями ПиктоМира.

За период с 2020-2023 годы один выпуск наших дошкольников уже прошел полный 3-х годичный курс освоения основ алгоритмизации и программирования сегодня они учащиеся СОШ № 4 г. Белоярский и продолжили освоение программы в школе благодаря функционирующей системе преемственности.

Воспитанники детского сада стали победителями всероссийской Алгоримиады, а педагоги призерами всероссийского конкурса «Методические разработки по программе ПиктоМир». Они активные участники различных всероссийских и международных форумов, методических дней, конференций, на которых транслируют опыт лучших практик по развитию интеллектуальных способностей и алгоритмической грамотности у детей средствами цифровой образовательной среды ПиктоМир».

Презентация: <https://disk.yandex.ru/d/W0I40k33KqBpmQ>

3. Формирование основ алгоритмизации и программирования у обучающихся начальной школы возможностями социального партнерства.

Титеева Лариса Рамазановна – учитель физики и информатики СОШ №4 г. Белоярский

-«В последнее время особое внимание стало уделяться раннему обучению детей программированию, так как программирование сейчас занимает одну из значительных ниш в современном мире. Для формирования алгоритмического мышления и раннего обучения программированию по всей стране реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности в области формирования алгоритмического мышления и раннего обучения программированию детей.

Данная сфера эффективнее постигается, если начать обучения с раннего возраста. Даже дошкольники отлично осваивают языки написания различных современных программ. Но основная проблема состоит в том, чтобы выстроить четкую модель преемственного обучения программированию для всех уровней образования.

Благодаря разработанному российскими учеными и педагогами-практиками инновационному проекту «Апробация и внедрение основ алгоритмики и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» решаются вопросы преемственности дошкольного учреждения и начальной школы в области развития алгоритмического мышления у детей в рамках социального партнерства.

В рамках взаимодействия между СОШ № 4 г. Белоярский и МАДОУ «Детский сад «Березка» активно реализуется программа преемственности по развитию алгоритмического мышления и обучения программированию с опорой на компьютерную программу блочного программирования «ПиктоМир». В ходе наших совместных действий сформировалась модель первоначального знакомства с указанным языком программирования в детском саду, с дальнейшим изучением данного языка в стенах школы. Это происходит в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также на занятиях дополнительного образования.

Работая над внедрением основ алгоритмизации и программирования в начальной школе необходимо опираться на комплексную работу педагогов начальной школы и дошкольного учреждения. С целью обеспечения методически-грамотного подхода к организации обучения детей основам алгоритмизации и программирования были проведены мероприятия, повышающие профессиональную информационную грамотность педагога. Так в рамках семинара «Современное детство в условиях глобальной цифровизации» обсуждались вопросы значимости и эффективности применения цифровых образовательных технологий; опыт лучших практик инновационной деятельности в учреждении по формированию значимых компетенций XXI века у детей посредством STEAM технологий был рассмотрен в рамках Марафона «Педагогической трибуны».

Активно используется в работе игровой метод обучения, так как игровая деятельность, которая для детей дошкольного возраста является ведущей, продолжает занимать важное место у учащихся 1-2-х классов. Так, например, было проведено совместное мероприятие - познавательная-развлекательная викторина «ПиктоМир. В мире алгоритмики» между командами подготовительной группы детского сада «Березка» и учащимися 2 класса СОШ № 4 г. Белоярский, реализованное в игровой форме, в ходе которого ребята смогли не только весело провести время, но и получить новые знания. В ходе состязаний между командами ребята удовлетворили свои познавательные интересы, получили положительную эмоциональную нагрузку, развили свои творческие способности и навыки работы в команде.

Опыт взаимодействия детского сада Берёзка и СОШ № 4 г. Белоярский по преемственности в реализации программы ПиктоМир через организацию и проведение совместных мероприятий был представлен на Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (лучшие практики). Кроме того, данный опыт работы был представлен на II научно-практической конференции «Первые шаги учёных и педагогов России в разработке и внедрении основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников», а также на августовском совещании педагогических работников (август 2022 года).

Первыми результатами реализации данной программы является формирование первых алгоритмических навыков, навыков сотрудничества с достижением определенных целей у детей. А педагоги детского сада и школы получили первые навыки формирования долгосрочных программ, нацеленных на развитие интеллектуального, инженерного и творческого мышления детей. По сути, это сотрудничество показывает путь становления будущего цифрового интеллекта ребенка, находящегося в наиболее благоприятном психолого-физиологическом возрасте для выявления и развития творческих дарований».

Презентация: <https://disk.yandex.ru/i/uJ-aO6EtCKYe6g>

4. Развитие творческой и академической одаренности через формирование финансовой грамотности обучающихся СОШ п. Сосновка.

Александрова Ольга Викторовна – заместитель директора СОШ п. Сосновка

-«В современном обществе социальные и экономические изменения на первый план выдвигают потребность в неординарно мыслящих людях, обладающих критическим мышлением. Воспитание творческой, креативной, созидательной, нестандартно мыслящей

личности, умеющей работать в команде и быть коммуникабельной становится одной из основных стратегических целей современной школы. Это soft skills, «гибкие» навыки XXI века, которые помогают решать жизненные задачи. Они всегда идут рядом с «жесткими» навыками hard skills - это знания и умения, с помощью которых работники выполняют свои профессиональные обязанности (наши знания и умения, интеллект).

Обратимся к трехкольцевой модели одаренности американского педагога-психолога Джозефа Рензулли: мы увидим сочетание трех характеристик – интеллектуальных способностей, креативности (творчество, оригинальность) и мотивации (ориентированность на задачу, познавательная и исследовательская активность).



Относительно творческой одаренности идут горячие споры:

- одни специалисты полагают, что творческая одаренность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента;

- другие исследователи настаивают на том, что есть лишь один вид одаренности - творческая одаренность: если нет творчества, то вообще бессмысленно говорить об одаренности;

- третьи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида - художественно-эстетической деятельности — хореографической, сценической, литературно-поэтической, изобразительной и музыкальной одаренности;

- одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Академическая одаренность представляет собой ярко выраженную способность учиться. Эта одаренность проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной.

Как же можно развивать данные виды одаренности через финансовую грамотность и почему это важно?

Преподавание финансовой грамотности в 1-11 классах школ закреплено в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и Федеральных основных образовательных программах. Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация стандартов и программ.

Финансовая грамотность – это способность человека принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Вот пересечение разума (интеллекта), целесообразности (мотивации) и реализации этого решения, где нужно проявить в некоторых ситуациях креативность. Это и есть проявление академической и творческой одаренности.

Как же формируется финансовая грамотность на уроках и во внеурочной деятельности в СОШ п. Сосновка?

Во-первых, в 2022 году наша школа была признана стажировочной площадкой по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, утверждена «дорожная карта» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Одним из пунктов этого плана – проведение предметных недель «Лаборатория функциональной грамотности», в том числе финансовой грамотности. Например, на уроке географии «Пространство Поволжья», было дано задание – рассчитать стоимость поездки и выбрать более экономный вариант, подсчитав они сделали вывод, что не всегда на первый взгляд вариант с низкой ценой может быть более выгодным. Развиваем наш разум, интеллект. В домашнем задании добавляется проявление креативности. Также финансовая грамотность формируется и на уроках математики, информатики, обществознания.

Во внеурочной деятельности в школе преподаются курсы по разным направлениям функциональной грамотности, в том числе и финансовой грамотности. Кроме того, проходят Недели сбережений, Недели финансовой грамотности, а также мероприятия на базе Лагеря с дневным пребыванием, где педагоги проводят игры, квесты, деловые игры, финансовые батлы, конкурсы рисунков, викторины и другие мероприятия, где ребятам необходимо проявить свою творческую и академическую одаренность.

Также наши ребята участвуют в онлайн-уроках и играх по финансовой грамотности от Проектов Банка России, олимпиадах на платформе Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность», региональной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, где становятся победителями и призерами.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в региональных конкурсах буклетов и видеороликов по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры «Финансовая грамотность: Мы знаем, зачем нам это нужно!». Так, в 2021 – 2022 у.г. обучающийся 5 класса Арипов Артём, стал победителем конкурса буклетов. В прошлом учебном году Аликулов Елисей (1 класс), Аликулова Алиса (6 класс), Мазанкина Анна (3 класс) стали победителями данного конкурса. В региональном конкурсе видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» команда ребят 8 класса стали призерами, а также Арабова Нурият, учащаяся 3 класса.

Таким образом, формируя финансовую грамотность, как часть функциональной грамотности, можно развивать творческую и академическую одаренность у детей.

Обращаюсь к началу, к модели одаренности американского педагога-психолога Джозефа Рензулли: формировать одаренность нужно правильно, чтобы в дальнейшем интеллектуальные способности, творчество и креативность в сфере финансовой грамотности не обернулись в негативе к обществу, и ребенок не стал финансовым мошенником, а для этого нужна четкая, правильная мотивация».

Презентация: <https://disk.yandex.ru/d/jhAVAPIDihBc7w>

5. Выявление и развитие спортивной одаренности обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Приходченко Наталья Вячеславовна – заместитель директора МБУ ДО «Спортивная школа г. Белоярский»

-«В соответствии с Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и приказом Минспорта России от 25.08.2020 года «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей» в Спортивной школе г. Белоярский учебно-тренировочная деятельность направлена на создание условий для наиболее полного раскрытия спортивного потенциала обучающихся, необходимого для достижения высоких спортивных результатов в составе спортивных сборных команд.

На первом этапе - это спортивно-оздоровительные группы (45 групп), в которых занимается 672 ребенка. На данном этапе деятельность направлена на содействие в выборе вида спорта, в котором ребенок сможет достигнуть высоких спортивных результатов, это спортивные секции по хоккею, вольной борьбе, тайскому боксу, плаванию, боксу, тхэквандо, футболу, северному многоборью, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам,

легкой атлетике, шахматам. В силу индивидуальных различий в биологическом и психофизиологическом развитии детей, данные, полученные на этом этапе используются как ориентировочные.

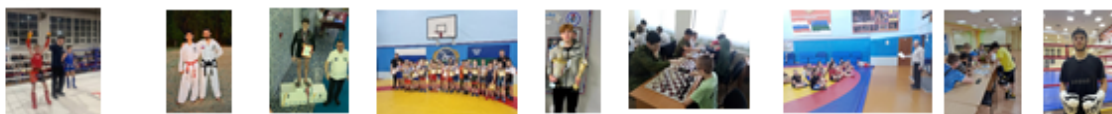
На втором этапе идет комплектование групп начальной подготовки (6 групп), в которых занимается 74 ребенка. Перевод на этап начальной подготовки со спортивно-оздоровительного этапа производится по результатам выполнения нормативов общей физической и специальной физической подготовки.

Третий этап – этап спортивной специализации (11 групп), в которых занимается 89 человек. На этом этапе основным критерием отбора является сдача контрольно-переводных нормативов в соответствии с программой спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки.

Показателем результативности занятий детей являются участие в соревнованиях:



Лидирующие позиции результативности спортивно одаренных детей



Вид спорта	Округные соревнования	Всероссийские соревнования
АФК (Киселев Сергей Викторович)	7 соревнований – 16 участников, из них 12 человек – 1 место, 17 – 2 место, 5 – 3 место	
Бокс (Шмельков Владимир Юрьевич)	4 соревнования – 6 человек – 1 место, 3 человека – 2 место	2 соревнования – 15 участников, 3 человека – 2 место
Волейбол (Поздняков Александр Сергеевич)	3 соревнования – 22 участника, 4, 5 и 7 место.	
Вольная борьба (Шлев Хафрдин Алятович, Вельможин Александр Сергеевич)	5 соревнований - 24 участника, из них 1 человек – 1 место, 1 – 2 место, 4 – 3 место	
Плавание (Машегулов Анвар Исмагилович)	3 соревнования - 16 участников	4 участника
Тайский бокс (Калинина Залра Исмаиловна)	3 соревнования, 23 участника, из них 8 – 1 место, 10 – 2 место, 4 – 3 место	Первенство России по тайскому боксу 1 участник, 9 место.
Тхэквондо (Ализов Руслан Вадимович)	3 соревнования, 42 участника, из них 9 – 1 место, 5 – 2 место, 9 – 3 место	1 соревнование, 20 участников, из них 1 – 1 место, 4 – 3 место
Каратэ (Мелихов Роман Андреевич)	4 соревнования, 29 участников, из них 3 – 1 место, 7 – 2 место, 9 – 3 место	6 соревнований – 20 участников

В соответствии с государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31 октября 2021 года № 471-п в 2023 году 10 детей секции «Спортивная борьба», проявивших способности в сфере физической культуры и спорта приняли участие в спортивных сборах на базе ООО Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Родник», Краснодарский край.

Учет результативности спортивно одаренных детей в соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 31 мая 2019 г. N 166-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Информационно-аналитическая система подготовки спортивного резерва в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ведется Центром спортивной подготовки сборных команд Югры».

6. Об опыте проведения мероприятий международного уровня силами учреждения дополнительного образования в области искусства.

Шутова Марина Леонидовна – заведующий художественным отделением МАУ ДО «Детская школа искусств г. Белоярский»

–«Реалии нынешнего времени диктуют необходимость знать историю своей страны, сохранять ее материальные и духовные ценности. Задача педагогов изобразительного искусства - утвердить актуальность и уникальность народной культуры для сохранения национальной идентификации.

Важнейшей задачей, решаемой учреждениями дополнительного образования, является задача развития творческой индивидуальности детей, внедрения в педагогический процесс новейших эффективных технологий, с помощью которых ребенок способен познать мир в том виде деятельности, который ему близок, доступен, в наибольшей мере способствует его развитию.

Выставка - конкурс "Славянские узоры" - пример органичного и последовательного выявления, развития и сопровождения одаренных в области изобразительного искусства детей, подростков. Практика направлена на решение актуальных задач работы с одаренными детьми в дополнительном образовании, сохранении культурных, исторических ценностей.

Целью выставки – конкурса стало изучение и распространение культурных традиций, истории славянских народов, создание условий для реализации творческого потенциала детей, одарённых в области изобразительного искусства, повышение образовательного уровня, а также содействие установлению дружественных связей в области культуры и искусства между государствами Россия, Белоруссия, Молдова.

Впервые в истории Белоярского района, в условиях крайней отдалённости от культурных и образовательных центров, проводятся масштабные мероприятия художественной направленности. Новизна практики заключается в комплексном подходе (Выявление одарённости, сопровождение, обучение, создание условий для развития природного потенциала, обмена опытом, транслирование достижений обучающихся). Нестандартность в тематической направленности конкурсных работ, которая сменяется год от года и тем самым подпитывает интерес участников: "Красота буквы и мудрость слова", "Край родной, навек любимый", "Преданье старины глубокой", "Листая страницы истории" "Давайте познакомимся!", «Мудрость древних сказаний».

Механизм проведения – выставка организуется из оригиналов художественных работ, конкурс – дистанционно. Опыт практики – 7 конкурсов, в период с 2016 года по настоящее время Практика поддержана администрацией Белоярского района, конкурс включен в муниципальную программу «Развитие культуры» подпрограмму «Дополнительное образование детей в области культуры».

Так, комплексом мероприятий, решается стратегическая государственная задача: воспитание патриотизма, любви к Родине, ее истокам, национальным культурным ценностям у подрастающего поколения.

Целевые группы проекта: обучающиеся Детских школ искусств, детских художественных школ в возрасте 7-17 лет, их преподаватели.

Конкурс проводится в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации, определенными Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Дружный и сплоченный коллектив преподавателей Детской школы искусств г. Белоярский стал воплостителем идеи проведения международной художественной выставки работ учащихся Белоярского района и города Витебска.

Привлечение к участию в конкурсе участников из других регионов страны и зарубежных стран набирает количественные показатели. География проекта обширна - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кемеровская, Новосибирская, Свердловская области, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Хакасия, город Витебск, Республика Беларусь, Республика Молдова, Армения.

Суть практики, состоит в методических приемах и формах. Применительно к обучению творчески одаренных учащихся, основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности

(познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.) Исследовательский, частично-поисковый, проблемный методы обучения мотивируют к постановке задачи и поиску ее решения. Освоение приемов работы различными материалами (акварель, гуашь, акрил, пастель, уголь, сепия, сангина, соус, глина) и техниками изобразительного искусства (заливка, раздельный мазок, оттиск, граттаж, плетение, роспись по ткани) – пример деятельного метода. Средствами достижения поставленной цели являются: чтение, сбор информации по заявленной теме конкурса, изучение наглядностей, создание собственного зрительного ряда из произведений художников, эскизирование, наблюдение, посещение мастер-класса.

В обозначенном направлении выбраны следующие способы работы: погружение в тему, размышление, копирование образцов орнамента, костюма, предметов быта, орудий быта, выполнение натуральных зарисовок из предметов крестьянского быта в интерьере, этюды фигуры в народном костюме, сюжетно-жанровые сцены, чтение, собирательство народных песен, частушек, сказок, поговорок, потешек. Выполнение собственной тематической конкурсной композиции на основе собранного фольклорного материала. Все перечисленное становится нитью истории, соединяющей прошлое нашей страны с ее настоящим и будущим, заставляет искать родственные по происхождению народы, ценить культуру родной страны и уважать национальную самобытность других.

Проект получил признание и диплом лауреата II степени на Региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» в номинации «Практики работы с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования» (г. Сургут, 2022 год).

По итогам конкурса «Славянские узоры» в стенах Детской школы искусств г. Белоярский с 10 февраля по 30 марта 2024 года будет проходить выставка. На выставке будут представлены более 80 рисунков и скульптур участников конкурса из России, Белоруссии и Молдовы по теме: «Мудрость древних сказаний»

Таким образом, Белоярский становится центром притяжения передовых творческих и педагогических идей, их аккумулятором, генератором новых технологий в изобразительном искусстве, преодолевая культурную изоляцию вследствие географической удаленности от образовательных центров. Высоким достижением становится привлечение в качестве экспертов конкурса видных деятелей культуры и искусства, а так же для проведения практических занятий, в ходе мастер-классов. Повышается образовательный уровень, уровень воспитанности молодежи, уважение к истории страны, проявляется ее интерес к историческому и культурному наследию, желание создавать художественные произведения с глубоким смысловым содержанием, заставляющим зрителя, посещающего выставку думать, размышлять о судьбе народа, его историческом прошлом, проектировать свое будущее.

Информационное сопровождение проекта осуществляется путем размещения информации на официальном сайте организации <https://beldshi.hmansy.muzkult.ru/>

Планируется: ежегодное проведение конкурса, издание буклетов с работами победителей, расширение географии, увеличение количества участников, повышение уровня конкурсных работ.

В смелых мечтах развитие проекта организаторы видят в проведении выездных этнографических пленэров в национальное село Казым Белоярского района, в исполнении натуральных зарисовок реставрируемого монастырского подворья Кодского монастыря XVIII века (Октябрьский район, ХМАО-Югра), в выездном пленэре с посещением дачи великого И.Е. Репина в Здравнёво, г. Витебска, Республики Беларусь. В планах дальнейшего развития - привлечение к участию в конкурсе учащихся художественных школ Сербии, Хорватии, проведение видеоконференций с участниками конкурса, совместных тематических занятий на тему: "Секреты акварельной живописи", "Гончарное ремесло", "Мастерство ковроткачества" и др.»

Презентация: <https://disk.yandex.ru/i/SkAvCVgQboARbA>

7. О едином календаре муниципальных массовых мероприятий (интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной и др. направленностей) по поддержке и развитию одаренных детей.

Щеголькова Наталья Валентиновна, секретарь Координационного совета

8. Анализ исполнения решений Координационного совета (протокол от 17 мая 2023 года).

Щеголькова Наталья Валентиновна, секретарь Координационного совета

- «Во исполнение пункта 4 Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» (далее – Белоярский методический центр) были подготовлены Благодарственные письма мастерам, помогающим развитию обучающихся МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» и СОШ с. Казым. Благодарственные письма, после их подписания, будут переданы директору СОШ с. Казым для торжественного вручения мастерам.

Во исполнение пункта 7 ДДЮТ г. Белоярский совместно с Комитетом по культуре администрации Белоярского района разработан план совместной деятельности по организации мастер-классов и оупен-визит (открытых встреч) в информационно-досуговом центре Кластер на 2024 год, в рамках которого запланированы мероприятия по реализации открытых образовательных интенсивных модулей художественной, социально-гуманитарной и технической направленностей.

Во исполнение пункта 8 Белоярским методическим центром разработан электронный реестр успешных практик образовательных организаций Белоярского района и назначен работник, ответственный за его ведение. Данный реестр в ближайшее время будет размещен на официальном сайте Белоярского методического центра.

Во исполнение пункта 10 Комитетом по образованию модернизирован (создан электронный) банк достижений обучающихся Белоярского района в областях «Наука», «Искусство», «Спорт». Ссылка для внесения данным будет размещена в решении Координационного совета, а также на официальном сайте Комитета по образованию в разделе «Одаренные дети Белоярского района».

Во исполнение пункта 11 своевременно направлены предложения для формирования плана работы Координационного совета на 2024 год. План работы Координационного совета на 2024 год сформирован».

9. Утверждение плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год.

Вакуленко Ирина Владимировна, председатель Комитета по образованию администрации Белоярского района, заместитель председателя Координационного совета.

Заслушав и обсудив выступления докладчиков, было принято **решение:**

1. Принять к сведению информацию докладчиков:

- Вакуленко И.В., заместителя председателя Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе (далее - Координационный совет);
- Щегольковой Н.В., секретаря Координационного совета;
- Фокиной С.С., заведующего МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»;
- Дмитриевой А.В., заведующего МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»;
- Титеевой Л.Р., учителя физики и информатики СОШ №4 г. Белоярский;
- Александровой О.В., заместителя директора СОШ п. Сосновка;
- Приходченко Н.В., заместителя директора МБУ ДО «СШ г. Белоярский»;
- Шутовой М.Л., заведующего художественным отделением МАУ ДО «ДШИ г. Белоярский».

2. Признать опыт МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» по использованию образовательного пространства нового типа для развития одаренности детей дошкольного возраста успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) разместить материалы данного опыта в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

3. Признать опыт МАДОУ «Детский сад «Березка» и СОШ №4 г. Белоярский по формированию основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учащихся начальной школы успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) разместить материалы данного опыта в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

4. Рекомендовать образовательным учреждениям Белоярского района, реализующим образовательную программу дошкольного образования изучить опыт работы МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» для возможного использования в работе по развитию интеллектуальных способностей у дошкольников.

Рекомендовать общеобразовательным учреждениям Белоярского района изучить опыт работы СОШ №4 г. Белоярский для возможного использования в работе по формированию основ алгоритмизации и программирования у учащихся начальной школы.

Срок исполнения: до 1 ноября 2024 года.

5. Признать опыт СОШ п. Сосновка по развитию творческой и академической одаренности через формирование финансовой грамотности обучающихся успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) разместить материалы данного опыта в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

6. Рекомендовать общеобразовательным учреждениям Белоярского района изучить опыт работы СОШ п. Сосновка для возможного использования в работе по развитию творческой и академической одаренности обучающихся через формирование финансовой грамотности.

Срок исполнения: до 1 ноября 2024 года.

7. Рекомендовать образовательным учреждениям Белоярского района организовать посещение Выставки «Мудрость древних сказаний», которая будет проходить в помещении Детской школы искусств г. Белоярский с 10 февраля по 30 марта 2024 года.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

8. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.); Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.); Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.) организовать работу по заполнению Банка данных достижений обучающихся учреждений Белоярского района:

<https://forms.yandex.ru/u/65a8c8242530c221b71e1432/>

Срок исполнения: за 2023 год – до 1 апреля 2024 года, далее ежемесячно (при наличии достижений).

9. Муниципальному центру выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающему реализацию программ по направлениям «наука», «искусство» и «спорт»

(Постников М.А.) взять на контроль заполнение Банка данных достижений обучающихся учреждений Белоярского района.

Срок исполнения: ежеквартально.

10. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.) продолжить осуществлять поддержку детей, имеющих способности в области образования, на территории Белоярского района; Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.) продолжить осуществлять поддержку детей, имеющих способности в области культуры, на территории Белоярского района; Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.) продолжить осуществлять поддержку детей, имеющих способности в области физической культуры и спорта, на территории Белоярского района.

Срок исполнения: ежегодно.

11. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.), Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.), Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.), Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) направить перечень мероприятий для включения их в единый календарь муниципальных массовых мероприятий (интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной и др. направленностей) по поддержке и развитию одаренных детей и молодежи на 2024 год.

Срок исполнения: до 1 февраля 2024 года.

12. Утвердить план работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год (прилагается).

13. Считать решение Координационного совета в части пунктов 4, 7, 8, 10 и 11 (протокол от 17 мая 2023 года) исполненным.

Заместитель председателя
Координационного совета

И.В. Вакуленко

Секретарь
Координационного совета

Н.В. Щеголькова

**План работы
Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи
в Белоярском районе на 2024 год**

№ п/п	Тема выступления	Сроки	Ответственный
1.	Заседание Координационного совета	май	
1.1	Формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста через создание технической развивающей среды		СОШ п. Сорум (дошкольное образование)
1.2	Использование мультипликации в познавательном развитии детей		МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
1.3	Кружковая деятельность как одна из форм работы с одаренными детьми по развитию творческих способностей		СОШ п. Верхнеказымский
1.4	Задачный подход в техническом творчестве		ДДЮТ г. Белоярский
1.5	Анализ исполнения решений Координационного совета		Секретарь Координационного совета
1.6	О разработке плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2025 год		Секретарь Координационного совета
2.	Заседание Координационного совета	декабрь	
2.1	Развитие личностного потенциала одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения		МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
2.2	Работа с обучающимися СОШ п. Лыхма по формированию спортивных и эмоционально-волевых качеств, ведущих к победе		СОШ п. Лыхма
2.3	Развитие социальной активности, лидерских качеств и способностей молодежи посредством их участия в реализации основных направлений государственной молодежной политики		Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту

2.4	Результаты 1 года обучения в Школе креативных индустрий		Детская школа искусств г. Белоярский
2.5	О едином календаре муниципальных массовых мероприятий (интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной и др. направленностей) по поддержке и развитию одаренных детей и молодежи		Секретарь Координационного совета
2.6	Анализ исполнения решений Координационного совета		Секретарь Координационного совета
2.7	Утверждение плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2025 год		